**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020 – 2021**

****

**UNIDAD 2**

**CURSO: ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**MAESTRA: ANGELICA MARIA ROCCA VALDES**

**ALUMNA: XIMENA ISAMAR JIMÉNEZ ROMO.**

**2° D #10**

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. |
| |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |  |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |  |  |  | | --- | --- | | http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | |

**1/06/2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto | Si | No | Observación |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. | Si |  | Sí, porque me base en los cursos de cada uno de los programas |
| Las secuencias didácticas reconocen el enfoque de la disciplina y/o campo de conocimiento    Español  Matemáticas  Ciencias  Historia | Si |  | Si solo en los campos de conocimientos de Español, Matemáticas y ciencias se reconoce el enfoque. |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación | Si |  | Por qué durante los momentos de las secuencias se desarrolló el enfoque de enseñanza-aprendizaje y se realizaron evaluaciones. |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno | Si |  | Por qué siempre se enfocó que la secuencia se diseñara con el aprendizaje que se quería lograr para los alumnos. |
| Recupera los aprendizajes previos | Si |  | Si, durante los momentos de inicio cuando se les preguntaba |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos | Si |  | Las actividades siempre fueron coherentes con el aprendizaje seleccionado y fueron indicadas para el nivel preescolar. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de la actividad, en particular para promover los aprendizajes de los alumnos | Si |  | Las actividades fueron dinámicas, sin importar que estábamos de manera virtual los materiales fueron llamativos para su aprendizaje. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos |  | No | Es una área de oportunidad. |