****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD II DEL DISEÑO E INTERVENCION HACIA LA MEJORA DE LA PRACTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumna: Karina Guadalupe Clemente Gómez No. de lista: 2

 **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Karina Guadalupe Clemente Gómez

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | \* |  |  |
| Escudo de la institución | \* |  |  |
| Nombre del alumno practicante | \* |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | \* |  |  |
| Institución de práctica | \* |  |  |
| Clave del jardín de niños | \* |  |  |
| Zona escolar | \* |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | \* |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | \* |  |  |
| Total de niños | \* |  |  |
| Número de niños y niñas | \* |  |  |
| Período de práctica | \* |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | \* |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | \* |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | \* |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | \* |  |  |
| Describe las actividades | \* |  |  |
| Incluye la organización | \* |  |  |
| Especifica las consignas | \* |  |  |
| La redacción está en presente | \* |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | \* |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | \* |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | \* |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | \* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | \* |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | \* |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | \* |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | \* |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Karina Guadalupe Clemente Gómez\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: 2° Sección: “D” Número de Lista: 2

Institución de Práctica: Jardín de niños valle de las Flores

Clave: 05DJN0460M Zona Escolar: 151\_ Grado en el que realiza su práctica: 2° “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Erika Judith Morquecho Flores\_\_\_\_\_

Total de alumnos: 35 Niños: 20 Niñas: 15

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021



**para 2°“b”**

**Secuencias de actividades**



Del 14 Al 25 de junio del 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma espacio y medida | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 am a 10:00 am equipo 2.  Clase vía zoom |  | Educación Socioemocional | Lenguaje y comunicación.  Exploración y comprensión del mundo natural y social  “Los bichos” |  | Pensamiento matemático  Actividad aplicada por medio del grupo de Facebook  “A cuál le cabe más” |
| 10:00 am a 11:00 am equipo 1.  Clase vía zoom |  | Educación Socioemocional | Lenguaje y comunicación.  Exploración y comprensión del mundo natural y social  “Los bichos” |  | Pensamiento matemático  Actividad aplicada por medio del grupo de Facebook  “A cuál le cabe más” |
| 10:00 am a 11:00 am equipo 1.  Clase vía zoom |  | Pensamiento matemático | Lenguaje y comunicación  “Historias de superhéroes” |  | Exploración y comprensión del mundo natural y social  Actividad aplicada por medio del grupo de Facebook  Buscando insectos |
| 9:00 am a 10:00 am equipo 2.  Clase vía zoom |  | Pensamiento matemático | Lenguaje y comunicación  “Historias de superhéroes” |  | Exploración y comprensión del mundo natural y social  Actividad aplicada por medio del grupo de Facebook  Buscando insectos |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Contesta las siguientes preguntas ¿sabes que son los acuerdos de convivencia? ¿tu sigues acuerdos de convivencia en tu casa?  Observa el video sobre los acuerdos de convivencia.  **Desarrollo:** Juega enanos y gigantes, se pone de pie al escuchar o proponer un acuerdo de convivencia, se agacha al escuchar o proponer un desacuerdo de convivencia.  Classroom Expectations in English and Spanish. 15 cards to choose from in  each language.Helpful to build a sense o… | Normas de clase, Educacion,  Normas de la claseExplica la utilidad que tiene el acuerdo de convivencia que se propuso.  Respeta los turnos de participación de sus compañeros.  **Cierre:** Elabora en una hoja de máquina, de colores o en un cartón blanco, un acuerdo de convivencia que pueda seguir en su casa.  Comenta porque decidido elaborar ese acuerdo de convivencia. | Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | Grupal | Video  Hoja de máquina, de colores o un cartón blanco  Imágenes  Marcadores  Pegamento  Colores | Martes 15 de junio del 2021  **Inicio:** 5 minutos.  **Desarrollo:** 20 minutos.  **Cierre:** 10 minutos |
| **¡LOS BICHOS!**  **Inicio:** Escuchan con mucha atención un cuento llamado ¡BICHOS!  Contesta las siguientes preguntas ¿Les gusto el cuento? ¿Qué animales encontraron los niños? ¿Cómo son esos animales? ¿Dónde podemos encontrarlos?  ¿Todos los animales del cuento volaban? ¿Han visto alguno de cerca?  **Desarrollo:** Observa algunas imágenes de los distintos personajes del cuento, escucha las adivinanzas y descubre de qué animal se trata eligiendo la imagen correcta  **Cierre:** Acomoda las imágenes del cuento en orden y cuenta el cuento otra vez a tu manera dictando a tu maestra lo que pasó en cada escena  **Evidencia**  Eligen algún bicho que le cause interés o le guste. Realiza un antifaz del bicho elegido con los materiales previamente solicitados.  Graba un video en donde relate una historia con el animal que eligió y las características de este. Por ejemplo: De que tamaño es, donde podemos encontrarlo, que come, y cómo se desplaza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora. | Grupal | * Cuento ¡BICHOS! * Presentación para el cuento * Imágenes sobre el cuento * Antifaz * Pintura o colores | Miércoles 16 de junio del 2021  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 25 minutos  **Cierre:** 10 minutos |
| **¿A cuál le cabe más?**  **Inicio:** Contesta las siguientes preguntas ¿Sabes que es capacidad? ¿Sabes que son unidades no convencionales?  Busca en casa una botella, una jarra y un plato hondo. Pide a un adulto que marque con una etiqueta la capacidad de cada uno, puedes consultar en diversas fuentes o en las etiquetas del producto para conocer su capacidad  Observa la botella, la jarra y el plato hondo y contesta las siguientes preguntas ¿En dónde crees que quepa más arena? ¿En cuál crees que quepa menos arena?  **Desarrollo:** Coloca el recipiente de arena/agua/granos en la mesa de trabajo.  Acomoda la botella, la jarra y un plato hondo en la mesa.  Vierte en cada uno de los objetos la arena hasta llenarlos.  Toma algunos vasos de plástico del mismo tamaño. ¿Cuántos vasos crees que puedan llenarse con la botella? ¿Con la jarra? ¿Con el plato? Registra en tu cuaderno tus hipótesis  Comprueba la capacidad de los recipientes con los vasos de plástico vertiendo la capacidad de cada recipiente y contando los vasos que necesitaste  CIERRE  Registra la respuesta a las siguientes preguntas  ¿Cuántos vasos se llenaron con la botella?  ¿Cuántos vasos pueden llenarse con la jarra?  ¿Cuántos vasos pueden llenarse con el plato hondo?  Graba un vídeo donde platiques lo que sucedió en el experimento y Compara tus respuestas con el registro de tus hipótesis  Elabora una lista en el cuaderno de que otros objetos crees que puedan contener la arena. | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | Individual | * Recipiente con arena/agua/ granos o lo que tengan en casa * Embudo * 1 botella * 1 jarra * 1 plato hondo * Vasos de plástico transparente * Cuaderno * Lápiz | Viernes 18 de junio del 2021  **Inicio:** 5 minutos  **Desarrollo:** 25 minutos  **Cierre:** 5 minutos |
| **Inicio:**  Contesta las preguntas ¿sabes que es una capacidad? ¿Sabes que son unidades no convencionales? ¿Alguna vez has medido una capacidad? ¿Con qué otros elementos podemos medir la capacidad?  **Desarrollo:** Observa la presentación e idéntica a qué objetos le caben más pelotitas y a que objetos le caben menos.Y adivina cuantas pelotitas caben en cada objeto.  **Cierre:** Pega en tu cuaderno 2 frascos en uno pequeño y en uno grande dibujados o impresos sopas de coditos hasta llenarlos y en un video contesta las preguntas.  ¿Por qué crees que al frasco pequeño le cupieron menos coditos? ¿Por qué crees que al frasco grande le cupieron más coditos? | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | Grupal | Presentación  Copia o dibujo de los frascos  Sopa de coditos | Martes 22 de junio del 2021 |
| **Historias de superhéroes**  **Inicio**  Contesta las preguntas sobre la película de “Los increíbles” por ejemplo: ¿Te gusta la película de los increíbles? ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Por qué? ¿Qué superpoder les gustaría tener? ¿Por qué?  **Desarrollo**  Juega de manera virtual una actividad llamada “Descubre al personaje” en la cual deberá descubrir al personaje de la película Increíbles que está escondido detrás de los recuadros  Escribe de manera grupal una narración con los personajes de “Los increíbles”  **Cierre**  Solicita la ayuda de un adulto y pide que te dibuje una silueta del cuerpo humano en la mitad de la cartulina  Diseña y dibuja el traje de un superhéroe en la silueta del cuerpo humano.  Graba un video en donde narres un cuento con el superhéroe que diseñaste. | Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora. | Grupal  Individual | Juego virtual “Descubre al personaje”  Una mitad de cartulina blanca  Colores, crayolas o pinturas | Miércoles 23 de junio del 2021 |
| **Buscando insectos**  **Inicio**  Busca con ayuda de una lupa algún insecto y atrápalo en un frasco con agujeros para que pueda respirar  Observa con atención al insecto e identifica las características que tiene a simple vista, por ejemplo: Cómo se traslada, de qué color es y qué tamaño tiene.  **Desarrollo**  Investiga en diversas fuentes que es lo que come el insecto que encontraste y donde podemos encontrarlo normalmente.  Graba un video en donde describas las características que identificaste en el insecto y las expliques.  **Cierre**  Registra en tu cuaderno el insecto que en contraste con imágenes o dibujos y anota sus características.  Libera al insecto en algún lugar seguro. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | Individual | Lupa  Frasco  Cuaderno  Celular, computadora o tablet  Cuaderno  Lápiz  Borrador  Colores o crayolas  Imágenes  Pegamento | Viernes 25 de junio del 2021 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Erika Judith Morquecho Flores

Karina Guadalupe Clemente Gómez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Listas de cotejo para la evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y comunicación**  Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Escucha con atención la narración. |  |  |  |  |
| Recuerda el orden de la narración del cuento. |  |  |  |  |
| Recuerda la narración del cuento. |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas para la creación de una narración a partir de las imágenes que observa. |  |  |  |  |
| Construye colectivamente una nueva narración a partir de las imágenes que observa. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploración y comprensión del mundo natural y social** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Identifica los insectos que observo durante el cuento. |  |  |  |  |
| Describe las características de los insectos que observo durante el cuento. |  |  |  |  |
| Elige un insecto de interés y menciona sus características. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento matemático** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Reconoce que son las unidades no convencionales |  |  |  |  |
| Identifica a que recipiente le cabe mas |  |  |  |  |
| Identifica a que recipiente le cabe menos |  |  |  |  |
| Llena con facilidad los recipientes con la arena |  |  |  |  |
| Comprueba las capacidades |  |  |  |  |
| Mide las capacidades con unidades no convencionales |  |  |  |  |
| Cuenta las unidades de medida no convencionales |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educación socioemocional** Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. | | | | |
| **Indicadores** | **Excelente** | **Bien** | **Regular** | **Observaciones** |
| Identifica acuerdos de convivencia. |  |  |  |  |
| Identifica cuales no son acuerdos de convivencia |  |  |  |  |
| Propone acuerdos de convivencia que sigue. |  |  |  |  |
| Explica la utilidad que tienen los acuerdos de convivencia |  |  |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros a la hora de participar. |  |  |  |  |
| Elabora un acuerdo de convivencia. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lenguaje y comunicación  Indicadores | Lo hace | No lo hace | En proceso | Observaciones |
| Participa en la construcción de narraciones |  |  |  |  |
| Expresa adecuadamente las ideas que quiere comunicar |  |  |  |  |
| Construye individualmente su propia narración |  |  |  |  |
| Comparte la narración que construyó con ayuda de sus materiales |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social  Indicadores | Lo hace | No lo hace | En proceso | Observaciones |
| Identifica las características del insecto |  |  |  |  |
| Describe las características del insecto que atrapo |  |  |  |  |
| Explica las características del insecto que atrapo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pensamiento matemático  Indicadores | Lo hace | No lo hace | En proceso | Observaciones |
| Reconoce que es capacidad |  |  |  |  |
| Identifica a qué objetos le cabe más |  |  |  |  |
| Identifica a cuál le cabe menos. |  |  |  |  |
| Reconoce cuántas pelotas le caben a los objetos. |  |  |  |  |