**NIVELES DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS POR CURSO**

**Propósito:** describir los rasgos correspondientes a cada nivel de desempeño en función de la competencia que el curso moviliza para contar con un referente cualitativo respecto a la calificación emitida numéricamente, la cual al darle a conocer a la estudiante podrá corresponsabilizarse de la mejora de su nivel.

Nombre del Curso: **\_Desarrollo de la competencia lectora** Semestre: **Par** Unidad:  **2**

Docente responsable del curso: **Elena Monserrat Gámez Cepeda/ Humberto Valdés Sánchez**

1. **Descripción del nivel de desempeño:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  DesempeñoCompetencia  | 10Competente | 9Satisfactorio | 8Suficiente | 7Regular | 6Básico |
| **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional** | Genera un texto donde argumenta, reflexiona sobre la importancia de la lectura de imágenes y el texto literario infantil, enfatizando los múltiples mecanismos cognitivos y culturales que se requieren en la lectura, de acuerdo con las cinco dimensiones de la alfabetización visual | Integra un texto donde analiza las características de la lectura de imágenes y el texto literario infantil, tomando en cuenta los mecanismos cognitivos y culturales que se requieren en la lectura, de acuerdo con las cinco dimensiones de la alfabetización visual. | Elabora un texto donde caracteriza los elementos de la lectura de imágenes y el texto literario infantil, tomando en cuenta los mecanismos cognitivos y culturales que se requieren en la lectura, de acuerdo con las cinco dimensiones de la alfabetización visual  | Describe en un texto las características de los elementos de la lectura de imágenes y el texto literario infantil, tomando en cuenta los mecanismos cognitivos y culturales que se requieren en la lectura, de acuerdo con las cinco dimensiones de la alfabetización visual. | Enuncia en un texto las características de los elementos de la lectura de imágenes y el texto literario infantil, que se requieren en la lectura, de acuerdo con las cinco dimensiones de la alfabetización visual |