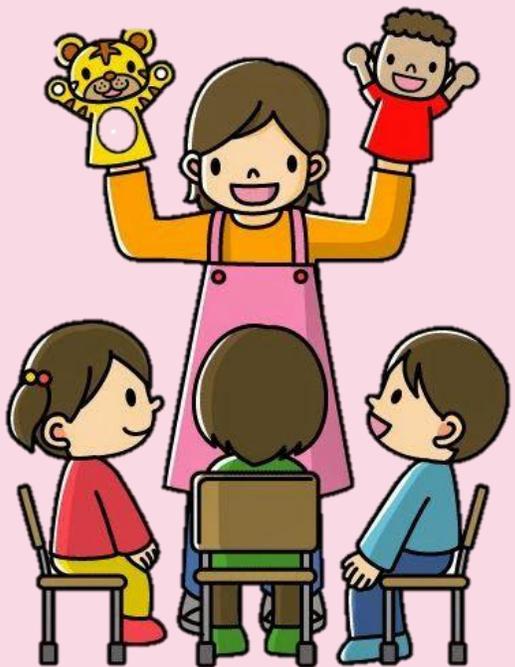




DIARIO INTERACTIVO



*Karina Rivera
Guillermo*



JARDÍN DE NIÑOS DE PRACTICA DOCENTE

Como estudiante de 4° semestre realice mis practicas docentes en el Jardín de Niños “Luis A. Beauregard” con clave 05EJN0035J de la zona escolar 102. Este jardín esta ubicado en Enrique H. Mass, zona centro del municipio Saltillo, Coahuila. La población es caracterizada por ser de un nivel socioeconómico entre alto y medio.

La institución cuenta con una infraestructura de ladrillo, al igual que cuenta con todos los servicios públicos. Dentro del jardín se cuenta con: 1 dirección, 6 aulas que tienen baños compartidos, 1 salón de usos múltiples, 1 Oficina con subdirección, 1 patio grande con jardín, 1 área de juegos, 1 baño al exterior, cocina, en el patio con un salón y su baño, 2 salones mas cada uno con su baño, biblioteca, 1 salón para USAER y 1 salón de computo.



A MI COMPAÑERO DE APRENDIZAJE

Bienvenido a este pequeño espacio que va encaminado a mejorar en las futuras prácticas. Creo que este espacio es una buena oportunidad para compartir nuestras experiencias vividas a lo largo de estas dos semanas de practica.

Siéntete en la libertad de dejar tu opinión, consejo, comentario, pues eso me ayudar a mejorar y a crecer como futura docente.

Espero poder intercambiar nuestras experiencias y nuestros consejos para poder mejorar juntos en este camino de Formación docente.

Karina Rivera

DIARIO INTERACTIVO

Nos puede servir para hacer una descripción, un análisis y una valoración de la realidad escolar (Porlán y Martín, 1993)

Pero Dewey menciona que hacer una reflexión ayuda a un logro del individuo. Donald Schön (1998) retomó la idea de Dewey y sugiere dos tipos de reflexión: reflexión en la acción, la cual es la que produce cuadros e está enseñando y la reflexión sobre la acción, que es la que tiene lugar antes o después del desarrollo de la sesión del aula.

De acuerdo con Zabala un diario de clases se concibe como un documento de apoyo en el que nos va a permitir recolectar lo que va sucediendo en clases.

JUEVES 13 DE MAYO

Para ser sincera estaba muy nerviosa, hace mucho tuve la oportunidad de dirigir un grupo de niños en edad preescolar. Pero nunca había tenido la oportunidad de poder transmitir un aprendizaje, de dar una clase para la cual me prepare.

La clase dio inicio a las 10:00 con la clase de Teatro dirigida por el Maestro Ariel, se cantaron las mañanitas por el día de las madres y por el día del maestro, la clase concluyó y la educadora Elizabeth me presenta ante el grupo y es aquí en donde inicia mi práctica:

La asistencia fue de 9 alumnos, inicié con un pequeño saludo, preguntándoles a los alumnos: ¿Cómo están?, ¿Tienen frío?, ¿Almorzaron?, para poder continuar con la clase presenté un video sobre la ubicación espacial, para posteriormente presentar la caja mágica, la cual era una pequeña caja forrada y dentro de ella había 4 preguntas sobre la ubicación de los objetos que veían en una presentación ppt (PowerPoint), y finalizó con la oportunidad de que ellos pudieran elegir en donde querían ubicar los objetos. Hice una pequeña pausa para poder continuar con la actividad de lenguaje, en esta pausa solo les pedí que se pararan y se estiraran. En la actividad de lenguaje hice cuestionamientos acerca de la carta, para que ellos pudieran escribir una a algún familiar dimos un tiempo de 5 minutos y ellos presentaron su carta. Siento que en los tiempos iba un poco rápido, pues no quería pasarme más de la hora. La participación por parte de los alumnos estuvo excelente. Me faltó llevar un registro de participación

COMENTARIO

Me gustó mucho la cuestión de la caja mágica porque considero que es un aspecto que llama la atención a los niños y las niñas, así como también que les dieras la oportunidad de que ellos pudieran elegir en donde querían ubicar los objetos, opino que les das libertad y sienten más confianza al desarrollar la actividad.

En cuestión a los tiempos considero que pudiste haber puesto una pausa más pequeña donde solamente les preguntaras si les había gustado la actividad o algo por el estilo para que pudieras aprovechar más el tiempo con la actividad de lenguaje y comunicación y quedaras justa con el horario.

Además considero que el registro de participación también te hubiera servido para que ningún niño o niña se sintiera excluido y de paso hubieras tenido más orden en ese aspecto.

-Edgar Leyva Buendía

JUEVES 20 DE MAYO

La sesión dio inicio con la clase de educación física impartida por el maestro Santiago. La asistencia fue de 18 alumnos.

Para dar comienzo a mis actividades lo hice bien, pero creo las indicaciones que se dieron al principio no fueron claras pues se pidió tener apagados los micrófonos y todos los tenían prendidos. Traté de hacer que todos los alumnos participaran y se involucraran en la actividad y resultó bien aunque había alumnos que me decían “falta yo”. El juego de la tienda empezó a recortar tiempo pues los alumnos querían seguir jugando en vez de jugar solo una vez se jugó dos.

La actividad de lenguaje resultó bien solo la actividad de cierre en vez de decorar el nombre solo se decoró la inicial, pues ya nos habíamos pasado de tiempo. En esta segunda jornada me sentí un poco más nerviosa pues eran más niños que la jornada anterior y todos hablaban al mismo tiempo.

COMENTARIO

Lo que yo te puedo aconsejar y para que no tengas más complicaciones al momento de que todos estén hablando y con los micrófonos encendidos es que apliques un estilo de pausa activa, donde les vas a poner a los niños a que hagan una actividad corta para que puedas tener su atención (algo parecido con lo que hiciste la sesión pasada) una vez que tengas su atención y que veas que están callados, decirles que apaguen sus micrófonos y que pongan atención.

Respecto a que algunos niños te decían que faltaban ellos, te vuelvo a recomendar hacer o llevar un pequeño registro de participación para que no se quede ninguno con ganas de participar y sobre todo que no se sientan mal porque crean que no quisiste que participaran.

Tampoco te sientas mal en cuestiones de que, se acaba el tiempo pero no tu actividad, puede que quizá tu actividad esté un poco extendida, y aunado a eso que es muy poco tiempo para poder manejar dos campos de formación en una sola hora, trata de que si te tocan de nuevo situaciones así, intentar simplificar tus secuencias para que puedas alcanzar bien los tiempos.

-Edgar Leyva Buendía

CONCLUSIÓN

Para esta modalidad de “Aprende en casa” me sentí nerviosa, trataba de no mostrar esos nervio, siento que en esta nueva modalidad es mas complicado el aplicar actividades encaminadas a un aprendizaje. Si no se trabaja de la manera adecuada puedo atreverme a decir que los alumnos que tienen alguna dificultad o un rezago, les traerá consecuencias muy importantes en un futuro.

Trabajar de esta manera es de mayor responsabilidad y es por eso que tenemos una mayor responsabilidad de crear actividades llamativas, que los motiven para que de esta manera les de mayor entusiasmo entrar a sus clases por medio de un computador.

Me sentía con una gran responsabilidad que quería hacer que todas las cosas salieran perfectas para que los niños se llevaran una experiencia muy grata.

Y no es solamente el preocuparnos por que se adquiriera el aprendizaje si no también que sepan aplicarlos en cualquier contexto en el que se pueda desarrollar.

El área socioemocional también cobra importancia mi comparación la hago con nosotros mismos como estudiantes que a veces ya no nos da ese animo de poder seguir adelante, y claro que para una personita que empieza su educación el que tenga experiencias de esta manera no es nada agradable. Por eso la importancia de preguntar ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?

Dentro de esta conclusión puedo hacer mención que cada uno de los instrumentos de evaluación al igual que la observación y las evaluaciones diagnosticas propiciadas por la educadora, nos servirán para poder ver el resultado de esta nueva modalidad al igual que ver de donde se va a partir para poder hacer el estudio de caso