

**“Matriz Analítica”**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



**FORMA, EPACIO Y MEDIDA**



Nombre de las estudiantes normalistas: Adamary Sarahi Arizpe Alvarez, Diana Cristela De La Cruz Saucedo, Andrea Elizabeth Garcia Garcia,

Grado: Segundo semestre Sección: A” Número de Lista: ·2, ·3, ·7

Curso: Forma, espacio y medida

Nombre del Profesor(a) Titular del curso: Roció Blanco Gómez

Fecha: Domingo 06 de Junio de 2021



**Unidad de aprendizaje III. Las magnitudes y medidas, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar**

Competencias de la unidad de aprendizaje:

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

Propósito de la unidad de aprendizaje:

En esta unidad, los estudiantes de las Escuelas Normales conocerán y analizarán los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

 **“Matriz Analítica”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referente empírico:**  **Hechos** | **Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí?** | **Primera pregunta para reflexionar: ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Segunda pregunta para reflexionar: ¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades identificados** |
| Dentro del primer momento al hacer la actividad física en esta ocasión Yoga con el maestro, se espera que los alumnos puedan participar con él haciendo los movimientos de yoga que se presentan en un Juanita Avilan (juanitaavilan) - Perfil | Pinterestlugar fuera de distracciones y en el cual se puedan mover con facilidad, esperando que puedan realizar los movimientos y no tengan dificultades en ellos. Dentro de la actividad de inicio se espera que los alumnos tengan a la mano los materiales que con previamente se encargaron para la clase y puedan contarnos algunos de los conocimientos previos que tiene acerca del tema que se verá en Juanita Avilan (juanitaavilan) - Perfil | Pinterestclase, así como también puedan observar con atención el video presentado por la docente, en el desarrollo se espera que los pequeños con ayuda de sus padres puedan escuchar, seguir las instrucciones y también calcular medidas como cucharadas, gotas etc., que la docente hacer para conseguir de esta manera que el experimento funcione y durante el cierre que a través de la memoria puedan recordar y platicar sobre lo que hicieron en la clase, recordar los pasos que siguieron en el experimento, un poco de lo observado en el video y los aprendizajes que fomentaron en la clase. | Se observó que los niños tienen una noción buena del tiempo, pues saben ubicar la fecha del día en que se realizó el experimento, también tienen una gran capacidad de seguir las instrucciones que da la docente para realizar el experimento y cuando ella les pregunta que pasos han hecho los repiten adecuadamente. Asimismo, pueden realizar conteos del 1 al 10 siguiendo la técnica de contar oralmente y saben identificar algunas de las medidas que se utilizan convencionalmente como las cucharadas. | Los alumnos ya identifican los números y cantidades y gracias a eso se le facilitó a la docente darles los materiales y la cantidad que necesitaba de cada cosa, por ejemplo, cuando les dio la instrucción de poner 6 gotitas de colorante, ellos lo hicieron correctamente. | Los alumnos no presentan dificultad alguna, ya que pues son de los más grandes del jardín de niños a pesar de eso supieron resolver sus problemas si es que los tenían.  Creo que las únicas dificultades que se pudieron llegar a presentar es el momento de ir poniendo los materiales dentro de la botella, ya que lo podían tirar. | Es importante que los niños avancen en la comprensión de instrucciones, tanto para seguirlas como proporcionarlas a otros y que encuentren objetos o sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias. Estas pueden ser expresadas tanto de forma oral como gráfica, lo que gradualmente se refleja en la incorporación de una mayor cantidad de puntos de referencia más organizados y secuenciados.  Los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones.  Las actividades de medición (sean estimaciones o mediciones efectivas) de longitud y capacidad implican dar una respuesta numérica y usar una unidad de medida.  La reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente favoreciendo el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes; además de reflexionar acerca de “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de… y después de…?”, entre otras. (Secretaría de Educación Pública, 2017) |

