**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

****

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

“Propuesta didáctica.”

**Integrantes del equipo:**

Mariana Abigail Ávila Olivares N.L:1

Lorena Iracheta Vélez N.L: 10

Yesica Guadalupe López Ramírez N.L: 12

Luz Estefanía Monsiváis Garza N.L: 13

Danna Sophia Rangel Ibarra #16

Adriana Rodríguez Hernández N.L:17

**Maestra:** Laura Cristina Reyes Rincón

**COMPETENCIAS:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

-Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Saltillo, Coahuila Junio del 2021**

**Propuesta didáctica:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensión: Autonomía** | | | | |
| **Actividad/consignas**  **¡Yo puedo solito!** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo/espacio** |
| Inicio  Observa el siguiente video: <https://youtu.be/JOn4322L7l8>  Comenta con tus compañeros y maestra las actividades que tú realizas sin ayuda, y las que haces con ayuda.  Responde.  ¿Que se te hace difícil hacer?  ¿para qué acciones pides ayuda?  ¿qué te gusta hacer solo? | •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.  •Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.  •Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. | Toda la actividad deberá realizarse individual. | * Bocinas * Celular o computadora * internet * Videos * Ropa       **Música de fondo**  **https://youtu.be/5OaqVoJ1Baw** | Inicio: 10 minutos |
| **Desarrollo:**  - Busca (Ir a buscar) en casa todas las prendas que puedas juntar en 3 minutos  - Se pone (Ponerse) sin ayuda o con ayuda, depende de cómo lo hagas diariamente, todas las prendas que juntaste en el tiempo dado | •Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Desarrollo:6 minutos.   * 3 para buscar ropa * 3 para vestirse |
| **Cierre**   Identifica: ¿cuántas prendas pudiste ponerte? ¿lo hiciste con o sin ayuda? ¿lo hiciste rápido o lento?  Observar el video https://youtu.be/Ac-VbiWQA7Q | * Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. |  |  | Cierre:  15 minutos:  5 para contar  10 para hacer preguntas a los alumnos. |

Incluir en los datos iniciales: área de desarrollo, organizador curricular 1 y 2 y aprendizaje esperado

Rúbrica de evaluación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce acciones que puede hacer sin ayuda |  |  |  |  |
| Pide ayuda cuando lo necesita |  |  |  |  |
| Tiene autonomía |  |  |  |  |
| Puede contar colecciones, con congruencia y en orden |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas y opiniones |  |  |  |  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje |  |  |  |  |

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de Cotejo.** | **PROPUESTA DIDÁCTICA** | | |
| **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional | | |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar | | |
| **Actividad:** | Plan de clase | Objetivo | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.   * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.   * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.   Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.   * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | | |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.  • Autoconocimiento  • Autorregulación  • Autonomía  • Empatía  • Colaboración | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** | | |
| 1. Registra:  * El campo de formación académica * Los organizadores curriculares * El aprendizaje esperado | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará. | **1** |  |
| 1. Las actividades:  * Se redactan en presente, iniciando con un verbo en tercera persona. * Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre. * Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar. * Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán. | **6** |  |
| **Toral** | **10** |  |