## **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Unidad de aprendizaje III:** Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje

**“Cuadro de aspectos del diagnóstico del niño.”**

**Curso:** Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Titular:** Prof. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Mariana Elizabeth Martínez Marín #9

América Michelle Reyes Leza #11

Susana Abigail Rosas López #12

Diana Virginia Herrera Ramos #7

2º Semestre Sección: B

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

* Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.
* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.
* Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 04 de junio de 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contexto familiar | El niño | La comunidad |
| Estructura familiar  Quiénes conforman su familia y comparten el hogar.  Dinámica familiar  Cómo es la dinámica en una semana completa: ¿Con quién pasa el niño las tardes? ¿a qué hora puede encontrarse con sus padres?  Física  Características de la vivienda (tamaño, estado, seguridad, higiene, orden...)  Características del barrio (servicios, equipamientos, seguridad...)  Canales de información (tipo, frecuencia, utilización...)  Recursos educativos (espacios, materiales, disponibilidad...)  Sociodemográfica  Situación económica de la familia (ingresos, gastos, procedencia, administración...)  Nivel cultural de la familia (estudios, profesión, intereses lúdicos, actividades culturales...)  Composición de la familia (número de personas convivientes, edades, parentesco, datos de  familia extensa...)  Datos de salud (con relevancia para el funcionamiento de la familia)  Características sociodemográficas del barrio.  Organizacional  Organización y variedad de actividades cotidianas (días laborales y festivos)  Distribución de roles, tareas y funciones en los distintos miembros de la familia  Relaciones con otros contextos familiares y sociales (familia extensa, amigos, escuela,  asociaciones...) | **Conocimientos previos**  Conceptuales: Son el conjunto de informaciones que caracterizan a una disciplina o campo del saber. Tradicionalmente se nombraban “contenidos”.  Procedimentales: Son un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la ejecución de una meta, que aumentan la capacidad de actuación del alumno. Por ejemplo: definir, hipotetizar, ordenar evaluar, resolver problemas…  Actitudinales: Son los valores, normas y actitudes.  **Ritmos y estilos de aprendizaje**  Cada niño tiene sus propias formas y tiempos de aprender. Algunos niños son más perceptivos ante las imágenes, los colores y las formas; otros son más auditivos, por lo que los sonidos, la música y todo el fenómeno sonoro han de ser los apropiados para su aprendizaje, y algunos más son perceptivos ante los materiales, las superficies y el tacto.  **Gustos e intereses**  Es evidente la necesidad de considerar lo que a los niños les atrae, les gusta y les emociona. Se sabe que, si con las actividades se logra atrapar sus afectos, pasará lo mismo con su intelecto.  **La salud**  Es un asunto primordial. El comprobante escrito del testimonio de un médico será de gran ayuda para reconocer si el niño tiene algún padecimiento o requiere de ciertos cuidados o precauciones ante las distintas actividades que se proponen, entre otras implicaciones que tiene que conocer el estado de salud de los niños en la escuela. | **Ambiente y geografía**  Ubicación geográfica, características del ambiente, problemas ambientales, etc.  **Economía**  servicios que se tienen en la comunidad para generar, servicios, nivel económico de la población. **Cultura y recreación**  Tradiciones culturales de la comunidad y modos de recreación Tradiciones y espacios para la recreación.  **Funcionamiento familiar**  convivencia, participación de los padres en la educación.  **Vivienda y servicios públicos** (Agua, luz, teléfono e internet) Tipos de vivienda en la comunidad y acceso a los Tipos de vivienda, acceso al agua, la electricidad, los servicios públicos alcantarillado, el teléfono y el internet.  **Movilidad Recursos para el transporte de las personas**  como vías y vehículos (autobuses, taxis, bicicletas, motos, barcos, etc. Vías, recursos para el transporte y calidad del transporte |

# **Referencias**

Ceballos, E. Dimensiones de análisis del Diagnóstico en Educación: El Diagnóstico del Contexto Familiar RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, vol. 12, núm. 1, 2006, pp. 33-47 Universitat de València

Valencia, España

Luchetti, E. L., & Berlanda, O. (1998). *El diagnóstico en el aula.* Argentina: Magisterio del Río de la Plata.