**Escuela Normal de Educación Preescolar Del Estado de Coahuila de Zaragoza**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Ciclo 2020-2021**

**Cuarto Semestre**

**Asignatura:** Estrategias para la exploración de mundo social

**Maestro:** Roberto Acosta Robles

**Unidad III. LA COMUNIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Alicia Marifer Herrera Reyna #9
2° ¨B¨

Contesta las siguientes cuestiones:

1. ¿Cómo influye el contexto social en el desarrollo del niño?

 El medio en el que se desarrollan los niños afecta de manera directa y significativa a su desarrollo cognitivo. La influencia del contexto en el nivel educativo de los niños es evidente, ya que abarca todas las formas en las que el pequeño tiene contacto con la sociedad: la familia, los amigos, los paseos, la publicidad, lo que lee, lo que ve, las ideologías que lo rodean… Todo lo que conforma la cultura del lugar en el que crece, los acontecimientos a los que se enfrente, tendrán consecuencias en él.

El primer contacto que tienen los niños con la sociedad son sus familias, quienes van a ser los que conformen su estructura como individuo. Si recibió suficiente amor durante la infancia temprana, si ha sido escuchado y valorado, si ha crecido con carencias emocionales o materiales, si ha sido víctima de malos tratos.

Todo esto influirá en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos.

1. ¿Cómo podemos observar la participación de los niños en los distintos contextos cultural y social para promover actividades lúdicas y artísticas?

 Uno de los elementos clave en la construcción de ciudadanía es la participación de todas las personas respecto a los temas de interés social. Niñas, niños y adolescentes también tienen derecho a participar y ser tomados en cuenta por las personas adultas.

La o él docente es primordial, debido a que es quien dará oportunidad al niño y niña de que participe de la elaboración de materiales didácticos, lo que abrirá un abanico de posibilidades para: opinar, crear, diferir, mostrar preferencia, convencer a otros sobre sus ideas, volviéndose fundamental que este de apertura o vuelva partícipe a los niños y niñas en su elaboración.

La participación aumenta la motivación, la cual aumenta la capacidad, la cual a su vez aumenta la motivación para nuevos proyectos. Es útil recordarles a los idealistas que el tipo de sociedad que necesitamos buscar es una en la cual los niños aprenden a ser ciudadanos competentes y sensibles por medio de la participación con adultos competentes y sensibles. En las culturas en las cuales los mismos adultos tienen un poco oportunidad de influir en las decisiones de la comunidad, los jóvenes pueden convertirse en los indicadores del cambio. Las intervenciones para mejorar la participación de los niños son un medio para mejorar la participación fundamentalmente de toda la sociedad, pero debe hacerse siempre teniendo presente la familia del niño y el impacto de la mayor capacitación e independencia del niño puedan tener en la relaciones familiares.