**NIVELES DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS POR CURSO**

**Propósito:** describir los rasgos correspondientes a cada nivel de desempeño en función de la competencia que el curso moviliza para contar con un referente cualitativo respecto a la calificación emitida numéricamente, la cual al darle a conocer a la estudiante podrá corresponsabilizarse de la mejora de su nivel.

Nombre del Curso: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Semestre: 4o Unidad: 3

Docente responsable del curso: EDUARDA MALDONADO MARTÌNEZ, LAURA CRISTINA REYES RINCÒN

1. **Descripción del nivel de desempeño:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desempeño  Competencia | 10  Competente | 9  Satisfactorio | 8  Suficiente | 7  Regular | 6  Básico |
| .  Plantea loas necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en nuevos enfoques pedagògicos | Fundamenta con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnòstico.  Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didàctica de una forma innovadora  Precisa la forma de evaluaciòn y emplea el juego como estratègia | Fundamenta con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnòstico.  Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didàctica  Precisa la forma de evaluaciòn y emplea el juego como estratègia | Fundamenta vagamente con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnòstico.  Moviliza el aprendizaje esperado en los tres momentos de la secuencia didàctica  Precisa la forma de evaluaciòn y en algunos momentos emplea el juego como estratègia | Intenta dar respuesta a las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnòstico.  Moviliza el aprendizaje esperado con consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didàctica  Falta precisiòn en la evaluaciòn y emplea el juego como estrategìa | Falta fundamento con base en las necesidades, intereses y motivaciones del niño identificadas desde el diagnòstico.  Moviliza el aprendizaje esperado sin consistencia en al menos dos de los momentos de la secuencia didàctica  Falta precisiòn en la evaluaciòn y emplea el juego como estrategìa |