|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección D**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD II** DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

**Nombre del Alumno:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera **No. de lista:** 5

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | \* |  |  |
| Escudo de la institución | \* |  |  |
| Nombre del alumno practicante | \* |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | \* |  |  |
| Institución de práctica | \* |  |  |
| Clave del jardín de niños | \* |  |  |
| Zona escolar | \* |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | \* |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | \* |  |  |
| Total de niños | \* |  |  |
| Número de niños y niñas | \* |  |  |
| Período de práctica | \* |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | \* |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | \* |  |  |
| Describe las actividades | \* |  |  |
| Incluye la organización | \* |  |  |
| Especifica las consignas | \* |  |  |
| La redacción está en presente | \* |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | \* |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | \* |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | \* |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | \* |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | \* |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | \* |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | \* |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | \* |  |  |

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** Segundo **Sección:** “D” **Número de Lista:** 5

**Institución de Práctica:** Jardín de Niños Micaela Pérez

**Clave:** 05EJN0026l **Zona Escolar:** 101 **Grado en el que realiza su práctica:** 2 “B”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Liliana Gaytan Mendoza

**Total de alumnos:** 35 **Niños:** 19 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

Semana 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita |
| **Organizador Curricular 2** |
| Iniciativa personal |

Semana 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal (14-18 de junio)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:00 am-11:25 amZOOM |  |  |  | “Mi deporte favorito”LyC | “La copa de mis logros”Área socioemocional  |
| 11:25 am-11:50 amZOOM |  |  |  | “Los deportes que más conocemos”PM | Actividad “día del padre”Apoyo a educadora |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Cronograma Semanal (21-25 de junio)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 am-11:00 am |  |  |  |  |  CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR CTEPresencial |
| 11:00 am-11:25 amZOOM |  |  |  | ¿Cómo me siento?Área socioemocional |
| 11:25 am-11:50 amZOOM |  |  |  | Juguemos a ser científicosMS |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Secuencias didácticas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre:** Mi deporte favorito**Inicio:**Identifica los deportes de las imágenes presentadas y comenta de qué se trata cada uno. **Desarrollo:**Comenta y comparte con sus compañeros información acerca de su jugador favorito, deporte favorito y/o el deporte que menos le gusta y por qué. Según corresponda su turno en la ruleta. **Cierre:**Muestra su objeto representativo (encargado con anterioridad de tarea) acerca de su deporte favorito, explica por qué lo eligió y analiza si coincide con algún compañero. Defiende por qué es mejor su deporte favorito, a comparación con otros. \*Lista de cotejo (Anexo I) | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | Grupal/individual | \*Imágenes digitales de distintos deportes\*Tarjetas digitales con la información a describir\*Ruleta de turnos (digital)\*Objetos representativos de deportes (1 por alumno)**ANEXO I** | **JUEVES 17 DE JUNIO DE 2021**11:00 am-11:25 am |
| **Nombre:** Los deportes más populares**Inicio:**Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Cuáles figuras geométricas conoces?, ¿Has jugado con el tangram?, ¿Qué figuras geométricas forman el tangram?, ¿Qué figuras geométricas ves a tu alrededor y en qué objetos?Observa el video “las figuras geométricas”**Desarrollo:**Comenta las figuras que conoce del tangram, al observarlas. Reproduce con su tangram las imágenes mostradas (sobre el fútbol, voleibol y béisbol).Comenta las imágenes que logró hacer con facilidad y dificultad.**Cierre:**Dibuja la imagen que más le gustó, tomando en cuenta el tangram. Pega su dibujo en el cartón, pide ayuda para realizar un agujero arriba y pasa el listón para formar su adorno. \*Lista de cotejo (Anexo I) | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Grupal/individual | \*Video “las figuras geométricas”\*Imágenes de figuras del tangram\*Tangram por alumno\*Imágenes formadas con figuras del tangram (digitales)\*Hoja de máquina colores\*Pedazo de cartón delgado por alumno\*Listón p/ alumno**ANEXO I** | **JUEVES 17 DE JUNIO DE 2021**11:25 am-11:50 am |
| **Nombre:** La copa de mis logros**Inicio:**Observa con atención el video “lo puedo hacer solito”Responde una serie de preguntas con el fin de recabar sus saberes previos: ¿Qué actividades puedes hacer solo?, Cuándo no puedes, ¿a quién acudes a pedirle ayuda? **Desarrollo:**Analiza la explicación de un logro.Comenta el contenido de unas imágenes sobre las acciones que puede realizar con y sin ayuda.Recorta las imágenes de los logros y las pega según el orden de su importancia (dentro de la copa)Recorta las imágenes que aún hace con ayuda y las pega debajo de la copa (realizada anteriormente de tarea).Comenta y explica cómo ha llegado a obtener sus logros (actividades sin ayuda).Reflexiona las actividades que aún le faltan por lograr hacer solo.**Cierre:**Mezcla el jabón con el agua, sigue las indicaciones e intenta hacer burbujas solo, si requiere de ayuda, pide a un adulto (muestre un ejemplo) y lo vuelve a intentar.Responde las siguientes preguntas: ¿Qué cosas podemos hacer solos?, ¿Qué cosas podemos hacer con ayuda?Se reflexiona retomando los comentarios de los niños sobre las cosas que se pueden hacer solos y no impliquen riesgos (sean peligrosas). Pero también sobre las que realmente necesita pedir ayuda.\*Lista de cotejo (Anexo I) | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal/individual | \*Video “lo puedo hacer solito”\*Imágenes digitales de actividades/acciones cotidianas que hace un niño\*Hoja de trabajo por alumno\*Jabón líquido para lavar platos\*Agua en un pequeño plato hondo\*Alambre cubierto con limpiapipas\***ANEXO I**Lista de cotejo | **VIERNES 18 DE JUNIO DE 2021**11:00 am-11:25 am |
| Actividad “día del padre”, apoyo a docente | \*Los requeridos por la docente | **VIERNES 18 DE JUNIO DE 2021**11:25 am- 11:40 am |
| **Nombre:** ¿Cómo me siento?**Inicio:**Observa imágenes (de los sentimientos de intensamente) e identifica quiénes son, su nombre, lo que hacían y cuando se presentan. Reflexiona el ejemplo mostrado por la educadora de cómo se siente según los personajes y comenta con cual se identifica en el momento. Explica por qué. **Desarrollo:**Escucha con atención y observa la obra de teatro “pepe el bromista”Comenta ideas de lo que trató la obra. Expresa cómo cree que se sintió Carlitos y colorea la carita correspondiente, hace lo mismo con Pepe. Comenta cómo se sintió después de la obra (las emociones que le causó) y colorea las caritas que representen su sentir. **Cierre:**Observa las imágenes de las situaciones mostradas y muestra (como un juez evaluador) el personaje de intensamente según la emoción que le causa. Explica el por qué de su elección. \*Lista de cotejo (Anexo I) | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Grupal/individual | \*Imágenes digitales de personajes que representan los sentimientos, de intensamente\*Video obra de teatro\*Hoja de trabajo con caritas para colorear\*Imágenes de personajes de intensamente decoradas p/ alumno\*Palitos o popotes para pegar detrás de las imágenes\***ANEXO I**Lista de cotejo | **JUEVES 24 DE JUNIO DE 2021**11:00 am-11:25 am |
| **Nombre:** Juguemos a ser científicos**Inicio:**Se transforma en científico.Observa con atención el video “viajando en el espacio”.Responde una serie de preguntas: ¿Qué había en el espacio?, ¿Con quién iban a chocar los astronautas?, ¿Qué planeta vieron y qué había en él?Se convierte en experto gracias a sus respuestas.**Desarrollo:**Escucha con atención la explicación de la “programación que se trabaja”Adopta su papel de experto y participa en una capsula informativa sobre el tema de las nebulosas. Sigue el guion que le indiquen, participa y contesta preguntas. Comienza a realizar un experimento y/o representación de una nebulosa. **Cierre:**Continúa haciendo su nebulosa y termina de realizarla.Reflexiona sobre el experimento y el tema trabajado. Responde una seri de preguntas:¿Qué es una nebulosa?, ¿De qué color es la nebulosa?, ¿Dónde está la nebulosa?, ¿Por qué se forma una nebulosa?, ¿Qué tipos existían de la nebulosa?Reflexiona sus respuestas. Regresa a ser alumno (deja el papel de científico).\*Lista de cotejo (Anexo I) | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal/individual | \*Video “viajando en el espacio”\*Guion de la capsula informativa (elaborada en mundo social)-Imágenes de la nebulosa y sus tipos \*Vestimenta de científicos (lentes y bata de laboratorio)\*Bote de vidrio (puede ser de algún alimento que se compró con anterioridad)\*Diamantina de 1-3 colores\*Agua y colorantes de 2-3 colores (rojo, morado, azul)\*Algodón (que quepa en el bote)\*Recipientes para mezclar los colorantes con el agua\***ANEXO I**Lista de cotejo | **JUEVES 24 DE JUNIO DE 2021**11:25 am-11:50 am |
| **CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR** | **VIERNES 25 DE JUNIO DE 2021** |

**ANEXO I**

**Ficha de evaluación (lista de cotejo)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| **Aprendizaje esperado:**Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |  |  |  |  |
| Expresa y comparte sus ideas |  |  |  |  |
| Interactúa con otras personas |  |  |  |  |
| Habla de distintos temas |  |  |  |  |
| Defiende sus ideas ante sus compañeros |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |  |  |  |  |
| Identifica características de figuras geométricas |  |  |  |  |
| Reconoce algunas figuras geométricas en su alrededor |  |  |  |  |
| Trabaja libremente con el tangram a partir de un modelo |  |  |  |  |
| Compara la forma de las piezas que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita |  |
| Identifica las acciones que puede hacer sin ayuda |  |  |  |  |
| Identifica las acciones que requieren de ayuda |  |  |  |  |
| Reconoce situaciones en las que es necesario pedir ayuda |  |  |  |  |
| Reconoce situaciones en las que no es necesario pedir ayuda |  |  |  |  |
| Comprende la importancia de tener sus propios logros |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |  |  |  |  |
| Identifica sus emociones y sentimientos |  |  |  |  |
| Reconoce sus emociones en distintas situaciones  |  |  |  |  |
| Nombra momentos de su vida que le generan algún sentimiento |  |  |  |  |
| Expresa lo que siente |  |  |  |  |
| **Aprendizaje esperado:**Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |  |  |  |  |
| Logra poner aprueba ideas y supuestos que tiene |  |  |  |  |
| Experimenta con objetos y materiales  |  |  |  |  |
| Hace suposiciones sobre algún tema  |  |  |  |  |
| Utiliza objetos y materiales  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**\*Se cambió la ruleta de turnos (con nombres de alumnos), por la ruleta con las actividades con las que iban a participar los alumnos, pero ya de forma voluntaria.  |

**BRENDA SAIDALY DE LA ROSA RIVERA LILIANA GAYTAN MENDOZA**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**