**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Observación y análisis de practicas y contexto escolares.**

**Nombre de la alumna: Diana Cristina Hernández González**

**Número de lista: #13 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: Diario de practicas 0.2**

**Nombre del docente:**   **MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**Fecha: 03 de junio 2021**

Diario de observaciones

Para este diario de observaciones iré al jardín Gabriel García Márquez que está ubicado en la colonia Valencia en la calle Getafe s/n.

El primer día al ir al jardín de niños, me encontré con que el jardín está en muy buen estado de limpieza en el área del jardín a pesar de la pandemia, el jardín cuenta con un patio principal en el medio de la institución, tienes jueguitos en la parte trasera y lateral derecho del jardín, tiene 6 salones y uno en proceso un salón de actividades múltiples, más aparte la dirección, baño de niños y niñas, y un pequeño cuarto. Me encontré con unos albañiles trabajando y tomé el atrevimiento de preguntarles que era lo que hacían, me contaron que llevan unos meses trabajando en él, este se encuentra al lado de una primaria, está en una colonia bonita, muy grande cercana a “La gloria” y al fraccionamiento “Andalucía”, El ambiente en cuanto a zona se ve sano, hay muchos niños jugando en las calles, se ve que es una comunidad nueva llena de familias jóvenes y pequeños futuros hombres y mujeres de la sociedad.

Nuevamente fuimos a ver el jardín y de camino al lugar hay muchos negocios, desde ferreterías, salones de fiesta, fruterías pequeñas, tiendas de golosinas, etc. A espaldas de la institución en la esquina hay un Oxxo, en frente a unas 4 o 5 casa hay una tienda de abarrotes. Este día, el jardín y está terminado contando con 7 salones de clases.

Análisis de observación

Se comienzan a conectar los niños, la maestra los saluda y inicia una actividad de activación, la maestra tubo al inicio algunos fallos en su audio por lo cual no logra llamar la atención completamente de los niños a la primera, pero al obtenerla les pide que pongan una colchoneta para hacer yoga juntos y disminuir su frecuencia cardiaca y trabajar en su relajación.

Al terminar la activación inicia formalmente la sesión preguntándole a los niños que creen que harán con los materiales que con anterioridad les pidió para hacer un experimento.

El experimento inicia llenando una taza con maicena, mientras los niños realizan dicho proceso se escucha como los padres de familia están con los niños colaborando con la clase. Después proceden a verter la maicena a un recipiente más grande y pide que la sientan y mencionen cual es la consistencia, agregan un saborizante de agua como colorante y colorar un vaso con agua. siguen con la mescla de maicena y poca agua hasta que queda como "slime", al momento de preguntar cómo les había quedado el "slime". al terminar el experimento les solicita a los niños que se laven las manos para continuar con la clase, solo hubo un niño que estaba demasiado entretenido que tomo más tiempo en dejar el slime de lado e irse a lavar las manos.

Le pide a una alumna responder unas pregunta y pregunta:

¿cuáles ingredientes usaron?

¿con que midieron?

¿cuántas tazas usaron de maicena?

¿cuántas tazas usaron de agua?

¿cuántas gotas de colorante usaron?

¿Los pasos para hacer el experimento y si les gusto?

a lo que todos los alumnos y sin ningún problema contestan correctamente según lo que recuerda. Para finalizar la clase les menciona que de tarea hacer una gráfica de flujo en el cual expliquen lo que se hizo en el experimento. Los alumnos comienzan a despedirse al igual que la maestra y directora, y a pesar de tardar por estar tan entretenidos jugando con el slime, van saliendo paulatinamente de la llamada.

Desde mi observación, considero que abarco los campos de Lenguaje y comunicación al hablarles con palabras técnicas sin caer en palabras redundantes fuera de sus conocimientos, también en el momento en el que les pide describir oralmente la textura de dicha mezcla. Abarcando el campo de pensamiento matemático, la educadora lo abordo desde cantidades hasta medidas, pidiéndoles que midieran con una taza y contaran las gotas de colorante que le pondrían al agua. Por otro lado, el campo mayormente abordado, exploración del mundo natural lo aborda al hacer el experimento de la masa que fluye para que vieran la cohesión de la mescla y lo que pasaba al ejercer fuerza en ella.