Escuela Normal De Educación Preescolar



Licenciatura en educación preescolar

Curso: Bases legales y normativas de la educación básica.

Maestro: Arturo Flores Rodríguez

Alumna: Montserrat Rodriguez Rivera #16

EVIDENCIA UNIDAD 2 GUION VIDEO DOCUMENTAL

Unidad de aprendizaje 2: Responsabilidades legales y éticos del quehacer profesional.

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 23 de junio del 2021

***Presentación:***

Hola, Mi nombre es Montserrat Rodriguez Rivera y soy estudiante de la escuela normal de educaciòn preescolar, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de saltillo.

El motivo por el cual el día de hoy te presento este video es para hablarte sobre algo muy importante, el ser docente es una ardua tarea pues se requiere de una preparación constante, es por eso que a continuación te muestro la importancia de las bases legales y normativas de la educaciòn básica.

***Descripción del contenido:***

Fíjate muy bien lo primero que me gustaría contarte es que son las bases legales, pues bueno las bases legales y normativas de la educaciòn básica pueden definirse como las leyes, reglas y fundamentos que requiere conocer un docente, a que me refiero con esto, pues como ya sabes cuando se es docente es fundamental preparase y conocer todo lo que conforma el trabajo, entonces estas leyes, reglas y fundamentos permiten que el docente realice de mejor manera su trabajo.

Te preguntaras como es que un docente o futuro docente se adentra a los conocimientos básicos de las bases legales, bueno déjame te cuento, lo primero que debe hacer un estudiante normalista o futuro docente como le quieras llamar es pasar por el curso de Bases Legales y Normativas de la Educación Básica, este curso cuenta con un propósito en donde establece que los estudiantes deben conocer los diversos documentos que abordan los temas relacionados a la educaciòn para que sean usados como herramientas y estos generen aprendizajes significativos en los estudiantes.

A continuación, te enseño porque es importante conocer los distintos documentos, uno de los primeros puntos abordados fue el artículo tercero de la constitución, se hablaron de las distintas modificaciones a través de los años, te doy un ejemplo, en el año de 1992 se propuso una educaciòn laica y ajena a cualquier tipo de doctrina, en esta se buscaba eliminar la ignorancia, los prejuicios y cualquier tipo de barrera, de acuerdo a lo establecido en este y demás artículo, se ve importante tener el aprendizaje del artículo tercero para identificar los cambios que ha tenido la educaciòn y el cómo se debe adaptar un docente a los señalamientos del mismo.

También me gustaría platicarte un poco sobre la ley general de educaciòn según el Documento ley general de la educaciòn, es la encargada de garantizar educaciòn de calidad para los individuos mexicanos pues es esta la máxima autoridad educativa, en ella se encuentran las leyes que pretenden el cumplimiento de los logros académicos, al mismo tiempo fomenta el cambio y la transformación.

Según la sep. (2017) se pretende formar ciudadanos mexicanos que posean un desarrollo integral, este programa al igual que la ley general de educaciòn quiere el cambio, considera que es fundamental que los individuos mexicanos tengan ambición y ganas de transformarse para lograr un objetivo, la sep., busca otorgar educaciòn de excelencia a partir de la innovación en colaboración de maestros, padres de familia y alumnos, con el fin de trabajar en armonía.

En conclusion te puedo decir que de acuerdo a los documentos desde el artículo 3 que aborda la educación , así como el modelo educativo que plantea que el aprendizaje del estudiante debe ser por competencias y este tiene que ser constante en su proceso de aprendizaje, de la misma manera la ley general de educaciòn que no son más que las estrategias planeadas para una buena educación, en la actualidad lo más importante es el cambio y no el mantenimiento de las estructuras pasadas, se busca la mejora continua, de ahí la idea de que cada docente domine los conceptos que aportan las bases legales.

VIDEO: <https://youtu.be/U6aYPZYzxWM>

* Documento ley general de la educaciòn: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf>
* Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México.* SEP

**Rúbrica para evaluar video documental.**

**Elaborar un video académico donde se exponga la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica.**

“Los alumnos analizan el documento: perfiles profesionales criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión en especial una maestra, un maestro que asume su quehacer profesional con apego a los principios filosóficos, éticos y legales de la educación mexicana donde realizaran un video académico donde exponga la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica”

**Notas básicas.**

* El video habrá de tener una duración de entre 5 y 7 minutos.
* El video será subido a la plataforma de YouTube.
* El guion del video deberá atender los siguientes criterios básicos de desempeño. (Señalar en el guion cada uno de los siguientes cuatro elementos. Son el punto de partida para observar el video)

1. Identifica un tema especifico e integra la información investigando en distintas fuentes: bibliográficas, hemerográficas, documentos oficiales y empíricas.
2. Especifica la idea central, recurre a preguntas, reflexiona e identifica a los sujetos que participan en el video documental.
3. Establece la lógica argumentativa con base en preguntas especificas que orientan la organización de la información.
4. Distingue los elementos de apertura, desarrollo argumentativo y su conclusión.

* El guion de elaboración de video deberá de enviarse en documento Word y al final de este la dirección url. (Verificar que la dirección sea la correcta, en caso de que no se pueda observar el video se tiene por no realizada la actividad)
* El plagio en el guion o en le video invalida la actividad. (Cuidar secrecía del trabajo a entregar)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios**  **Descriptores.** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| **Focalización del tema**. | Focaliza de manera clara y precisa la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma deficiente la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma deficiente algunos elementos de la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma ambigua la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | Focaliza de forma ambigua algunos elementos de la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. | No focaliza la importancia de las bases legales y normativas de la educación básica. |
| **Información.** | Muestra información relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a información documental y empírica para sustentar sus ideas | Muestra información relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a poca información documental y empírica para sustentar sus ideas | Muestra información poco relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a poca información documental y empírica para sustentar sus ideas | Muestra información poco relevante y de contexto al tiempo que hace uso de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, además recurre a información documental para sustentar sus ideas | Muestra información poco relevante y de contexto al tiempo que hace uso inadecuado de los referentes conceptuales y normativos para exponer sus principales reflexiones, | La información no es relevante, no hace uso de referentes conceptuales y normativos además de que no recurre a información documental y empírica. |
| **Calidad de las imágenes** | El texto en las imágenes está claro y puede leerse fácilmente. Todas las imágenes son claras. | La mayor parte de las imágenes están claras, pero el texto no puede leerse correctamente. | Algunas de las imágenes están borrosas y el texto no se puede leer correctamente. | Más de la mitad de las imágenes están borrosas o muy pequeñas. | Las imágenes son borrosas o muy pequeñas. | Las imágenes no se pueden distinguir. |
| **Efectos y transiciones** | Los efectos y transiciones son aceptables en su cantidad, están a buena velocidad y contribuyen al propósito de la película | Los efectos y transiciones son aceptables en su cantidad, están a buena velocidad, pero contribuyen poco al propósito de la película | Incluye demasiados efectos que distraen la atención del propósito del video | Incluye efectos y transiciones, pero a demasiada velocidad | Incluye efectos en texto y video más no transiciones o viceversa. | No incluye efectos en texto ni en video ni transiciones. |
| **Originalidad** | Todo el video es original realizado por los alumnos. | Utilizó algunas escenas de otros videos. | Utilizo 30 % de otros videos. | Tiene alrededor de 20 % de videos copiados. | Gran parte del video es copiado de otros videos. | No es original. Video copiado. |
| **Títulos y Créditos.** | Tiene títulos y créditos con velocidad y efectos de video aceptables. | Tiene títulos y créditos, pero los efectos de video no dejan apreciar el texto. | Tiene títulos y créditos, pero se muestran a demasiada velocidad. | Tiene títulos y créditos, pero no se pueden apreciar y se muestran a demasiada velocidad. | No tiene títulos o créditos. | El video no tiene títulos y créditos. |
| **Distinción de elementos de tiempo** | El video tiene una excelente apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | El video tiene una muy buena apertura, desarrollo argumentativo y conclusión | El video tiene una adecuada apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | El video tiene alguna deficiencia en la apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | Al video le falta uno de los elementos de apertura, desarrollo argumentativo y conclusión. | En el video no se distinguen la apertura, el desarrollo argumentativo y la conclusión. |
| **Tiempo del video.** | El video se ajusta al tiempo solicitado. | El video se extiende un minuto más del tiempo solicitado. | El video se extiende dos minutos más del tiempo solicitado. | El video se extiende tres minutos más del tiempo solicitado. | El video se extiende cuatro minutos más del tiempo solicitado. | El video se extiende cinco minutos más del tiempo solicitado.  El video dura menos de 5 minutos. |
| **Puesta en escena** | La escenificación es excelente en el trabajo actoral y la ambientación. No hay errores | La escenificación es muy buena en el trabajo actoral y la ambientación. Existen pequeños errores. | El trabajo actoral y la ambientación son correctos. Existen algunos errores. | Hay descuidos en la escenificación que no impiden el seguimiento del guion, pero empobrecen el resultado. | Hay deficiencias graves en la escenificación que impiden la interpretación correcta de la historia. | No se realiza la tarea. |
| **Edición.** | Las estudiantes usan con habilidad y eficiencia los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos convirtiéndolos en secuencias, los cuales están acompañados de efectos especiales, musicalización, transición y space off (cuando necesario). | Las estudiantes usan los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos convirtiéndolos en secuencias, los cuales están acompañados de efectos especiales, musicalización, transición y space off (cuando necesario). | Las estudiantes usan con un poco de dificultad los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos convirtiéndolos en secuencias, los cuales están acompañados de efectos especiales, musicalización, transición y space off (cuando necesario). | Las estudiantes no usan efectivamente los diferentes programas o tipos de software predestinados para la edición de los planos. No hay efectos especiales, la musicalización es pobre, y no hay transición ni space off (cuando necesario). | La edición es deficiente. | Las estudiantes no utilizan edición. |
| **Características técnicas** | Se aprecia cuidado de los detalles técnicos: iluminación, sonido, encuadres. | Hay algún descuido en los detalles técnicos, pero el resultado general es bueno. | Hay alguna deficiencia visual o auditiva. El resultado general es aceptable. | No se cuidan los detalles técnicos. Existen algunas partes del vídeo que no se ven o no se oyen. | No se cuidan los detalles técnicos. Partes importantes del vídeo no se ven o no se oyen | Amplias deficiencias técnicas de iluminación, sonido y encuadres. |