**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

 

**Curso:** Estrategias para el Desarrollo Socioemocional.

**Titular:** Martha Gabriela Ávila Camacho.

**Unidad III. Estrategias para el Desarrollo Socioemocional en Preescolar.**

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

**Título del trabajo:** Estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

**Alumna:** Daniela Velázquez Díaz #19

2° “D”

Saltillo, Coahuila.

Mayo del 2021

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje Esperado** |
| Educación Socioemocional | Colaboración | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Comunicación Asertiva |

|  |
| --- |
| **Educación Socioemocional** |
| **Nombre de la actividad: Palabras Mágicas** |
| **Momentos** | **Aprendizaje Esperado** | **Recursos** | **Organización** | **Día/Tiempo** |
| **Inicio:** La docente comenta que harán una dinámica donde se hablara de un tema, sobre el que cada uno expresará su opinión, el tema es ¿Cuál es su juego o juguete favorito? | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. |  | Grupal |  |
| **Desarrollo:** Seleccionado el tema, determinan un orden de participación y hagan énfasis en que mientras dialogan, será importante recordar lo siguiente:• Respetar el turno de participación.• Escuchar con atención mientras el otro habla sin interrumpir.• Respetar la opinión de los otros (Todas las opiniones y argumentos son válidos).Comenta con el grupo que escuchar y respetar la opinión de los demás permite una mejor comunicación entre todos y que además hay palabras mágicas, que harán mejor la comunicación y que están dentro de una cajita donde se sacara una palabra mágica que estará en grande y la lee:1. Que los niños den ejemplos de situaciones cotidianas donde es que las han utilizado o las podemos usar y porque.
 | Un bote o cajita con las palabras mágicas: “por favor”, “gracias”,“de nada”, con permiso”, “disculpa”, “lo siento”. |  |
| **Cierre:** Dentro de una presentación se mostraran ejemplos de algunas situaciones o acciones que hacemos a lo largo de nuestras vidas:1. Ejemplos con una pequeña situación acompañada de presentación de pp.
2. Se leerá la situación y el alumno por turnos va a elegir que palabra podemos utilizar para aquella.
3. Contestan ¿Qué otras palabras mágicas conocen?, se darán breves ejemplos de donde las han usado y porque.

La practicante les recuerda que estas palabras nos permiten ser más amables con los demás y tener un ambiente de mayor armonía en cualquier situación o acción que hagamos. | Presentación con ejemplos donde se pueden utilizar las palabras mágicas: “por favor”, “gracias”,“de nada”, con permiso”, “disculpa”, “lo siento”.  |  |
| OBSERVACIONES: La practicante durante la conversación recuerda generar un ambiente de confianza, apoyo y escucha.Forma de evaluar la actividad: Con una lista de cotejo. |

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO** |
| **Aprendizaje Esperado: Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.** |
| **INDICADOR A OBSERVAR** | **SI** | **EN PROCESO** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| ~~Respeta los turnos para participar.~~ |  |  |  |  |
| ~~Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpir~~. |  |  |  |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad y defiende sus ideas. |  |  |  |  |



