**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Martha Gabriela Ávila Camacho

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera #5

**Grado:** 2“D” Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Estrategia”

**Unidad 3. Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos

Saltillo Coahuila 31/05/2021

**Secuencia didáctica**

**Grado:** 2 “B”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Formación Académica**  Educación socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Nombre:** La copa de mis logros  **Inicio:**  Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Sabes qué actividades puedes hacer solo?, ¿Para realizar tus actividades le pides ayuda a mamá/papá?  Observa con atención el video “lo puedo hacer solito”  **Desarrollo:**  Escucha con atención la explicación de un logro.  Observa las imágenes de las acciones que hacen los niños y comenta las que hace con ayuda y sin ayuda.  Recorta las imágenes de los logros y las pega según el orden de su importancia (dentro de la copa)  Recorta las imágenes que aún hace con ayuda y las pega debajo de la copa.  Comenta y explica cómo ha llegado a obtener sus logros (actividades sin ayuda).  Reflexiona las actividades que aún le faltan por lograr hacer solo.  **Cierre:**  Mezcla el jabón con el agua, sigue las indicaciones e intenta hacer burbujas solo, si requiere de ayuda, pide a un adulto (muestre un ejemplo) y lo vuelve a intentar.  Escucha con atención y analiza la explicación sobre la importancia de hacer las cosas que estén en su alcance él solo y las que no, pedir ayuda.  \*Lista de cotejo | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal/individual | \*Video “lo puedo hacer solito”  \*Imágenes digitales de actividades/acciones cotidianas que hace un niño  \*Hoja de trabajo por alumno  \*Jabón liquido para lavar platos  \*Agua en un pequeño plato hondo  \*Alambre cubierto con limpiapipas  \*Lista de cotejo | **25 minutos** |

**Ficha de evaluación (lista de cotejo)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita |  | | | |
| Identifica las acciones que puede hacer sin ayuda |  |  |  |  |
| Identifica las acciones que requieren de ayuda |  |  |  |  |
| Reconoce situaciones en las que es necesario pedir ayuda |  |  |  |  |
| Reconoce situaciones en las que no es necesario pedir ayuda |  |  |  |  |
| Comprende la importancia de tener sus propios logros |  |  |  |  |