|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

# **UNIDAD II DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: Caro Ortega Pérez No. de lista: 19

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Caro Ortega Pérez

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | + |  |  |
| Escudo de la institución | + |  |  |
| Nombre del alumno practicante | + |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | + |  |  |
| Institución de práctica | + |  |  |
| Clave del jardín de niños | + |  |  |
| Zona escolar | + |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | + |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | + |  |  |
| Total de niños | + |  |  |
| Número de niños y niñas | + |  |  |
| Período de práctica | + |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | + |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | + |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | + |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | + |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | + |  |  |
| Describe las actividades | + |  |  |
| Incluye la organización | + |  |  |
| Especifica las consignas | + |  |  |
| La redacción está en presente | + |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | + |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | + |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | + |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | + |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | + |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | + |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | + |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Caro Ortega Pérez

Grado: 2do Sección: A Número de Lista: 19

Institución de Práctica: Jardín de Niños “Profa, Ardelia Fraustro Escobedo”

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3ro “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Cynthia Lorena García Covarrubias

Total de alumnos: 34 Niños: 19 Niñas: 15

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

Planeación 15 y 18 de Junio del 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:  
  
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 1:00 – 1:05pm |  | Canción Animales |  | Simón dice |  |
| 1:07 -1:25 |  | Hagamos animales geométricos |  | La letras de mi nombre |  |
| 1:25 – 1:40 |  | Animales y sus hábitats |  | Ruleta de emociones |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades días 15 y 18 de Junio del 2021** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:** “Hagámos animales geométricos”  **Inicio**  Baila la canción “Muévete como los animales” (<https://www.youtube.com/watch?v=dYdEORMO65o>)  Responde preguntas en base a sus conocimientos previos como: ¿Sabes qué son las figuras geométricas?, ¿cuáles conoces?, ¿cuándo las usamos?, ¿podemos construir algo con ellas?, etc.  **Desarrollo**  Arma un animal con el tangram de su propia autoría.  Arma dos animales de acuerdo con la imagen mostrada por la practicante.  **Cierre**  Pega en su cuaderno la figura del animal que elaboró.  Menciona que tipo de figuras utilizó para su elaboración y qué características tienen. | + Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | \*Individual | **-**Tangram  -Pegamento en barra o resistol  -Cuaderno  -Lápiz y borrador | 25 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Animales y sus hábitats”  **Inicio**  Responde a preguntas como: ¿Qué animales conoces?, ¿Sabes en dónde viven?, ¿Cómo se le llama al lugar en donde viven?, etc.  Observa imágenes de huellas de diversos animales y adivina a quién pertenece cada una.  **Desarrollo**  Comenta en dónde vive el animal de la primera huella.  Explica que es un hábitat y cuáles recuerda.  Observa la maqueta elaborada por la practicante de diversos hábitats.  Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales y las semejanzas que existen en los hábitats.  **Cierre**  Plasma en su cuaderno la huella del animal que más le gustó y el hábitat en dónde a el/ella le gustaría vivir. | + Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | \*Individual  \*Grupal | -Cuaderno  -Colores o crayones | 25 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Las letras de mi nombre”  Juega simón dice (activación física)  **Inicio**  Responde preguntas como: ¿Sabes qué letras tiene tu nombre?, ¿Con cuál letra empieza?, ¿Tu nombre es corto o largo?, ¿Cuántas letras tiene?, etc.  Escucha y observa el cuento “El niño que perdió su nombre”.  **Desarrollo**  Comenta las letras que escucho y vio en el cuento.  Comenta qué otras palabras se pueden hacer a partir de esas letras.  Dice que letras tiene su nombre y qué palabras se pueden escribir a partir de el.  **Cierre**  Escribe en su cuaderno tres palabras que se puedan escribir con las letras de su nombre. | + Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | \*Individual | -Lápiz o colores  -Cuaderno | 30 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Ruleta de emociones”  **Inicio**  Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:  ¿Sabes que es una emoción?  ¿Cuáles conoces?  ¿Puedes reconocer tus emociones en distintas situaciones?  **Desarrollo**  Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la practicante de manera digital.  Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción.  Realiza una máscara de acuerdo con la emoción que siente en el momento con los materiales solicitados.  **Cierre**  Contesta preguntas sobre las emociones como: ¿Reconoces tus emociones ante alguna situación?, ¿Logras controlar tus emociones?, etc. | + Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | \*Grupal  \*Individual | -Presentación en Power Point  -Platos de cartón en forma de circulo/ hojas  -Colores  -Tijeras  -Resistol  -Palitos de madera / plástico / lápiz / pluma | 25 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Link del cuento “El niño que perdió su nombre”:  <https://docentecoahuila-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/caro_ortega_nml_alumnocoahuila_gob_mx/EWLhSwnaJb1Pkie1ckMdF-YB0ZGp1Eqg6_5Vq8IpXVtLSQ?e=rSIAHa> |

**CARO ORTEGA PÉREZ CYNTHIA LORENA GARCÍA COVARRUBIAS**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Evaluación de los Campos de Formación Académica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Lenguaje y Comunicación | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Expresa sus ideas al grupo |  |  |  |
| Escribe su nombre |  |  |  |
| Logra identificar su nombre al verlo |  |  |  |
| Describe y explica para que los demás comprendan la importancia de saber su nombre y las letras que contiene |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Escribe palabras a partir de letras de su nombre |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Pensamiento Matemático | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Describe figuras y cuerpos geométricos |  |  |  |
| Trabaja libremente y a partir de un modelo con el tangram |  |  |  |
| Reproduce modelos con figuras geométricas |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce las figuras geométricas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Describe y explica las características del medioambiente y de los hábitats |  |  |  |
| Reconoce la importancia de cuidar los hábitats |  |  |  |
| Expresa lo que conoce del tema |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Intercambia sus ideas y opiniones con el grupo |  |  |  |
| Observa y describe características importantes de los animales y sus hábitats |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Área:** Educación Socioemocional | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Identifica las situaciones en las que ciertas emociones se hacen presentes |  |  |  |
| Reconoce la importancia de las emociones |  |  |  |
| Identifica características de las emociones |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Intercambia sus ideas y opiniones con el grupo |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) |  |  |  |

Planeación 22 y 23 de Junio del 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:  
  
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 1:00 – 1:05pm |  | Canción “Soy una Taza” | Simón dice |  | Consejo Técnico |
| 1:07 -1:25 |  | Hagamos una bebida | Suponiendo experimentos |  |
| 1:25 – 1:40 |  | Preguntando | Todos importamos |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividades días 22 y 23 de Junio del 2021** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:** “Hagámos una bebida”  **Inicio**  Baila la canción “Soy una Taza” (<https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ>)  Responde preguntas en base a sus conocimientos previos como: ¿Saben qué es una receta?, ¿Para qué nos sirve?, ¿Es necesario saber leerla o interpretarla?, ¿Por qué?, etc.  **Desarrollo**  Lee e interpreta la receta de la limonada.  Prepara los ingredientes y utensilios para realizar la receta.  Cocina el postre siguiendo la receta.  **Cierre**  Comenta su experiencia interpretando y elaborando la receta. | + Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | \*Individual | - 1 limón  - Azúcar  -Vaso con agua | 25 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Inventario de Pastelería”  **Inicio**  Responde a preguntas como: ¿Saben qué es un inventario?, ¿Por qué es importante saber contar?, ¿Para qué creen que sirve un inventario?, etc.  **Desarrollo**  Observa y cuenta los ingredientes y materiales.  Organiza y registra en la tabla el nombre del material e ingrediente.  Escribe la cantidad de material e ingrediente de acuerdo con las imágenes mostradas.  **Cierre**  Responde las siguientes preguntas: ¿Qué ingredientes hay más en la cocina del Chef Marco?, ¿De qué materiales hay menos en el cajón?, ¿Hay más ingredientes o más materiales? | + Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | \*Individual  \*Grupal | -Cuaderno  -Lápiz  -Colores o crayones | 25 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Suponiendo los experimentos”  Juega simón dice (activación física)  **Inicio**  Responde preguntas como: ¿Qué son los experimentos?, ¿Han hecho alguno?,¿Han visto una flecha a través de un vaso con agua?, ¿Cómo creen que se vea?, etc.  **Desarrollo**  Escucha la explicación de cómo se hará el experimento.  Comenta qué cree o supone que pasará si coloca detrás del vaso la flecha y observa a través de el.  Dibuja una flecha hacia la izquierda en una hoja de máquina.  Coloca la hoja de máquina detrás de vaso.  Observa lo que pasa con la flecha.  **Cierre**  Comparte el por qué cree que pase eso con la flecha.  Escucha la explicación del por qué ocurre eso. | + Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | \*Individual | -Lápiz o colores  -Hoja de máquina  **-**Vaso de vidrio con agua | 30 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Todos importamos”  **Inicio**  Contesta las siguientes preguntas: ¿Les gustan los cuentos?, ¿De qué tema les gustan?  Escucha la introducción al cuento y a los personajes, y responde la pregunta: ¿Qué opinan de qué no quiera juntar a la niña para jugar voleibol?  **Desarrollo**  Escucha y observa la narración del cuento.  Comenta qué fue lo que le llamó la atención y por qué.  Menciona las actitudes de Louis y por qué estaba mal que hiciera discriminación.  Comenta qué hubiera hecho el/ella si Louis no quisiera jugar con el/ella.  **Cierre**  Expresa si en algún momento se ha sentido discriminado.  Reconoce la importancia de incluir a todas las personas sin importar si son diferentes a nosotros.  Habla sobre cómo las personas discriminadas sufren porque no se les incluye. | **+Aprendizaje esperado:** Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.  **-Enfasis:** Disfruta de una narración con entonación y volumen. | \*Individual  \*Grupal | **-**Cuento “No discriminación” | 25 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  La actividad “Todos importamos” es probable que no se apliqué debido al tiempo de la sesión. |

**CARO ORTEGA PÉREZ CYNTHIA LORENA GARCÍA COVARRUBIAS**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Evaluación de los Campos de Formación Académica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Lenguaje y Comunicación | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Expresa sus ideas al grupo |  |  |  |
| Explica cómo se hace el postre |  |  |  |
| Interpreta las palabras, números e imágenes que ve en la receta |  |  |  |
| Sigue las instrucciones para que el producto resulte |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Pensamiento Matemático | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Busca soluciones para resolver el cuestionamiento |  |  |  |
| Comprende el significado de los números en diferentes contextos |  |  |  |
| Reconoce “mayor cantidad” y “menor cantidad” |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Recopila datos por medio de la observación y conteo |  |  |  |
| Organiza y registra datos en una tabla |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Indaga para responder preguntas sobre los experimentos |  |  |  |
| Observa y describe lo que pasa en el experimento |  |  |  |
| Expresa lo que conoce del tema |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Intercambia sus ideas y opiniones con el grupo |  |  |  |
| Pone a pruba sus ideas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Campo:** Lenguaje y Comunicación | | | |
| **Nombre del alumno:** | | | |
| **Indicador** | **Logrado** | **En proceso** | **No logrado** |
| Expresa sus ideas al grupo |  |  |  |
| Logra decir coherentemente lo que piensa y enlazar una sucesión de eventos de un tema en específico. |  |  |  |
| Escucha y acepta los comentarios y opiniones de sus compañeros |  |  |  |
| Narra con secuencia, entonación y volúmen |  |  |  |
| Reconoce cuando se lleva a cabo la discriminación |  |  |  |
| Identifica la importancia de la igualdad de género |  |  |  |
| Escucha con atención la narración del cuento |  |  |  |