|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspecto** | **Si** | **No** | **Observación** |
| El diseño del plan y las secuencias de actividades se apegan a lo que se prescribe en los planes y programas de estudio. |  |  | Porque cada una de las actividades fueron diseñadas en base a el aprendizaje que la educadora me asignó. |
| Las secuencias aprendizaje reconocen el enfoque de la disciplina y las orientaciones didácticas:  Español  Matemáticas  Conocimiento del medio  Educación socioemocional |  |  | Solo faltaría el área de socioemocional pues no se trabajó en esta ocasión con esa área de desarrollo . |
| Mantiene relación con los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación |  |  | Si tienen relación pues se enseñanza un aprendizaje y luego se evaluó con los instrumentos creados |
| Coloca en el centro el aprendizaje del alumno |  |  | Siempre es la prioridad y se planea todo en base a su beneficio. |
| Recupera los aprendizajes previos |  |  | Pude ver como los alumnos relacionaban las actividades con sus aprendizajes previos. |
| Las actividades son coherentes con el desarrollo y la progresión del aprendizaje de los alumnos |  |  | Se tomó en cuenta el grado del alumno. |
| Los materiales fueron pertinentes para el desarrollo de  la actividad, en particular para promover los  aprendizajes de los alumnos |  |  | Si, porque se eligieron con cuidad, procurando la ayuda en el desarrollo de los aprendizajes. |
| Los instrumentos de evaluación fueron pertinentes para valorar el aprendizaje de los alumnos |  |  | SI, pues cada instrumento de evaluación fue creado para la actividad diseñada. |