**NIVELES DE DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS POR CURSO**

**Propósito:** describir los rasgos correspondientes a cada nivel de desempeño en función de la competencia que el curso moviliza para contar con un referente cualitativo respecto a la calificación emitida numéricamente, la cual al darle a conocer a la estudiante podrá corresponsabilizarse de la mejora de su nivel.

Nombre del Curso: Planeación y Gestión Educativa (Plan 2012) Semestre:séptimo

Docente responsable del curso: Roxana Janet Sánchez Suárez Unidad: 3

1. **Descripción del nivel de desempeño:**

|  DesempeñoCompetencia  | **Básico (preformal)****6** | **Regular (receptivo)****7** | **Suficiente (resolutivo)****8** | **Satisfactorio (autónomo)****9** | **Competente (estratégico)****10** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*
 | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Existe vaguedad en la aplicación de la teoría y en identificar los desafíos y retos que la aplicación del programa de Aprendizajes Claves representa para las educadoras y las futuras educadoras.**Su reflexión es tradicional de y conservadora sin propuestas que generen análisis y mejoras.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**La reflexión que desarrolla es prácticamente un resumen de la teoría analizada en el curso.**Se percibe complejidad para que sea comprensible los nuevos retos que plantea y desafíos futuros.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Instrumento con el análisis y reflexión suficiente para plantear desafíos y nuevos retos.**Hace uso de lenguaje accesible al nivel de comprensión así como traza algunas ideas innovadoras para una nueva reforma.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Contiene la reflexión y análisis suficientes para plantear desafíos y nuevos retos.**Hace uso de ejemplos o situaciones que facilitan algunas ideas innovadoras para una nueva reforma.* | *Toma como base el referente teórico propuesto en clase.**Contiene una reflexión y análisis profundo sobre una nueva reforma educativa partiendo de las experiencias recientemente vividas.**Hace uso de ideas innovadoras que se pudieran incluir dentro de una nueva reforma educativa partiendo de las necesidades nacionales de educación y a la educación a distancia.*  |