



DIARIO INTERACTIVO

Mary Carmen Gonzalez Palomares



¿Qué es el diario interactivo?

De acuerdo con Zabalza un diario de interactivo se concibe como un documento que permite a los docentes recoger impresiones sobre lo que va sucediendo en clases. Por su parte Porlán y Martín (1997) lo definen como instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar, haciendo énfasis en su cualidad para generar el pensamiento reflexivo de los docentes e introducirlos a procesos de investigación.

En este sentido, Maloney y Campbell-Evans (2002) proponen el uso del diario interactivo para trabajar colaborativamente en un contexto de apoyo entre maestros y estudiantes en formación. De acuerdo a su experiencia el diario interactivo permite una retroalimentación personalizada centrada en las preocupaciones específicas de los estudiantes, lo cual facilita la construcción del conocimiento profesional a través del diálogo y la reflexión



A mi compañera de aprendizaje...

¡Hola!

Te doy la bienvenida a mi diario interactivo donde expresaré e intentare desglosar mi experiencia sobre nuestras primeras practicas. Para ser breve he de decir que fue una experiencia muy agradable en el sentido que fue muy importante para mi sentir por unos momentos el control de una clase y realizar distintas actividades terminando con satisfacción y mucho agradecimiento hacia los niños. Esta vez, sabemos fue diferente la manera de llevar acabo nuestras prácticas aunque nos hubiera gustado realizarlas de manera presencial aprendimos más acerca de como utilizar todas las herramientas tecnológicas para hacer interactivas y divertidas las clases. Las actividades fueron algo de lo que me sentí orgullosa porque puede ver a los niños divertirse mientras aprendían, tuve una buena conexión con los niños de 2ºB lo que me facilitó la manera de llevar a cabo mi clase. Es aquí donde me doy cuenta lo importante de tener siempre la atención del niño en cada momento porque la sensación que sientes al ver que el niño captó el aprendizaje y que lo demuestre es inexplicable. Te doy la bienvenida a este tu diario....

Con cariño Mary Carmen

CONTEXTO DEL JARDÍN DE NIÑOS

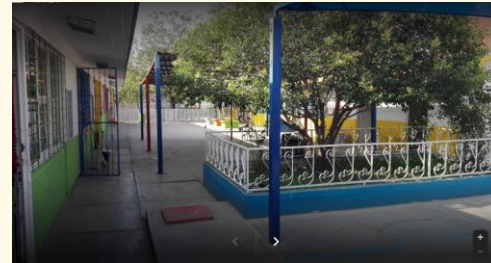
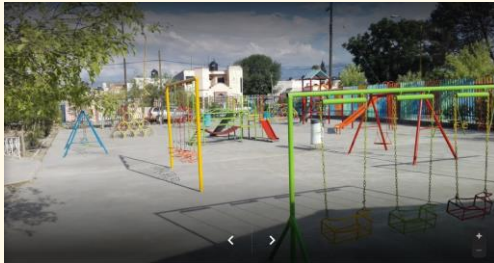
La primera practica de la licenciatura la realicé en el Jardín de Niños "Jaime Torres Bodet" T.M. con clave 05EJN007601, se ubica en la Calle Av. de la Mitología 727, Cd las Torres., en Saltillo, Coahuila. El Jardín colinda con casas construidas con block/concreto, un terreno habilitado para estacionamiento y una escuela primaria. Tiene un nivel económico medio bajo. La institución educativa cuenta con 198 alumnos que oscilan entre los 3 y 5 años. Y los niños que conforman la población educativa son participativos, activos, con sed de aprender cosas nuevas que se les dan a conocer por medio de las sesiones virtuales que se generan una o dos veces a la semana. Son observadores, capaces, analíticos, alegres, valientes, generosos, inteligentes y optimistas de que pronto regresaran a su Jardín de Niños.



CONTEXTO DEL JARDÍN DE NIÑOS

La institución educativa cuenta con un sostenimiento estatal. Su supervisora es Ana Laura Sánchez Martínez y su actual directora del plantel es la maestra Juanisela Mendoza Machinena. El Jardín cuenta con diez docentes distribuidos de la siguiente manera: seis educadoras, una maestra de educación física, una de lenguaje, una de USAER y una psicóloga; su forma de organización es completa.

Cuenta con 6 aulas habilitadas para dar clase, 1 dirección, 1 bodega, 2 salones de trabajo especial (1 de USAER y 1 de lenguaje) y 1 salón de proyección; 1 patio central con malla sombra, 1 explanada de tierra, 1 chapoteadero, 1 explanada frente a los salones de clases, 1 área de juegos, 1 área de palapa con techo de lámina, 2 baños (Uno de niñas y uno de niños) con 3 sanitarios cada uno.



Día 1



"OTROS OFICIOS y
PROFESIONES"



JUEVES 13 DE MAYO



En la semana del 10 al 14 de mayo trabajé con la secuencia didáctica "Otros oficios y profesiones" con el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, utilizando el organizador curricular Cultura y Vida Social. El aprendizaje esperado fue "explica los beneficios de los servicios con que se cuentan en su localidad".

Ingresé a la reunión 3 minutos antes para preparar y verificar que tanto la cámara como el sonido estuvieran en orden, en ese momento tenía emociones encontradas, me sentía nerviosa y emocionada por conocer a los niños y trabajar con ellos directamente.

La clase debía iniciar a las 2:00 pm, sin embargo en lo que esperábamos a que ingresaran más niños inicié la clase a las 2:10 aproximadamente, sinceramente esperaba que se conectaran a la sesión más niños en cambio solo asistieron 7 de 28 alumnos que conforman el grupo de 2ºB.

Para iniciar la actividad les realicé diferentes preguntas, por ejemplo: ¿sabes qué es una profesión u oficio? ¿Has visto a las personas trabajar? ¿Qué hacían?; y así conocer los aprendizajes previos que tenían.

En el desarrollo el niño debía observar las imágenes y nombrar la acción que realizaba la persona para después unirlo con la profesión/oficio correspondiente.



JUEVES 13 DE MAYO



Me parece necesario resaltar que durante el desarrollo involucre el pizarrón interactivo en donde a los niños se les daba el espacio de unir por ellos mismos las imágenes. Una estrategia que fue muy útil e importante para mí dentro del proceso de elaboración del estudio de caso porque me permite poner en práctica metodologías que sean aptas y divertidas para los niños, pero al mismo tiempo que estén acorde al aprendizaje esperado según el programa de Aprende en Casa. Además de darme cuenta que el hecho de realizar este diario interactivo da la apertura para reconocer, analizar, cambiar y reforzar las distintas maneras de hacer posibles las clases en línea teniendo como principal herramienta la tecnología.

Por último, el cierre los niños se vistieron de una profesión/oficio que les gustara para después durante la clase hablarnos sobre porque fue su elección de vestirse de esa manera, que actividades realiza la profesión/oficio y como ayuda a nuestra sociedad.

Las áreas de oportunidad que puede identificar durante mi primera clase son:

-Manejar la actividad por turnos, porque al inicio de la clase comenté "¿quién quiere participar?", por lo que los niños hablaron al mismo tiempo y no podía darle la palabra a alguien en específico. Me di cuenta de este detalle rápidamente y lo replanteé para dar una participación de manera que todos los niños participaran la misma cantidad de veces.



JUEVES 13 DE MAYO



-Otra área de oportunidad fue los pocos niños que se conectaron, en esta ocasión no recibí ningún mensaje de alguna mamá comentando el motivo de la falta del niño.

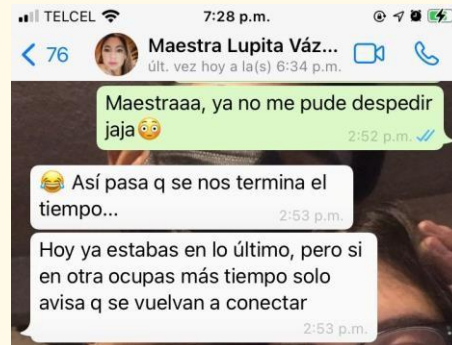
Me causaba demasiada alegría que los niños estuvieran participando continuamente, incluso cuando no sabían o no recordaban como nombrar la acción de la imagen comentaban lo que ellos creían que era.

Como transcurría la clase me sentía un poco menos nerviosa, creía que por cuestión de tiempo no podría terminar la actividad como lo tenía planeado pero fue todo lo contrario e incluso la educadora al finalizar la clase me comentó que si requería más tiempo de clase solo le pidiera a las mamás volverse a conectar en la misma sesión.

Las fortalezas en esta sesión considero que fue la actitud de los niños que querían participar muchas veces; fui teniendo más control en cuanto a las indicaciones que les daba a los niños.



JUEVES 13 DE MAYO





Día 2

"LO PUEDO HACER"



JUEVES 20 DE MAYO

En la semana del 17 al 21 de mayo trabajé con la secuencia didáctica "Lo puedo hacer" con área de desarrollo Socioemocional, utilizando el organizador curricular autonomía. El aprendizaje esperado fue "Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás". Donde el énfasis era realizar acciones responsables y de autocuidado.

Ingresé a la reunión minutos antes para verificar que todo estuviera en orden y así era, la clase debía comenzar igual a las 2:00 pm pero aun había muy pocos niños (4) así que opté por esperarnos unos minutos más y mientras ingresaban más niños comencé a platicar con los que se encontraban en la sesión para conocerlos un poquito más, les pregunté que si ya habían comido, qué les gustaba e incluso llegue a conversar con la mamá de Arantza. En total pudieron asistir 8 niños a la sesión y a las 2:10 inicié la clase.

Para esta clase me encontraba más relajada, motivada y sobre todo entusiasmada de volver a ver a los niños para trabajar juntos.



JUEVES 20 DE MAYO



Desde el día lunes 17 me comuniqué con los papás por vía WhatsApp para darles a conocer el tema que trabajaríamos en la sesión y el material que utilizaríamos. Solo tuve la confirmación de 2 mamás ese día.

Para el inicio realicé las preguntas ¿Qué haces para cuidarte?, ¿cómo lo haces?, para saber las ideas previas del niño. Después escuchamos una canción sobre el autocuidado, me alegré cuando los niños me dijeron que les había gustado la canción y querían que se la pusiera otra vez.

En el desarrollo se utilizó una hoja de trabajo donde tenían que recortar imágenes de acciones de autocuidado y no autocuidado, para después colocarlos en el lugar correspondiente de la tabla.

Trabajamos muy bien con la hoja del ejercicio, sin embargo, noté dos casos distintos:

El primero que se presentó cuando Leo me dijo que no tenía la hoja pero tenía recortes de la misma temática, entonces le di la consigna que tomara dos hojas de su cuaderno y en una de las hojas pusiera autocuidado y no autocuidado. Y así fue, a medida que avanzábamos Leo encontraba el parecido de las imágenes para después pegarlas.



JUEVES 20 DE MAYO



El segundo caso se presentó cuando Fernanda ingresó a la sesión unos minutos de haber iniciado la actividad y me comentó que ella no tenía la hoja de trabajo, entonces me pareció conveniente que dibujara en su cuaderno las acciones de autocuidado. Y sinceramente me sorprendió porque hacía su mejor esfuerzo por hacer los dibujos lo más parecido a las imágenes que se iban presentando.

Por último, en el cierre utilizamos un cepillo de dientes he hicimos una representación del cepillado correcto de dientes, así como una representación del buen lavado de manos.

Todos los niños contaban con su cepillo de dientes y fue muy grato ver que los niños sabían a la perfección como se deben cepillar los dientes correctamente. Lo mismo pasó con la representación del lavado de manos.

Una situación importante donde tuve que intervenir y considero que es una área de oportunidad que hay que trabajar fue con las mamás de Arantza y Frida porque ellas estaban haciendo la mayor parte del ejercicio y les daban las respuestas a las niñas.



JUEVES 20 DE MAYO



También dentro de esta sesión el área de oportunidad que es muy frecuente es la inasistencia de los niños en esta ocasión conocí dos caritas nuevas la de Leo y Luis. En total se conectaron 8 niños.

Las fortalezas que considero que fortalecí en esta sesión fue que tuve mas organización al momento de dar la palabra a los niños, las indicaciones eran claras y un factor que me emocionó mucho fue que los niños estaban constantemente participando y atentos a la clase.

Pedía a las mamás que se conectaran de nuevo para despedirme bien de los niños (ya que solo nos quedaba un minuto). Me despedí de los niños y me encontraba muy emocionada y satisfecha por el trabajo que habíamos realizado juntos. Además se me puso la piel chinita cuando los niños me dijeron "Dios la bendiga maestra", son personitas que al poco tiempo de conocerlos me encariñé muy rápido de ellos, son personas extraordinarias, inteligentes, empáticos y atentos que estoy segura que podrán alcanzar lo que se propongan.



JUEVES 20 DE MAYO

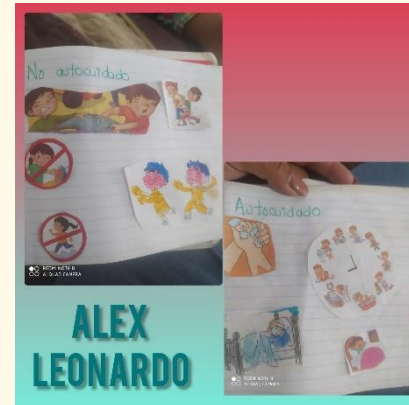
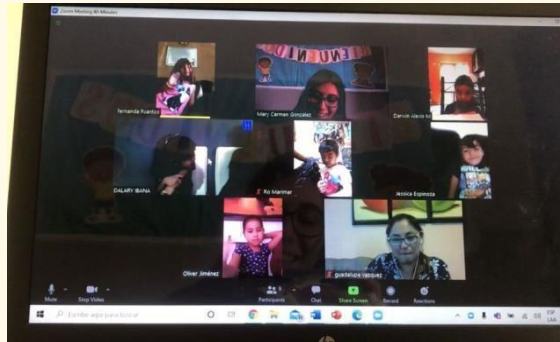
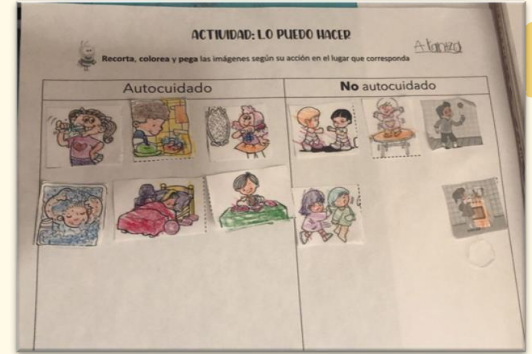
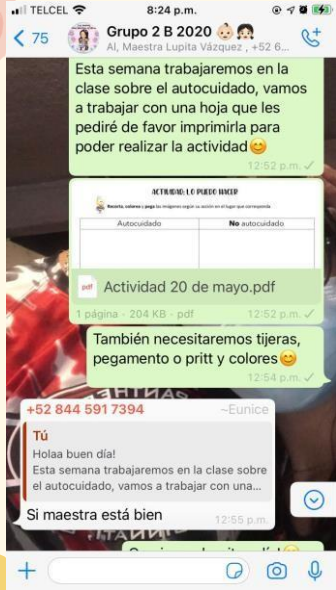


La elaboración de este diario fue de suma importancia ya que me permitió reconocer mis aciertos y errores durante la dos semanas de práctica, así como tomar en cuenta la distinta perspectiva de mi compañera de aprendizaje que me dio a conocer algunos aspectos que puedo retomar de mejor manera en la siguiente jornada de práctica. Sus comentarios me fueron de gran ayuda para complementar mi análisis de la practica y sobre todo durante esta sesión en donde tuve que intervenir con la mamás (sinceramente me daba un poco de pena comentarles que las niñas deben de realizar las actividades por ellas mismas).

Es un proceso de análisis, de reconocimiento, de asimilación realizar este diario interactivo por lo que será uno de los documentos importantes para la elaboración total del estudio de caso tomando como temática las clases línea durante esta pandemia.



JUEVES 20 DE MAYO



Comentarios de mi compañera

Norma Janette Zarate Agundis

Día 1

En mi opinión me gustó la actividad que planteaste, siento que es importante que los niños conozcan la importancia de cada una de las personas que trabajan en nuestra sociedad, y que sepan cual es su función en la misma, además considero fue una actividad que les llamó mucho la atención a los niños, mucho más porque les diste la oportunidad de al final vestirse de una profesión/oficio, y que tomaran el rol de esa persona. Otro aspecto importante que quiero destacar y que me pareció importante fue la oportunidad que les diste también de poder utilizar y manejar la tecnología en la actividad donde unieron la persona con la profesión/oficio, pues hiciste uso de las herramientas tecnológicas que actualmente han sido nuestra alternativa para recibir clases y en esta ocasión para darlas. Cuéntame, ¿los niños demostraron que lograron desarrollar el aprendizaje que planteaste en tu secuencia? ¿Cómo lo supiste? ¿Cómo te sentiste al ver que solo se conectaron esos 8 niños a la clase? ¿Como imaginas que hubiera sido la clase si se hubieran conectado más niños? ¿Si pudieras cambiar algo en general de este primer día de práctica, qué sería?

Comentarios de mi compañera

Norma Janette Zarate Agundis

Día 2

Me pareció buena la opción que tomaste al ver que faltaban aún niños en conectarse, y que hayas decidido platicar con los niños que ya estaban conectados, para evitar que se aburrieran o que ese tiempo se convirtiera en tiempo perdido. Respecto al caso de Leo y Fernanda que no contaban con el material para trabajar en la clase creo que hiciste una muy buena intervención y encontraste una buena solución para que ellos también realizaran el trabajo que sus demás compañeros hicieron, si bien fue de forma diferente pero lo importante fue que pudieron realizar la actividad. En general me pareció interesante la actividad que planteaste para los niños, pues los hiciste reflexionar sobre las acciones que son buenas para su cuidado personal y las que no, quisiera saber... ¿Los niños pudieron contestar las preguntas previas? ¿Supieron clasificar esas imágenes de acciones de autocuidado? ¿Realizaron de manera correcta las representaciones de cuidado personal en el cierre? ¿Cómo evaluaste el logro de los aprendizajes? En lo que comentas de las dos niñas que sus mamás les hicieron la mayor parte de su trabajo, ¿cuál crees que podría ser una buena alternativa o manera para que eso no sucediera o sucediera en lo más mínimo? ¿Fue en las dos clases o solamente en esta? ¿Crees que el hecho de que reciban esa ayuda influya en su aprendizaje? ¿De qué manera?

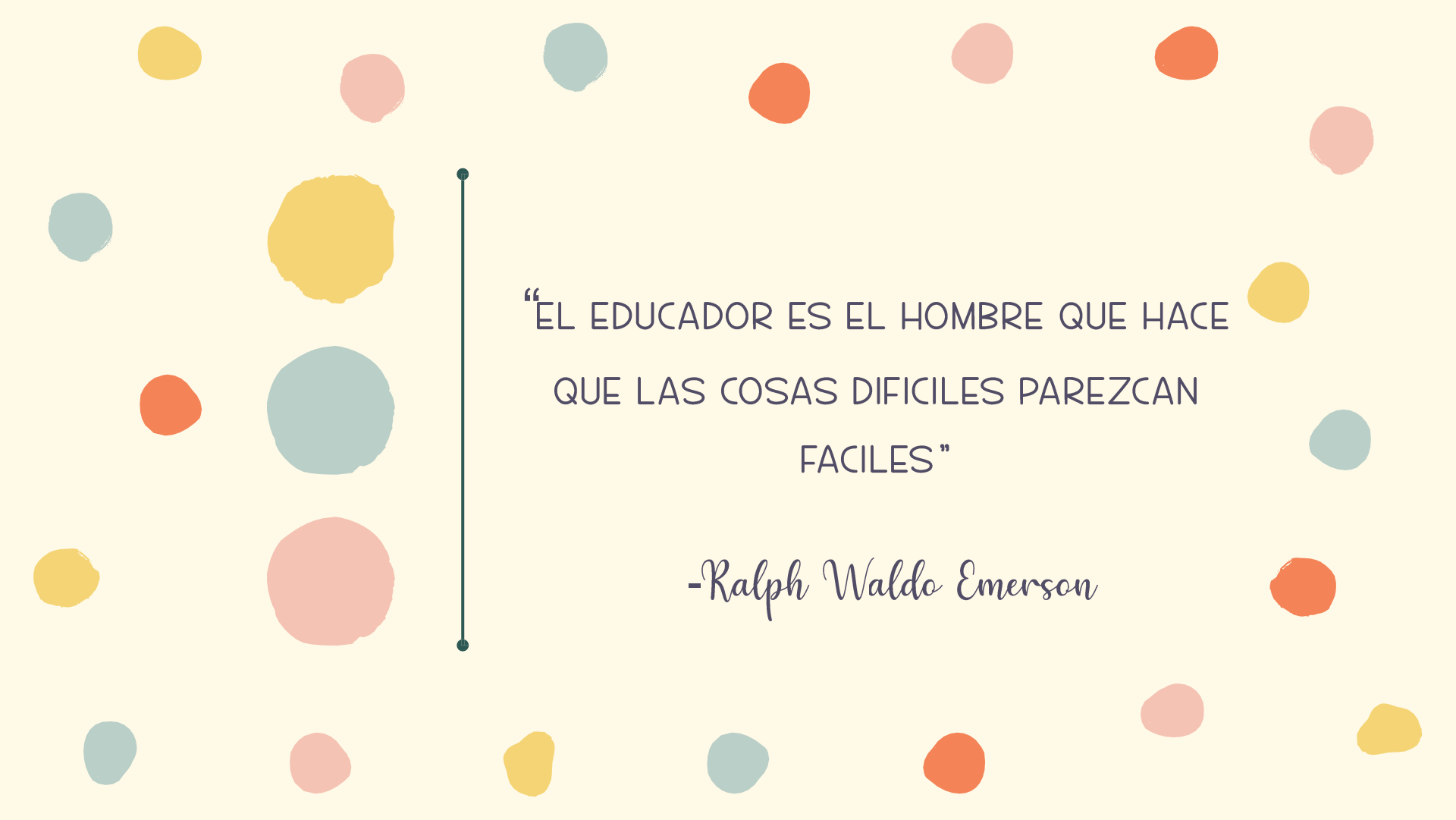
Comentarios de mi compañera

Norma Janette Zarate Agundis

De manera general:

Primeramente te felicito por tu intervención docente, pues fue nuestra primera vez practicando y creo presentó un mayor reto al ser de manera virtual, pues fue más difícil plantear las actividades para que de verdad fueran significativas para ellos, pero considero que lograste el objetivo, aunque sé que aún hay áreas de fortaleza que mejorar, pero recuerda que esto es un proceso y un caminar en el que aún estamos en preparación, pero que es importante también detectar nuestras fortalezas para mejorar cada día.

¿Cómo te sentiste después de las jornadas de práctica? ¿Qué aspectos crees que puedes mejorar? En cuanto a los aprendizajes ¿consideras que los niños los desarrollaron de manera efectiva? ¿Cómo evaluaste esos aprendizajes? ¿Cómo crees que impacta esta nueva forma de trabajar en tu práctica profesional? ¿Cómo crees que impacta en los aprendizajes de los niños? ¿Qué fortalezas y áreas de oportunidad pudiste observar o detectar en los niños de tu grupo? ¿Cómo impactó esta práctica en tu formación docente?

The background is a light cream color with scattered, hand-painted circles in shades of teal, orange, yellow, and pink. A vertical line with small circular endpoints is positioned to the left of the text.

“EL EDUCADOR ES EL HOMBRE QUE HACE
QUE LAS COSAS DIFICILES PAREZCAN
FACILES”

-Ralph Waldo Emerson

BIBLIOGRAFÍA

- ❑ Maloney, C. & Campbell-Evans, G. (2002) Using interactive journal writing as a strategy for professional -Pacific Journal of Teacher Education, vol. 30 (1). 39-50
- ❑ Porlán ,R.& Martín, J. (1991) "El Diario del Profesor". Sevilla: Ed.Diada.
- ❑ Zabalza, M. A. (2004) Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.