ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*

Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

LA COMPETENCIA LECTORA

**Unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de la lectura**

COMPETENCIAS:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, diciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

**1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es**

Comprender, emplear información y reflexionar a parir de textos escritos, todo esto con la finalidad de lograr metas, desarrollar conocimientos y su participación

**2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:**

Desarrollar el lenguaje y el pensamiento: porque construye significados y enriquece el texto, de esta manera establece sus hipótesis, razona, critica, infiere, etc.

Favorece el éxito escolar: leer bien favorece a los alumnos para aprender más rápido y mejorar su rendimiento escolar

Permite adquirir nuevos conocimientos: aprenden de manera autónoma a lo largo de su vida accediendo a muchos conocimientos

Promueve el ejercicio de la ciudadanía: al saber leer, participa en la construcción de la sociedad y su transformación. No es alguien fácil de manipular

Posibilita mejorar las condiciones de vida: viven con dignidad, al saber información sobre su vida, salud, trabajo y ciudadanía

**3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca.**

Leer bien

La comprensión

Decodificación eficiente

Precisión

Velocidad

Fluidez

* Conocimiento previo
* Actitud de dialogo en la comprensión lectora
* La critica

**4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:**

Precisión: exactitud al leer e identificación correcta de letras y palabras del texto. Si falta precisión los alumnos cambian palabras o letras

Velocidad: cantidad de palabras que se leen en un determinado tiempo

Fluidez: decodificación automática, que no necesite de atención conciente para descifrar signos

**5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?**

Escuchando modelos de lectores fluidos, la oportunidad de leer diversos textos y el acompañamiento

**6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta con diferentes lecturas
* Ofrecer a los alumnos personas modelos de lectura
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicar lo que el maestro lee (repetición-lectura eco)