**Mayela Abigail Moncada Cadena #13**

LA COMPETENCIA LECTORA (1ª parte: leer bien)

         ¿Qué significa leer bien?

         ¿Por qué es importante leer bien?

         ¿Qué se necesita para aprender a leer bien?

         Decodificación eficiente.

      Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos:

**1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es**

La capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

**2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:**

\*Desarrolla el lenguaje y el pensamiento: Al leer comprensivamente el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados enriquece el texto gracias a sus propios aportes, a medida que va leyendo va anticipando los contenidos, elaborando hipótesis, confirmándolas o descartándolas.

\*Favorece el éxito escolar: Leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico en todas las áreas del currículo.

\*Permite adquirir nuevos conocimientos: La personas que saben leer podrán acceder por sí mismas a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia.

\*Promueve el ejercicio de la ciudadanía: Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado, también disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive y a su vez reduce su protagonismo social.

\*Posibilita mejorar las condiciones de vida: Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc.

**3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.**

Para convertirse en buenos lectores que comprenden un texto, los estudiantes deben dominar 3 componentes: El conocimiento previo, la actitud de dialogo en la comprensión lectora y la crítica.

**4.- Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.**

\*Para comprender la información y experiencia que posee el lector el conocimiento previo es fundamental.

\*Los conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura.

\*Si hay alguna palabra que no se conoce el significado, la comprensión se dificulta.

\*

**CONOCIMIENTO PREVIO.**

\*Cuando están leyendo presentan varias reacciones, son ejemplo de esta actitud de dialogo, que son evidencia de que el lector esta disfrutando la lectura, lo cual sucede porque esta comprendiendo lo que lee.

\*Pueden reírse, sorprenderse, cuestionar al autor acerca de una idea con la que no esta de acuerdo, anticipar lo que va a suceder, etc.

 **LEER BIEN**

**ACTITUD DE DIÁLOGO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto.

**CRÍTICA.**

**5.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:**

a) Precisión: Es la exactitud al leer y la identificación correcta de la letras y palabras del texto.

b) Velocidad: Se define como la cantidad de palabras que se leen silenciosamente en un determinado tiempo.

c) Fluidez: Se refiere a leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura(por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión) al mismo tiempo.

**6.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?**

Leyendo todos los días, aunque no sea mucho tiempo y escuchando modelos de lectores fluidos como los maestros, textos grabados, compañeros, etc. Teniendo la oportunidad de leer múltiples textos y el acompañamiento.