|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD II DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_Aracely Lara Hernández\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_11\_\_\_\_

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR** 

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_Aracely Lara Hernández\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | x |  |  |
| Escudo de la institución | x |  |  |
| Nombre del alumno practicante | x |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | x |  |  |
| Institución de práctica | x |  |  |
| Clave del jardín de niños | x |  |  |
| Zona escolar | x |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | x |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | x |  |  |
| Total de niños | x |  |  |
| Número de niños y niñas | x |  |  |
| Período de práctica | x |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | x |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | x |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | x |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | x |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | x |  |  |
| Describe las actividades | x |  |  |
| Incluye la organización | x |  |  |
| Especifica las consignas | x |  |  |
| La redacción está en presente | x |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | x |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | x |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | x |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | x |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | x |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | x |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | x |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Aracely Lara Hernández\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_2°\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_11\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños Micaela Pérez

Clave: 05EJN0026I Zona Escolar: 101 Grado en el que realiza su práctica: 3°A

Nombre del Profesor(a) Titular: Dalia Castillo Morales

Total de alumnos: 30 Niños: 18 Niñas: 12

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

 **Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | •Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.* Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | •Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | •Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Comunicación asertiva |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:15 am |  |  | Pase de lista | Pase de lista |  |
| 9:15 – 9:20 am |  |  | Actividad de inicio: baile | Actividad para comenzar bien el día  |  |
| 9:20 – 9:40 am |  |  | Animales con mi nombre. | Formando animalitos  |  |
| 9:40 – 10:00 am |  |  | Diferencia de opiniones  | ¿Dónde viven? |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Cronograma Semana 2:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 – 9:15 am |  |  | Pase de lista | Pase de lista |  |
| 9:15 – 9:20 am |  |  | Actividad de inicio: baile  | Actividad para comenzar bien el día: adivinanzas  |  |
| 9:20 – 9:40 am |  |  | ¿Qué son? | Los 10 changuitos  |  |
| 9:40 – 10:00 am |  |  | Escribamos a conocidos | Vámonos de pesca |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Pase de lista  |  |  |  | 16 de junio 20219:00 am-9:15 am |
| Actividad de inicio un baile para despertar |  |  |  | 16 de junio 20219:15 am -9:20 am |
| **Nombre:** Animales con mi nombre**Inicio:** Pega las letras de su nombre en forma vertical (parada) en una hoja, como se les muestra.**Desarrollo:** Busca y escribe los nombres de algunos animales que inicien con la letra de su nombre, haciendo un acróstico. (Se les muestra un ejemplo)**Cierre:** Dibuja el animal que más le guste que menciona en la lista.Comentan con sus compañeros que animales pusieron. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | Individual | Hojas blancas o de colorLápiz o coloresPegamento  | 16 de junio 20219:20 am – 9:40 am |
| **Nombre:** Diferencia de opiniones**Inicio:** Responde preguntas que reflejen la seguridad en sí mismo:¿Cuál es tu película favorita?¿Por qué?¿Es mejor verlas en el cine o en tu casa?¿Con quién te gusta ver las películas? ¿Por qué? **Desarrollo:** Contestan cuestiones sobre películas, apoyados con papelitos con sus nombres para participar al azar, pero antes mencionan algunas reglas que creen deberíamos seguir.Sugerencias:• Respetar el turno de participación.• Escuchar con atención mientras el otro habla sin interrumpir.• Respetar la opinión de los otros. (Todas las opiniones y argumentos son válidos).Durante la conversación recuerden generar un ambiente de confianza, apoyo y escucha.En base a las películas mencionadas se hace un pequeño debate contestando:¿Entre una película y otra cual es mejor? ¿Está mejor verla en el cine o en casa?Se compara entre 4 o 6 películas diferentes Después nos vamos con personajes mostrados en imágenes sugeridos por la educadora, comparando cuales son mejores.**Cierre:** Participan al final para mencionar que película de todas las mencionadas y con los comentarios hechos, en caso de no conocer alguna, cual le llama la atención ver y por qué. | Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | Grupal/individual | Papeles con nombres | 16 de junio 20219:40 am -10:00 am |
| Pase de lista |  |  |  | 17 de junio 20219:00 am - 9:10 am |
| Actividad para comenzar bien el día |  |  |  | 17 de junio 20219:10 am - 9:20 am |
| **Nombre:** Formando animalitos**Inicio:** Nombran varias figuras y cuerpos geométricos basándose en imágenes que se muestran.Mencionan en donde las han visto antes.**Desarrollo:** Usan el tangram para formar varias figuras de animales, guiándose por imágenes que se muestran.**Cierre:** Pegan en una hoja la figura formada que más les haya gustado. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Individual | Tangram con nombres del colorTijerasPegamento  | 17 de junio 20219:20 am - 9:40 am |
| **Nombre:** ¿Dónde viven?**Inicio:** Escuchan una pequeña explicación sobre los animales que viven en diferentes lugares llamados hábitats, en estos están en diferentes condiciones para ellos y que puedan vivir bien. Observa un video sobre los animales y sus diferentes hábitats/ viviendas, prestan atención.Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=cXH6jfVbaYM> **Desarrollo:** Clasifican animales dependiendo de su vivienda: bosque, selva, desierto y océanos.Con imágenes que se muestran de los animales y los lugares. **Cierre:** Juegan al memorama de forma grupal sobre lo mismo de animales y sus hábitats**Se incluye lista de cotejo como evaluación de actividades.** | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal | Video de los animales y sus hábitatsMemorama  | 17 de junio 20219:40 am - 10:00 am |
| Pase de lista |  |  |  | 23 de junio 20219:00 am-9:10 am |
| Actividad para comenzar bien el día Bailan canción “hola hola, ¿cómo estás?” |  |  |  | 23 de junio 20219:10 am-9:20 am |
| **Nombre:** ¿Qué son?**Inicio:** Escucha una explicación de lo que son los instructivos, cartas, recados y señalamientos y para qué sirven, con ejemplos.**Desarrollo:** Relaciona ejemplos de textos que van en cada uno de ellos con imágenes a las que pertenece, así como el para qué sirve.**Cierre:** Realiza algún ejemplo de los mencionados en una hoja.Puede ser: un instructivo, carta, recado o señalamiento. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Grupal/individual | HojasLápiz o colores | 23 de junio 20219:20 am-9:40 am |
| **Nombre:** Escribamos a conocidos **Inicio:** Observa las partes que conforman una carta, y un ejemplo de esta para que más adelante realicen una.**Desarrollo:** Realizan una carta con los datos que observaron que la forman, de preferencia a un familiar o amigo que tengan mucho que no ven o que tengan lejos de él o ella. Se les mostrará un ejemplo y se les leerá si lo requieren.**Cierre:** Comenta a quien va dirigida su carta y que aspectos agrega en ella. | Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios. | Grupal/individual | HojasLápiz o colores | 23 de junio 20219:40 am-10:00 am |
| Pase de lista |  |  |  | 24 de junio 20219:00 am-9:10 am |
| Actividad para comenzar bien el día: adivinanzas |  |  |  | 24 de junio 20219:10 am-9:20 am |
| **Nombre:** Los 10 changuitos**Inicio:** Aprenden la canción de los changuitos y responden si saben contar de adelante hacia atrás/de más a menos**Desarrollo:** Canta la siguiente canción:Diez changuitos brincan en la camaUno cayó y en la cabeza se pegóMamá llamó al doctor y el doctor le respondió¡No más changuitos brincando en la cama”...Nueve changuitos…Ocho changuitos…Siete changuitos…Seis changuito…¡No más changuitos brincando en la cama”**Cierre:** Contestan las siguientes preguntas:¿Fue difícil cantar la canción?¿Los changuitos fueron siendo menos o más?¿Cuántos changuitos iban quitándose?¿Cuántos changuitos se tenían?¿Cuántos changuitos quedaron? | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Grupal  | Canción | 24 de junio 20219:20 am-9:40 am |
|  **Nombre:** vámonos de pesca**Inicio:** Responde las siguientes preguntas:¿Te sabes los números?¿Sabes contar?¿Hasta qué número sabes contar?¿Cuándo cuentas?¿Para qué sirve contar?**Desarrollo:** Lanza dos dados por primera vez y la cantidad que sale, es lo que agrega de peces a la “pecera”, después lanza los dados por segunda vez e igual agrega peces a la pecera. Así sucesivamente varias veces, y de manera de resta.**Cierre:** Responde cada vez que se haga una suma o resta:¿Cuántos peces hay dentro de la pecera?¿Está fácil saber cuántos peces habrá dentro de la pecera?¿Cuántos peces hay fuera de la pecera?¿Son muchos o poquitos, dentro o fuera de la pecera? | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | grupal/individual | DadosDibujo de peceraPeces de dibujo | 24 de junio 20219:40 am-10:00 am |

**Lista de cotejo para evaluar actividades**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| **Lenguaje y comunicación**  |
| Reconocen las letras que conforman su nombre. |  |  |  |  |
| Conoce cómo se escribe su nombre. |  |  |  |  |
| Nombran animales cuyos nombres inician con letras de su nombre. |  |  |  |  |
| Conoce que son los instructivos, cartas, recados y señalamientos. |  |  |  |  |
| Sabe para qué sirven los instructivos, cartas, recados y señalamientos |  |  |  |  |
| Logra escribir una carta para alguien |  |  |  |  |
| Reconoce los elementos que conforman una carta |  |  |  |  |
| **Educación socioemocional** |
| Logra expresar lo que piensa |  |  |  |  |
| Se expresa con seguridad |  |  |  |  |
| Defiende sus ideas |  |  |  |  |
| Acepta comentarios de los demás |  |  |  |  |
| Escucha con respeto sin interrumpir |  |  |  |  |
| Acepta las ideas de los demás |  |  |  |  |
| **Pensamiento matemático**  |
| Reproduce modelos utilizando figuras geométricas |  |  |  |  |
| Hace uso del tangram para realizar modelos |  |  |  |  |
| Conoce las figuras geométricas |  |  |  |  |
| Nombra donde ha visto figuras geométricas |  |  |  |  |
| Realiza sumas y restas |  |  |  |  |
| Quita y agrega objetos dependiendo de la situación |  |  |  |  |
| Logran contar de mayor a menor |  |  |  |  |
| Logra contar hasta 30 máximo |  |  |  |  |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social**  |
| Reconoce las diferentes hábitats de algunos animales |  |  |  |  |
| Conoce a los animales pertenecientes a cada lugar |  |  |  |  |
| Nombra las diferentes hábitats |  |  |  |  |
| Logra mencionar los nombres de los animales de cada hábitat |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

\_\_\_\_\_Aracely Lara Hernández\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**