Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso:**

**Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Segundo Semestre Grupo: B

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Natalia Guadalupe Anguiano Pérez #2

Rocío Lucio Belmares #8

Ángela Daniela Sánchez Gómez #14

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

***Unidad de Aprendizaje III. Planear y Evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.***

**COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |

***CUADRO DE ASPECTOS DEL DIAGNOSTICO DEL NIÑO***

SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JUNIO 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***El contexto familiar***  | ***El niño***  | ***El contexto de la comunidad***  |
| * Tipos de familia (cuántos integrantes tienen la familia)
* Rol del hombre y la mujer (qué papel ocupa el hombre y la mujer en la familia)
* Actividades de los niños (qué hacen los niños de tu comunidad, a qué juegan)
* Relaciones familiares (cómo son las normas, valores, relaciones afectivas)
* Comunicación familiar (cómo es la comunicación entre los integrantes)
 | * **Datosgenerales**

Nombre y apellidosFecha de nacimientoLugarDomicilio Teléfonos de contacto* **Datos familiares**

Padre/madre/tutoresNombresEdadesOcupacionesNumero de hermanosLugar que ocupaPersonas que conviven con él* **Aspectos de salud**

Enfermedades y alergiasEsta vacunadoConsume algún medicamento* **Los intereses**

son aquellos temas o situaciones que atraen la atención de los niños, despiertan su curiosidad y los mueven a buscar respuestas. Para conocer los intereses de los niños, es necesario observarlos e identificar qué actividades les resultan más placenteras. Algunos de los intereses que pueden tener son: jugar, brincar, colorear, cantar, escuchar cuentos, mirar libros, dibujar, escuchar sonidos, tocar diferentes texturas.* **Las necesidades**

Son aspectos relacionados con el desarrollo del niño que no están fortalecidos y requieren atenderse. Para identificar las necesidades de los niños debemos tomar como base las competencias de desarrollo infantil. Algunos ejemplos de necesidades en los niños son: mayor independencia, adquisición de reglas para convivir, regulación de sus emociones.* **Características**

Como la edad, si corre, se viste solo, espera su turno, corre, etc.* **Fortalezas**

Las virtudes y los puntos fuertes del alumno. Las f**ortalezas** pueden ser: presta atención en clase, es compañero y atento, hay apoyo por parte de su familia, realiza siempre las tareas, etc.* **Áreas de Oportunidad**

Detalladas todas las áreas que desfavorecen al alumno. Sería los puntos débiles que con el tiempo podría mejorar. También es donde el profesor debe poner más atención por ayudar al alumno a superarse.* **Condiciones de salud física:**

El funcionamiento de sus sentidos (si ve bien y escucha bien), su talla y peso (correspondencia con los parámetros establecidos según su edad), si tiene alguna afección especifica (enfermedad alergia), alguna discapacidad o necesidades educativas especiales asociadas con otros factores.* **Condiciones emocionales:**

Algún problema particular que esté afectando al niño, cómo o en que se manifiesta.* **Capacidad de autocontrol y de relación con los demás:**

Mantener la atención, disposición para involucrarse en las actividades, integración al grupo, confianza para comunicarse con sus compañeros y con la maestra).* **Expresión oral:**

Su desempeño al hablar (la seguridad con la que habla, dicción, fluidez en la expresión, coherencia en las ideas que expresa, las características de sus expresiones, las actitudes que muestra cuando alguien habla con él o ella). | * Luz
* Drenaje
* Vigilancia
* Consultorios
* Tiendas de abarrotes
* Escuelas
* Iglesia
* Seguridad
* Parques/plazas
* Bibliotecas
* Farmacias
 |

**REFERENCIAS**

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97635/diagnostico_seguimiento_promotor.pdf>

<https://www.imageneseducativas.com/ficha-descriptiva-que-es-como-se-hace-y-ejemplos/>

<https://es.slideshare.net/MartaCano2/evaluacion-diagnostico-en-preescolar>