**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.

“Propuesta didáctica”

Curso: Estrategias para el desarrollo socioemocional.

Docente: Laura Cristina Reyes Rincón.

Grado: 2° Sección: “C”

Alumnas:

* Cinthia Gabriela Bernal Cervantes #3
* Graciela de la Garza Barboza #6
* Fátima Montserrat Flores Pardo #7
* Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda #10
* Karla Andrea Muñiz Ibarra # 14
* Karen Lucero Muñiz Torres #15
* Jessica Paola Saucedo González #19
* Tahmara Esmeralda Solís Aguilera #20

Unidad III: Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar.

Competencias:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

4 de junio de 2021, Saltillo Coahuila.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo*** Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| * Autorregulación
 | * Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| * Expresión de las emociones.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ***“Detectives de emociones”*****Inicio:**Escucha y baila la canción: “Si estás feliz”. <https://youtu.be/lU8zZjBV53M> Responde las siguientes preguntas: ¿De qué habla la canción?¿Qué son las emociones?¿Cuáles emociones conoces?¿Qué te pone feliz?¿Qué te pone triste?¿Qué te pone enojado?**Desarrollo:**Participa en el juego interactivo “Detectives de emociones” y observa los diferentes escenarios.Responde qué emociones son las que observa en los personajes de los escenarios del juego y levanta la imagen que trae previamente sobre la emoción que observa del personaje (feliz, triste, enojado, miedo). Responde a preguntas como:¿Qué crees que debe hacer el personaje para no se sienta triste?¿Qué crees que deba hacer el personaje para que ya no se sienta enojado?¿Por qué crees que el personaje está feliz?**Cierre:**Escucha con atención la siguiente canción: <https://youtu.be/ulAgaqPpCRE> Responde las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las emociones que menciona la canción?¿Qué debes hacer para que se te quite lo triste?¿Qué haces para que se te baje el enojo?¿Qué haces para ponerte feliz? | • Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo. | * Grupal
 | * Computadora.
* Juego interactivo “Detectives de emociones”.
* Imagen de la emoción feliz, triste, enojado y miedo.
* Palitos de madera.
* Canciones de YouTube.

**Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente con confianza media**Pantalla de video juego de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza mediaImagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamente | 10 minutos. 15 minutos. 10 minutos.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sí | Con ayuda | No | Observaciones |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. |  |  |  |  |
| Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones. |  |  |  |  |
| Dialoga para solucionar conflictos. |  |  |  |  |
| Controla emociones e impulsos. |  |  |  |  |
| Acepta los cambios. |  |  |  |  |
| Identifica la situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones.  |  |  |  |  |
| Necesita apoyo para calmar emociones negativas. |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo.**  | **PROPUESTA DIDÁCTICA** |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Estrategias para el desarrollo socioemocional |
| **Unidad 3** | Estrategias para el desarrollo socioemocional en preescolar |
| **Actividad:** | Plan de clase | **Objetivo** | Diseñar una propuesta didáctica de Educación Socioemocional. |
| **Competencias de la unidad** | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
 |
| **Descripción** | Realizar el diseño de una propuesta didáctica que fomente las habilidades socioemocionales y favorezca el clima del aula a través de la revisión de programas dedicados a desarrollar las habilidades socioemocionales en el salón de clases, seleccionando una de las dimensiones de la educación socioemocional.• Autoconocimiento• Autorregulación • Autonomía• Empatía• Colaboración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del estudiante normalista, grado, sección y número de lista. Curso y competencias de la unidad. | **1** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  |
| 1. Registra:
* El campo de formación académica
* Los organizadores curriculares
* El aprendizaje esperado
 | **2** |  |
| 1. Menciona el nombre de la actividad y grado en que se aplicará.
 | **1** |  |
| 1. Las actividades:
* Se redactan en presente, iniciando con un verbo en tercera persona.
* Se describe para su desarrollo en inicio, desarrollo y cierre.
* Desarrollan habilidades socioemocionales para favorecer un clima de participación, inclusión, armonía y respeto en el aula, basadas en el programa de aprendizajes clave de educación preescolar.
* Especifican la forma de organización, los recursos que se utilizarán para su realización, el tiempo y el espacio en que se desarrollarán.
 | **6** |  |
| **Total** | **10** |  |