**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020 – 2021



Curso:Bases Legales y Normativas de la educación Básica

Maestro: Arturo Flores Rodriguez

**2.7 EVIDENCIA**

**UNIDAD 2**

**“**Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.**”**

Competencias profesionales

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
* Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.
* Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminlas barreras para el aprendizaje y la participación, asegurando una educación inclusiva.

**3er Grado, Sección B**

Alumna:

Paola Arisbeth Gutiérrez Cisneros

Núm. Lista 6

Saltillo,Coahuila

**Elaborar un video académico donde se exponga la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica.**

“Los alumnos analizan el documento: perfiles profesionales criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión en especial una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana donde realizaran un video académico donde exponga la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica”

**Guion del Video**

* **Portada y Presentación**

Presentación de portada, datos personales de alumna y competencias referentes al curso

* **Introducción**

Se da una breve descripción referente al que y porqué del video.

* **Desarrollo**

Como bien sabemos, todo individuo tiene derecho a recibir una educación, la cual debe ser laica y libre con respecto a las creencias, para sí generar una mejor convivencia, sin embargo, nos encontramos en una sociedad, en donde hoy en día la diversidad es un problema para muchos, lo cual no debería ser así, ya que el actual plan y programa “aprendizajes clave” al contar con un enfoque humanista, busca generar ambientes educativos en donde, el aprendizaje entre iguales sea una herramienta que les permita enriquecerse, tanto de manera cognitiva, como social y cultural.

Por ello es nuestra labor como educador, no es fácil, ya que hablamos de una profesión en la que nos encontramos en constante evolución con respecto a las metodologías a utilizar, y no solo eso, ya que tanto los objetivos como las normativas educativas también se encuentran en constante cambio, pues son estas las que nos orientan con respecto a lo que tenemos que hacer, dando cumplimiento a lo que impone la ley.

Al hablar de educación, no solo hablamos de los conocimientos y habilidades que pueden llegar a adquirir, si no también de la infraestructura en la que se desenvuelven, ya que es uno de los factores fundamentales de los cuales depende la calidad de la educación, además, la educación es elemento fundamental en el desarrollo de las personas, pues mediante esta, logramos construir una sociedad que sea pacífica y respetuosa.

De acuerdo con el párrafo 5 del Artículo 3° Constitucional, los maestros son los agentes fundamentales del proceso educativo y, por tanto, se reconoce su contribución a la transformación social, por ello mismo, es que optamos por hacer énfasis en el principio educativo de la inclusión;

Ya que la nueva escuela mexicana, busca fomentar el respeto a los derechos, las libertades y a una cultura de paz y solidaridad internacional, sin embargo, es un principio que ah sido considerado hace ya tiempo, sin embargo, los resultados obtenidos incluso hasta la fecha no son los esperados.

Pues muchas veces, no son cuestiones sociales las que impiden esto, si no las antes mencionadas

* infraestructuras; ya que no brindamos los materiales ni el mobiliario necesario acorde a las necesidades de los alumnos.
* Falta de valores: los cuales no solo dependen de la enseñanza del docente, si no también de la familia, ya que el proceso educativo es un proceso correspondiente, en donde no solo es trabajo del docente formar, pues en el caso de preescolar los niños ya vienen con conocimientos, pues su primer entorno a desenvolverse es su familia

Falta de preparación en los docentes. Considero que esta es una de las problemáticas más notorias, ya que se tenia acostumbrado al equipo docente a trabajar de una manera, y muchas veces son los maestros tradicionales quienes no satisfacen temas referentes al enriquecimiento cultural, ya que no son contemplados o valorados de misma forma que los cursos de maya curricular referentes a lenguaje, matemáticas o exploración y conocimiento del mundo.

**Conclusión**

El análisis y conocimiento de estos documentos es de suma importancia, ya que debemos estar en constante contacto con la actualización tanto de los principios como los enfoques y objetivos que implementa la educación en México.

Nuestro papel como docente depende de dichos documentos, ya que son de donde logramos apoyarnos para establecer las pautas que nos permitirán conocer nuestros deberes como docentes, además, retomando el como nosotros como nos encontramos en constante actualización, es notorio el cómo vamos mejorando la forma en que trabajamos, ya que un claro ejemplo es el que vivimos actualmente.

El trabajar lejos del aula ha implementado barreras que no teníamos contempladas anteriormente, sin embargo, para poder dar resultados que favorezcan al sistema educativo se recurrió a la implementación de nuevas estrategias, en donde contamos con el mismo objetivo que los documentos vistos durante el semestre, buscamos la calidad de educación que se pide dentro de las leyes.

Enlace del video:

<https://youtu.be/WVowdrtM_uo>

Referencias

* Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [Const]. Art 3.
* Ley General de Educación
* SEP. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral

**Rúbrica para evaluar video documental.**

**Notas básicas.**

* El video habrá de tener una duración de entre 5 y 7 minutos.
* El video será subido a la plataforma de YouTube.
* El guion del video deberá atender los siguientes criterios básicos de desempeño. (Señalar en el guion cada uno de los siguientes cuatro elementos. Son el punto de partida para observar el video)

1. Identifica un tema especifico e integra la información investigando en distintas fuentes: bibliográficas, hemerográficas, documentos oficiales y empíricas.
2. Especifica la idea central, recurre a preguntas, reflexiona e identifica a los sujetos que participan en el video documental.
3. Establece la lógica argumentativa con base en preguntas especificas que orientan la organización de la información.
4. Distingue los elementos de apertura, desarrollo argumentativo y su conclusión.

* El guion de elaboración de video deberá de enviarse en documento Word y al final de este la dirección url. (Verificar que la dirección sea la correcta, en caso de que no se pueda observar el video se tiene por no realizada la actividad)
* El plagio en el guion o en le video invalida la actividad. (Cuidar secrecía del trabajo a entregar)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Descriptores.** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| **Focalización del tema**. | Focaliza de manera clara y precisa la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma deficiente la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma deficiente algunos elementos de la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma ambigua la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma ambigua algunos elementos de la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | No focaliza la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. |
| **Información.** | Muestra información relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a información documental y empírica para sustentar sus ideas | Muestra información relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a poca información documental y empírica para sustentar sus ideas | Muestra información poco relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a poca información documental y empírica para sustentar sus ideas | Muestra información poco relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a información documental para sustentar sus ideas | Muestra información poco relevante y de contexto al tiempo que hace uso inadecuado de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, | La información no es relevante, no hace uso de referentes conceptuales y normativos además de que no recurre a información documental y empírica. |
| **Calidad de las imágenes** | El texto en las imágenes está claro y puede leerse fácilmente. Todas las imágenes son claras. | La mayor parte de las imágenes están claras, pero el texto no puede leerse correctamente. | Algunas de las imágenes están borrosas y el texto no se puede leer correctamente. | Más de la mitad de las imágenes están borrosas o muy pequeñas. | Las imágenes son borrosas o muy pequeñas. | Las imágenes no se pueden distinguir. |
| **Efectos y transiciones** | Los efectos y transiciones son aceptables en su cantidad, están a buena velocidad y contribuyen al propósito de la película | Los efectos y transiciones son aceptables en su cantidad, están a buena velocidad, pero contribuyen poco al propósito de la película | Incluye demasiados efectos que distraen la atención del propósito del video | Incluye efectos y transiciones, pero a demasiada velocidad | Incluye efectos en texto y video más no transiciones o viceversa. | No incluye efectos en texto ni en video ni transiciones. |
| **Originalidad** | Todo el video es original realizado por los alumnos. | Utilizó algunas escenas de otros videos. | Utilizo 30 % de otros videos. | Tiene alrededor de 20 % de videos copiados. | Gran parte del video es copiado de otros videos. | No es original. Video copiado. |
| **Títulos y Créditos.** | Tiene títulos y créditos con velocidad y efectos de video aceptables. | Tiene títulos y créditos, pero los efectos de video no dejan apreciar el texto. | Tiene títulos y créditos, pero se muestran a demasiada velocidad. | Tiene títulos y créditos, pero no se pueden apreciar y se muestran a demasiada velocidad. | No tiene títulos o créditos. | El video no tiene títulos y créditos. |
| **Distinción de elementos de tiempo** | El video tiene una excelente apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | El video tiene una muy buena apertura, desarrollo argumentativo y conclusión | El video tiene una adecuada apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | El video tiene alguna deficiencia en la apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | Al video le falta uno de los elementos de apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | En el video no se distinguen la apertura, el desarrollo argumentativo y la conclusión. |
| **Tiempo del video.** | El video se ajusta al tiempo solicitado. | El video se extiende un minuto más del tiempo solicitado. | El video se extiende dos minutos más del tiempo solicitado. | El video se extiende tres minutos más del tiempo solicitado. | El video se extiende cuatro minutos más del tiempo solicitado. | El video se extiende cinco minutos más del tiempo solicitado.  El video dura menos de 5 minutos. |
| **Puesta en escena** | La escenificación es excelente en el trabajo actoral y la ambientación. No hay errores | La escenificación es muy buena en el trabajo actoral y la ambientación. Existen pequeños errores. | El trabajo actoral y la ambientación son correctos. Existen algunos errores. | Hay descuidos en la escenificación que no impiden el seguimiento del guion, pero empobrecen el resultado. | Hay deficiencias graves en la escenificación que impiden la interpretación correcta de la historia. | No se realiza la tarea. |
| **Edición.** | Las estudiantes usan con habilidad y eficiencia los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos convirtiéndolos en secuencias, los cuales están acompañados de efectos especiales, musicalización, transición y space off (cuando necesario). | Las estudiantes usan los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos convirtiéndolos en secuencias, los cuales están acompañados de efectos especiales, musicalización, transición y space off (cuando necesario). | Las estudiantes usan con un poco de dificultad los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos convirtiéndolos en secuencias, los cuales están acompañados de efectos especiales, musicalización, transición y space off (cuando necesario). | Las estudiantes no usan efectivamente los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos. No hay efectos especiales, la musicalización es pobre, y no hay transición ni space off (cuando necesario). | La edición es deficiente. | Las estudiantes no utilizan edición. |
| **Características técnicas** | Se aprecia cuidado de los detalles técnicos: iluminación, sonido, encuadres. | Hay algún descuido en los detalles técnicos, pero el resultado general es bueno. | Hay alguna deficiencia visual o auditiva. El resultado general es aceptable. | No se cuidan los detalles técnicos. Existen algunas partes del vídeo que no se ven o no se oyen. | No se cuidan los detalles técnicos. Partes importantes del vídeo no se ven o no se oyen | Amplias deficiencias técnicas de iluminación, sonido y encuadres. |