|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Nombre del Alumno: Lorena Fernanda Olivo Maldonado No. de lista: 17

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Lorena Fernanda Olivo Maldonado

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Lorena Fernanda Olivo Maldonado

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 17

Institución de Práctica: Jardín de Niños Ardelia Fraustro Escobedo

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 2

Nombre del Profesor(a) Titular: Nancy De La Peña Almaguer

Total de alumnos: 29 Niños: 13 Niñas: 16

Periodo de Práctica: Segundo periodo de practica del 14 al 25 de Junio del 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Colaboración | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo |
| **Organizador Curricular 2** |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 | Pensamiento matemático | Educación socioemocional  “¿Qué pasa si…?” | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático  “Juegos de figuras” | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 9:30 | Pensamiento matemático | Educación socioemocional  “¿Qué pasa si…?” | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático  “Juegos de figuras” | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 10:00  R | E | C | R | E | O |
| 10:30 | Pausa  activa | Pausa  activa | Pausa  activa | Pausa  activa | Pausa  activa |
| 11:00 | Artes | Exploración y comprensión del mundo natural y social  “Donde viven” | Educación  física | Lenguaje y comunicación  “La historia continuará...” | Ingles |
| 11:30 | Artes | Exploración y comprensión del mundo natural y social  “Donde viven” | Educación  física | Lenguaje y comunicación  “La historia continuará...” | Ingles |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:**  Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo | **Organización:**  Individual | | | **Recursos:**  Cartel informativo de causa y efecto, tarjetas de causa y efecto, cuento “Marina la furiosa”, canción causas y consecuencias <https://www.youtube.com/watch?v=7NCf3c1cGGk>  Cuento “La maceta vacía de Ping” | | | **Dia/Tiempo:**  Martes 15 de Junio  30 minutos |
| **“¿Qué pasa si…?”**  **Inicio:** Responde ¿Qué pasaría si un día tienes un vaso de agua en la orilla de la mesa?, a veces tu mamá, papáu otrapersona te dice que tengas cuidado, porque lo puedes tirar, eso le paso a Karla, su mamá le dijo que tuvieracuidadoconel vaso de agua que tenía en la orilla de la mesa y lo podía tirar, pero ella no hizo caso y al estirar los brazos lo tiro y mojo a su muñeca que tenía cerca, esto es porque toda acción tiene una consecuencia, a esto se le conocecomo causa y efecto, en esta clase conocerás sobre las causas y los efectos ¿Qué crees que pasa si te lavamos las manos todos los días?, te proteges de los virus y las bacterias, observa el cartel informativo de causa y efecto, la causaes por qué sucedió algo y el efecto es el resultado, es decir, lo que ocurrió después de que sucedió algo, las acciones y las personas pueden causar diferentes efectos, por ejemplo, si una persona dice una cosa desagradable a unapersona, puede ofenderla, sus palabras pueden causar tristeza, y si dice algo amable a alguien, puede hacer que se sienta feliz, eso paso cuando Karla tiró un vaso con agua; la causa de lo que sucedió hace rato es que dejó el vaso con agua en laorilla y cerca de la muñeca, al moverse no tuvo cuidado y tiró el vaso con agua, el efecto, fue que la muñeca se mojó, en estecaso, lo importante es que te des cuenta cuál es la causa por la que se cayó el vaso, para que la próxima vez tendrás más cuidado, ¿Qué te parece si pones la muñeca al sol para que se pueda secar?  **Desarrollo:** Observa las tarjetas de causas y efectos, con estas tarjetas juega a ¿Cuál es el efecto? tienes que acomodar de un lado algunas tarjetas, tienes que encontrar y relacionar cada uno con su causa, por ejemplo, sete cae un diente ¿Qué pasa? observa las tarjetas ¿el efecto es que te asustas?, cuando se te cae un diente, viene el hada de los dientes, acomoda las tarjetas, siguiente ejercicio cuando alguien está hablando contigo ¿Tú qué haces?, observalas tarjetas, cuando una persona está hablando contigo, el efecto es que escuchas lo que me están diciendo, ¿Qué pasa cuando llueve y sale el sol?, el efecto es que sale el arcoíris, cuando ves que alguien llora ¿Qué haces?, observa las tarjetas, la consuelas con un abrazo, con unas palabras, cuando plantas una semilla y la riegas ¿Qué pasa?, es como los brotes y germinados y por último, si tú gritas ¿Qué puede pasar?, que los demás se asusten ¿Qué más puedesuceder?, se puede sorprender, lo hiciste muy bien, encontraron y relacionaron el efecto con su causa. Ahora es momento de un cuento, que se titula “Marina la furiosa” busca un espacio en el que estés cómoda y cómodo para escucharla siguiente historia, responde ¿Pudiste identificar cuál era la causa de que Marina se enojara?, a Marina le gustaba que los demás siempre hicieran lo que ella quería, cuando no sucedía eso, se enojaba mucho y cuando se enojaba ¿Te acuerdasqué le pasaba?, se convertía en mono, a Marina le costaba trabajo pensar en los demás y no se daba cuenta de que sus acciones afectaban a los demás y a ella misma, como cuando se enojó tanto porque estaba lloviendo, se convirtió en mono y la confundieron, sus papás estaban muy preocupados y observaste cómo ella estaba llorando.  **Cierre:** Conversa que a veces es importante pensar en las consecuencias antes de actuar y por ello reflexiona sobre los efectos de algunas situaciones, para ayudarte canta la siguiente canción llamada “causas yconsecuencias”, en el cuento que acabas de conocer, las consecuencias que tuvo Marina no fueron buenas, ¿Conoces alguna historia que tenga consecuencias positivas?, Tu maestra conoce una y te va a narrar la siguiente historia, esta historiaestá basada en el cuento “La maceta vacía de Ping”, esta historia enseña que las acciones pueden tener consecuencias positivas,como en el caso de Ping, que por su honestidad se convirtió en emperador de China, es por ello qué es importanteaprender a identificar y reconocer las posibles consecuencias que pueden tener nuestras acciones y nuestras palabras, por lo que se hace o dice los demás tiene un resultado, causa y efecto. | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | | **Organización:**  Individual | | | **Recursos:**  Objetos o imágenes de un hábitat en específico, imágenes de animales y vegetación, cartulina u hoja que este dividida con los nombres de los hábitats (desierto, selva, bosque, costa) | | **Dia/Tiempo:**  Martes 15 de Junio  30 minutos |
| **“¿Dónde viven?”**  **Inicio:** Conocerás sobre los hábitats, observa las huellas ¿Te imaginas qué vas a hacer con tantas huellas?, en clases anteriores, has conocido algunos de los animales a los que pertenecen estas huellas ¿Recuerdasalguno?, ¿Qué animales crees que dejaron estas huellas?, a lo mejor tienes duda de algunas huellas y no sabes a qué animal pertenece, observa la siguiente imagen es la huella de una tortuga, aunque creas que las huellas de lastortugas no son así, son como una aleta porque nadan, hay tortugas que habitan en la costa, el bosque, el desierto y la selva, aunque esta especie se encuentra en los cuatro hábitats que has conocido, sus características son diferentes, por ejemplo;las tortugas acuáticas que habitan en la costa, son excelentes nadadoras, sus patas y caparazón están adaptados para tener buena velocidad bajo el agua, además, pueden aguantar la respiración por mucho tiempo, las tortugas terrestrestienen patas firmes sobre las que pueden sostenerse, sus caparazones son elevados de colores entre verdoso y café, sus patas delanteras tienen escamas resistentes, las patas traseras son gruesas y macizas, similares a las de los elefantes además tienen garras que les sirven para excavar, el caparazón de las tortugas les sirve para resguardarse del peligro de los depredadores, has aprendido mucho acerca de los animales que se encuentran en los diferenteshábitats, lascondiciones climáticas y geográficas hacen que diferentes especies de animales y plantas se adapten y puedan vivir en diferentes hábitats, antes de continuar, organiza la información que conoces sobre los hábitats¿Recuerdan qué es un hábitat?, un hábitat es el espacio que reúne las condiciones necesarias para la supervivencia y reproducción de especies animales y vegetales, como las plantas y árboles ¿Qué hábitats recuerdas?, el desierto es un hábitat ¿Qué otroshábitats recuerdas?, la selva húmeda es el hábitat con más biodiversidad en el planeta ¿Qué otro recuerdas?, la costa es otro hábitat ¿Qué otro recuerdas?, el bosque es otro hábitat, con esta información, entonces la tortuga vive enlos cuatro hábitats, registra esta información en tu cuaderno, aunque las cuatro son tortugas, cada una tiene características diferentes, es probable que recolectarás algunos objetos cuando visitaste algunos hábitats, con los diversos objetos oimágenes que recolectaste de una hábitat en específico registra en tu cuaderno, ¿A qué hábitat pertenecen los objetos que recolectaste?, al igual que la tortuga, otra especie que vive en más de un hábitat es el escarabajo que también habita en la selva.  **Desarrollo:** Escucha lo que Mario tiene que decir para ti, Mario tiene muchas cosas que ha recolectado, tiene una fotografía del mono araña y otra de la serpiente anaconda, estos animales ¿A qué hábitat pertenecen?, pertenecen a la selva, en este hábitat encuentras vegetación abundante como musgos, helechos y lianas, otro hábitat que tiene vegetación abundante es el bosque ¿Qué recuerdas de este hábitat?, en los bosques hay gran variedad de árboles como pinos, encinos y oyamel, los bosques también albergan a las mariposas monarca y en los bosques también habita un animal llamado ¡La araña saltarina!, ¿Recuerdas el ave que es capaz de girar su cabeza sin mover el resto del cuerpo?, es el tecolote y también vive en el bosque, algunas aves que viven en la costa, está la gaviota y recuerda que esa ave come de todo, también hay un manatí, y les gusta comer, viajar y descansar, también están las iguanas, y son muy buenas para camuflarse.  **Cierre:** Pon atención a lo que se indica las costas son los lugares situados cerca del mar, en donde existe diversidad de fauna y flora, que quiere decir animales y vegetación, por eso las palmeras abundan en este hábitat, todo lo que has aprendido registrarlo de esta manera te ayuda a organizar la información, también identificaste que hay varias especies de animales que se adaptan a diferentes hábitats, por ultimo observa el animal o la vegetación que aparece y pégalo en tu cartel u hoja dependiendo a qué hábitat corresponde ¿A qué hábitat pertenece el cactus sahuaro?, el hábitat del cactus sahuaro es el desierto, observa la siguiente imagen, el mono araña ¿A qué hábitat pertenece?, el mono araña habita en la selva, observa la siguiente ¿Dónde vive la araña saltarina?, la araña saltarina vive en el bosque, siguiente imagen ¿En qué hábitat hay palmeras?, las palmeras se encuentran en la costa, por último ¿En qué hábitat habitan las tortugas?, ¿Lo recordaste?, las tortugas viven en el desierto, la selva, el bosque y en la costa, identifica a que hábitat pertenece cada una de las cuatro tortugas, identificaste los animales y la vegetación que pertenece a cada hábitat, en el país existen estos cuatro hábitats con una gran riqueza de vegetación y de vida animal, es importante conocerlos y cuidar de ellos para continuar preservando las especies que habitan allí, todos los seres vivos necesitamos agua, alimento y un refugio para vivir, ¿Y tú en que hábitat vives?. | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | **Organización:**  Binas | | **Recursos:**  Ruleta de figuras geométricas (que pueda girarse), imágenes de las figuras geométricas con las que se trabajara, pegamento, domino de figuras geométricas, canción de las figuras geométricas  <https://www.youtube.com/watch?v=bcatDhOtuMg>, 2 cartas de lotería de figuras geométricas, fichas o lo que tengas en casa para ir poniéndolo en tu carta. | | | | **Dia/Tiempo:**  Jueves 17 de Junio  30 minutos |
| **“Juegos de figuras”**  **Inicio:** Jugar a “La sombra de la figura”, pide a quien te acompañe que gire la ruleta y que describa las características de la figura geométrica que salga, tú debes observar las figuras, y elige la que coincide con la que describe, cuando sepas de cuál figura se trata, la vas a pegar encima de su sombra y vas a buscar un objeto que tenga estos atributos o parecidos, a continuación, escucha la descripción de las figuras, esta figura tiene tres lados rectos (Triángulo), es una figura plana está formada por una línea curva cerrada (Círculo), tiene cuatro lados y todos son del mismo tamaño (Cuadrado), está formada por cuatro lados rectos; dos son largos y dos son cortos (Rectángulo), tiene cuatro lados; las esquinas son diferentes de las del rectángulo (Rombo), al terminar la descripción de la figura se preguntara ¿De qué figura crees que se trate?, estas características coinciden con la figura… y se dirá el nombre, busca la figura que recortaste y que corresponde a la sombra y a la descripción, debes decir el nombre, pegarla en la ruleta como sombra de la otra figura y por ultimo busca un objeto y continúen así hasta terminar el juego y el objeto que hay en tu casa deveras dibujarlo en tu cuaderno.  **Desarrollo:** Responde ¿Conoces el juego del dominó?, ¿Alguna vez has jugado dominó?, se juega con unas fichas blancas que tienen puntos, cada jugador coloca en algún extremo una ficha que tenga la misma cantidad de puntos, las fichas de dominó pueden tener puntos, animales o números, en esta ocasión lo debes hacer con figuras geométricas, cada participante debe tomar 6 tarjetas y las demás las colocan a un lado, el primer jugador, pondrá una figura en el centro, y después el otro jugador coloca una figura que tenga una o dos características iguales otras distintas de la que tú pusiste, es decir, tienes que buscar una figura que tenga, al menos, una característica diferente a la que se haya puesto, puede ser en color, forma o tamaño, el juego termina cuando un jugador haya colocado sus 6 piezas, si en tu turno no tienes la figura que sigue, dirás paso, ahora sí, a jugar, elijan sus fichas, imagina que tomas un rectángulo amarillo pequeño, un cuadrado grande verde, un triángulo rojo grande, un círculo azul pequeño, un círculo verde grande y un cuadrado pequeño azul, y quien te acompañatoma un rectángulo verde pequeño, cuadrado rojo pequeño, triánguloazul grande, un círculo amarillo grande, un cuadrado amarillo grande, triángulo rojo pequeño, ya tienen seis fichas cada una, es momento de jugar, con el ejemplo de fichas que tomaron el primero que tira coloca al centro una que tiene dos lados largos y dos cortos, es un rectángulo amarillo pequeño, la otra persona coloca una figura tiene sus cuatro lados iguales, es decir un cuadrado amarillo grande, el primer participante coloca un cuadrado pequeño azul y su acompañante pondrá un rectángulo verde pequeño, al lado del cuadrado pequeño azul, aunque el tamaño es el mismo, su forma y color son distintos, siguiente movimiento un cuadrado grande verde, al lado del rectángulo verde pequeño, que, aunque tienen el mismo color, la forma y tamaño son distintos, otro coloca un triángulo azul grande al lado del cuadrado verde grande ¿Ya identificaste que son diferentes?, ¿En qué son diferentes? El triángulo tiene tres lados iguales, y el cuadrado tiene cuatro, si no tienes fichas puedes pasar, gana el que se quede sin fichas o tenga menos, este juego es muy emocionante el identificar las similitudes y diferencias de las figuras geométricas, escucha la canción de las figuras geométricas.  **Cierre:** jugar a la lotería de figuras geométricas, escucha las características que se mencionen de cada figura y las vas a localizar en carta, primero se darán las características de las figuras y luego el nombre las características de las figuras son; figura geométrica con cuatro lados iguales y esquinas diferentes de las del rectángulo (Rombo), esta figura tiene una línea curva cerrada, y es alargada (Óvalo), tiene cuatro lados y todos son del mismo tamaño (Cuadrado), esta figura tiene tres lados rectos (Triángulo), tiene 4 lados, no todos son iguales, tiene 2 lados paralelos y 2 lados no paralelos (Trapecio), esta figura está formada por cuatro lados rectos; dos son largos, y dos son cortos (Rectángulo), es una figura plana, está formada por una línea curva cerrada (Círculo), quien gane va a ser quien tenga en la carta cuatro figuras marcadas, en esta actividad observaste similitudes y diferencias entre ellas y conociste nuevas figuras como el trapecio, el rombo y el óvalo. | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | | | **Organización:**  Binas | | | **Recursos:**  Cuento “El ladrón de gallinas”, lamina “¿De que hablan?” | **Dia/Tiempo:**  Jueves 17 de Junio  30 minutos |
| **“La historia continuará...”**  **Inicio:** Escucha con atención, a lo largo de varias clases has conocido diversos cuentos, pero ¿Conoces cuentos que no tienen palabras, sólo imágenes?, ¿Existen?, ¿Cómo puedes saber lo que dicen los personajes?, si existen y lo divertido de este tipo de cuentos, es precisamente el que no contenga palabras, las ilustraciones, permiten usar la imaginación para contar la historia como quieras, puedes inventar los diálogos observando las accionesque realizan los personajes,también sus expresiones y los lugares en los que se encuentran, tienes que observar con mucha atención a todos los detalles.  **Desarrollo:** Observa las imágenes del siguiente cuento para poder inventar una historia, el título del cuento sí está escrito, se titula “El ladrón de gallinas” de Béatrice Rodríguez, observa el cuento y después responde ¿Imaginaste de qué trata la historia?, ¿Pensaste qué decía cada personaje?, ¿Observaste dónde se desarrolla la historia? ¿Cuáles son los personajes que aparecen?, piensa como será tu historia, pero realízala de una forma diferente ¿Qué tal si vas inventado la historia junto con la persona que te acompaña?, al observar con atención los personajes, los lugares y todos los detalles, se logra imaginar lo que estaba sucediendo y lo que cada personaje diría, ¿Qué más puedes interpretar con imágenes?  **Cierre:** Observa la siguiente lámina que se titula, “¿De qué hablan?”, ¿De qué crees que hablan las dos niñas que están sentadas?, ahora observa a los dos niños que están viendo el libro ¿De qué crees que hablan?, ¿De qué crees que platican la niña y el niño que están armando el rompecabezas?, en la clase de hoy, usaste tu observación y creatividad para contar historias, observando imágenes, puedes echar a volar la imaginación para inventar historias y los diálogos de los personajes. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** Las actividades pueden ser modificadas dependiendo de las necesidades del grupo, los cuentos e imágenes que serán mostradas al grupo están en presentaciones, si se requieren las puedo mandar personalmente a la maestra que lo requiera. |

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado Nancy De La Peña Almaguer**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 | Educación Socioemocional | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social  “¿Qué sucederá?” | Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático  “De compras en la librería” | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| 9:30 | Educación Socioemocional | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social  “¿Qué sucederá?” | Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático  “De compras en la librería” | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social |
| 10:00  R | E | C | R | E | O |
| 10:30 | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa | Pausa Activa |
| 11:00 | Artes | Pensamiento Matemático  “Inventario de Zohar” | Educación Física | Lenguaje y Comunicación  “Palabras en náhuatl” | Inglés |
| 11:30 | Artes | Pensamiento Matemático  “Inventario de Zohar” | Educación Física | Lenguaje y Comunicación  “Palabras en náhuatl” | Inglés |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado |
| **Organizador Curricular 2** |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| * Análisis de datos * Número, álgebra y variación | * Contesta preguntas en lasque necesite recabar datos; losorganiza a través de tablas ypictogramas que interpretapara contestar las preguntasplanteadas * Identifica algunas relacionesde equivalencia entre monedasde $1, $2, $5 y $10 ensituaciones reales o ficticiasde compra yventa |
| **Organizador Curricular 2** |
| * Recolección y representación de datos * Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Experimenta con objetos ymaterialespara poner a prueba ideas y supuestos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | **Organización:**  Individual | | | **Recursos:**  Tabla en una hoja de máquina que diga el nombre del experimento, ¿Qué pasara? y ¿Qué sucedió?, un plato de porcelana de fondo blanco o un recipiente de vidrio, un vaso con agua y un marcador de tinta negra para pizarrón blanco, un vaso de vidrio, agua, una hoja de papel y un marcador, dos vasos de cristal, una carta de baraja, un molde refractario o charola y agua, un recipiente transparente más grande que el vaso, aceite de bebé o de cocina suficiente para llenar los dos recipientes y un par de guantes. | | | | | **Dia/Tiempo:**  Martes 22 de Junio  30 minutos |
| **¿Qué sucederá?**  **Inicio:** Escucha con atención la capsula sobre la experimentación para poner a prueba ideas y supuestos,después responde ¿Alguna vez han visto un vaso invisible?, en esta clase vas a realizar varios experimentos y uno de ellos es para demostrar cómo hacer invisible a un vaso y no es precisamente un vaso transparente porque losvasos de vidrio pueden ser transparentes, en la siguiente tabla realiza el registro de lo que crees que pasará y lo que sucedió al realizar el experimento, recuerda que estos experimentos los puedes realizar en casa, siempre y cuando unadulto te acompañe, el primer experimento se llama, observa la tabla, de acuerdo con el orden el primer experimento es el dibujo divertido, para este experimento necesitas; un plato de porcelana de fondo blanco o un recipiente de vidrio, unvaso con agua y un marcador de tinta negra para pizarrón blanco, sobre el plato realiza un dibujo, registra en la tabla ¿Qué crees que pasará si viertes agua al dibujo?, lentamente vierte un poco de agua y observa qué pasa, por último, agita elplato y observa con atención lo que sucede ¿Observaste qué sucedió con el dibujo al verter agua en el plato?, No se borró, parece que está bailando, en realidad, lo que sucedió es que el dibujo se desprendió del plato y comenzó a flotaren el agua, cuando agitaste el plato, observaste que el dibujo se desplazó en el agua, como si pudiera moverse ¿Por qué pasó esto?, esto sucede porque la tinta de los marcadores para el pizarrón blanco contiene alcohol, al agregar agua, elalcohol del marcador se disuelve y los pigmentos se convierten en sólidos, lo anterior corresponde a que no pueden ser disueltos con el agua, como la superficie de porcelana o vidrio es lisa, permite que el dibujo se desprenda confacilidad y flote, por eso el dibujo se mueve, ahora registra en la tabla lo que sucedió con este experimento.  **Desarrollo:** Realiza el siguiente experimento, de acuerdo con la tabla, el experimento que sigue es la flecha mágica, para realizar el experimento de la flecha mágica, necesitamos; un vaso de vidrio, agua, una hoja de papel y un marcador, dibuja una flecha horizontal en la hoja de papel, coloca la flecha que dibujaste detrás del vaso,después vierte el aguaenel vaso, pero antes de que lo hagas ¿Qué crees que sucederá?, ahora sí, observa lo que sucede con la flecha al llenar el vaso con agua ¡Es sorprendente!, la flecha cambió de dirección ¿Por qué sucedió esto?, cuando la luz pasa de un material a otro puede refractarse, en este experimento, la luz viajó desde el aire, atravesando el vidrio, luego el agua y la parte posterior del vidrio, con el vidrio y el agua, el rayo de luz cambia de dirección varias veces antes de alcanzar la flecha y por ese efecto se ve que la flecha cambia de dirección, por último, registra lo que sucedió con este experimento, otro experimento, de acuerdo con la tabla, el experimento que sigue es; el vaso con agua, los materiales que se necesitan es 1 vaso de cristal, 1 carta de una baraja, un molde refractario o charola y agua, para realizar este experimento, primero debes de colocar el vaso en el refractario; después llenar el vaso hasta el límite sin que se derrame el agua, después tapa el vaso con la carta de la baraja, por último, se debe voltear el vaso ¿Qué crees que pase si volteas el vaso?, registra tu idea en la tabla, toma cuidadosamente el vaso, pon la carta encima y dale la vuelta al vaso, hay que hacerlo con una charola debajo, por si cae algo de agua, el agua no se cayó ¿Por qué sucede esto?, la fuerza que ejerce el aire debajo de la carta es más pesada que el agua del vaso, esto es lo que impide que el agua caiga, registra en la tabla el resultado de este tercer experimento, conversa con tus compañeros y maestra sobre el experimento que te sorprendió más, el ultimo experimento es desaparecer el vaso, los materiales que necesitas son; un vaso de cristal, un recipiente transparente más grande que el vaso, aceite de bebé o de cocina suficiente para llenar los dos recipientes y un par de guantes, vas a desaparecer un vaso utilizando estos materiales, primero, ponte los guantes porque el aceite no lo vas a desperdiciar, lo podrás usar para cocinar porque estará limpio, coloca el vaso dentro del recipiente más grande, después, vierte el aceite en el vaso hasta llenarlo, el aceite llegará al borde, observa lo que pasa con el vaso cuando el aceite comienza a caer en el recipiente grande, el vaso desaparece, es un vaso invisible ¿Cómo es posible esto?, es un efecto de luz, la luz siempre viaja en línea recta hasta que se encuentra con un objeto que la desvía, en nuestro experimento el vaso disipa la luz y por la consistencia del aceite parece que desaparece.  **Cierre:** Pon atención a lo que tu maestra tiene que decir acerca de los experimentos, la ciencia es muy interesante, esto de hacer experimentos te puede encantar, muestra como quedo tu tabla completa y conversa con tus compañeros. | | | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Contesta preguntas en lasque necesite recabardatos;los organiza a través detablas y pictogramas queinterpreta para contestarlas preguntas planteadas | | **Organización:**  Individual | | | **Recursos:**  Tabla para registrar el material y la cantidad, presentación con los objetos que vas a contar, tabla de 19 filas y 7 columnas, presentación del inventario y de la veterinaria | | | **Dia/Tiempo:**  Martes 22 de Junio  30 minutos | |
| **“Inventario de Zohar”**  **Inicio:** Responde ¿Conoces lo que es un inventario?, ¿Para qué sirve el inventario?, ¿Para qué se necesita un inventario?, un inventario es una lista ordenada cosas u objetos que pertenecen a una persona, empresa o institución, ejemplo, en las escuelas se hace un inventario al final del ciclo escolar para saber con cuanto material cuentan para el siguiente ciclo.  **Desarrollo:** Escucha con atención, cierto día la maestra Zohar se encontraba contando materiales que tenía en su salón de clases como botes de pintura, sillas de plástico, cubos de foami y registra la cantidad en una hoja;su registro es con dibujo del objeto y cantidad con número, Mario, su primo, al observar su registro le comenta que va bien, aunque, si dibuja cada objeto, tardará un poco más, aunque sabe que a su prima le encanta dibujar y que sus dibujos sonincreíbles, el considera que será más práctico hacer el registro en una tabla, para que así pueda saber la cantidad que tiene de cada objeto, además de que estará organizada la información, recuerdas que en sesiones anteriores hasregistrado ¿Es sencillo organizar la información?, en esta ocasión ayuda a Zohar a registrar los objetos que tiene, para ello necesitas una tabla como la siguiente, esta tabla será, comienza con el registro y recuerda verificar, cuenta losbotes de pintura, son 8 botes de pintura, es momento de contar las sillas de plástico, son 4 sillas ¿Cuántos cubos tiene Zohar?, son 6 cubos de foami, recuerda registrar en la tabla estos datos, continúa con el registro, cuenta los siguientesobjetos, son 15 cuentos, regístralos, y cuenta los siguientes objetos, son 3 plantas y ¿Cuantas mesas tiene?, son 2 mesas, las que tiene Zohar ¿Que otro material tiene?, tiene un pizarrón y, por último ¿Cuántas pelotas tiene?, tiene 10pelotas, con esto estálisto el inventario de Zohar, además de esta forma está organizada, la tabla quedo de la siguiente forma, muéstrala a tus compañeros y maestra.  **Cierre:** Ayuda a Jessica la doctora veterinaria quien solicita de tu ayuda, tiene un problema, con tanto trabajo no ha podido percatarse de qué animales han llegado a la veterinaria para darlos en adopción ¿Podrías ayudarle asaber cuántos animales tiene ahora, de qué animal tiene mayor cantidad, de cuáles tiene pocos, y si de alguno tiene la misma cantidad?, realiza el registro para ayudar a la doctora veterinaria, para ello utiliza una gráfica, la veterinarianecesita saber la cantidad de animales que tiene de cada especie, observa con atención ¿Qué especies de animales hay en la veterinaria?, para ayudar a la doctora veterinaria cuenta los animales de cada especie que identificas¿Cuántos peces hay en la pecera?, son 12 peces, regístralos en la gráfica, continua con la siguiente especie ¿Cuántos perros para adoptar hay en la veterinaria?, ¿Cuántos gatos hay en la veterinaria?, hay 3 perros en adopción y hay 4gatos en la veterinaria ¿Cuántas tortugas hay? Cuéntalas, hay 6 tortugas, ¿Cómo vas con tu registro?, ¿Cuántos hámsteres hay en adopción?, hay 1, 2, hay 2 en la canastilla, y el doctor veterinario tiene uno más, hay 3 hámsteres en total,registrarlos, por último, ayúdele a saber a Jesica ¿Cuántas aves tiene que cuidar la veterinaria?, son 19 aves, no se te olvide registrar, ya registraste la cantidad de animales que hay en la veterinaria, tienes una gráfica en la que puedesobservar cuántas especies hay y cuántos ejemplares de cada especie ¿De qué especie hay más en la veterinaria?, hay mayor cantidad de aves, son 19 ¿De qué especie hay menor cantidad?, hay menos cantidad de perros y hámsteres,pues de cada uno hay 3 eso quiere decir que Jesica tiene la misma cantidad de perros y hámsteres, listo, terminaste de ayudarle a ladoctoraveterinaria, en esta sesión recabaste información y la organizaste en tabla e hiciste una gráfica, con ello pudistesaber la cantidad de animales que hay en la veterinaria y la cantidad de objetos que hay en el foro. | | | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Conoce palabras yexpresiones que seutilizanen su medio familiar ylocalidad, y reconoce susignificado | | **Organización:**  Individual | | | **Recursos:**  Video de niños acerca de cómo aprenden el náhuatl en la escuela  <https://www.youtube.com/watch?v=fJO6hGafem8>  presentación de preguntas y respuestas en náhuatl y nombres de animales | | **Dia/Tiempo:**  Jueves 24 de Junio  30 minutos | | |
| **“Palabras en náhuatl”**  **Inicio:** Escucha con atención cierto día Antonio encontró un libro náhuatl en el conoció nuevas palabras, en náhuatl, ¿Sabías que el náhuatl es la segunda lengua más hablada en el país?, ¿Sabías que se habla en por lo menos, 16 estados de la República Mexicana?, otro dato interesante es que la palabra náhuatl quiere decir lengua suave o dulce.  **Desarrollo:** Conoce algunas de las palabras que vienen en el libro, así puedes aprender junto con Antonio más de esta hermosa lengua, la primera palabra es   * Casa en náhuatl se dice calli * Flor, en náhuatl, se dice xóchitl * Pájaro se dice tototl * Niña se dice cihuatoton y niño piltontli * Papá se dice tajtli y mamá, nantli * Abuelo se dice colli y abuela ilamatl * Chocolate se dice xocolatl * Perro se dice itzcuintli * Escuela se dice tlamachtilcalli * Juguete se dice ahuitzonxoloni (puedes hacer enunciados, ejemplo, ve a jugar con tu ahuitzonxoloni) * Amigo se dice icniuhtli (ejemplo; me divierto con mi icniuhtli).   ¿Conocer nuevas palabras en náhuatl te gustó?, es interesante y muy importante que conozcas más sobre esta lengua, observa el siguiente video de algunas niñas y niños en el que comentan cómo aprenden náhuatl en la escuela ¿Te gustó observar a las niñas y los niños aprenden el náhuatl cantando, jugando, bailando, pintando?, a continuación,conoce un poco sobre Xóchitl, ella es maestra de náhuatl y va a proponer algunas actividades para seguir aprendiendo de esta lengua, primero respondió a la pregunta; Xóchitl, ¿Quién te enseñó a hablar náhuatl?,  *Mi idioma materno lo aprendí de mis padres, mi abuelito y también de algunos libros que mi papá tenía en casa. En ese tiempo era docente activo en educación indígena bilingüe, también me llamaba mucho la atención porque mi abuelito nos contaba anécdotas, cuentos, leyendas, era divertido, ya que, cuando nos lo contaba, le daba énfasis que me imaginaba los momentos, ver como mi papá daba clases en su centro de trabajo realmente era divertido, ya que en ocasiones él me llevaba y ahí convivía con los alumnos y la relación entre los alumnos siempre fue con armonía, aunque después sufrí de discriminación en la telesecundaria, eso nunca me detuvo, mis anhelos crecieron cuando lo fusioné con la danza, en la preparatoria la convivencia con los niños, el verlos sonreír, jugar es ahí donde decidí estudiar educación, convivir con ellos y conocer su vida y cultura, entre otras cosas, realmente es interesante.*  **Cierre:** Continuar, conociendo algunas preguntas y respuestas, en náhuatl, que se utilizan cuando conoces a una persona y las siguientes palabras son nombres de animales, es fascinante conocer algo de otras lenguas yculturas, en esta clase conociste y aprendiste algunas palabras en náhuatl a través de un libro y de la forma de presentarte,fue muy interesante y divertido conocer cómo se dicen algunas palabras en otras regiones de nuestro país, la lengua materna forma parte de la identidad de cada persona y es importante preservarla porque se fomentan valorescomo el reconocimiento de la diversidad, la tolerancia y el respeto, la diversidad de lenguas nos ayuda a entender queexisten personas y culturas distintas que debemos respetar, no se te olvide dar un apapacho a tu familia ¿Sabías que la palabra apapacho proviene del náhuatl y significa abrazar o acariciar con el alma? | | | | | | | | | |
| **Aprendizaje esperado:**  Identifica algunasrelaciones deequivalencia entremonedas de $1, $2, $5 y$10 en situaciones realeso ficticias de compra yventa | | | **Organización:**  Binas | | | **Recursos:**  10 monedas de 1 peso, 10monedas de 2 pesos, 10monedas de 5 pesos,pirinola o dado y en suscaras debe decir; toma 1peso, toma 2 pesos, toma5pesos, pon 1 peso, pon 2 pesos y toma todo, presentación con imágenes de las monedas | **Dia/Tiempo:**  Jueves 24 de Junio  30 minutos | | |
| **“De compras en la librería”**  **Inicio:** Usarás las monedas de 1 peso, 2 pesos y 5 pesos, recuerda que el tamaño de las tres monedas es diferente, así como su valor, cada moneda tiene un número escrito, ejemplo ¿Recuerdas cuánto vale?, estamoneda vale 1 peso, observa la siguiente moneda ¿Cuál es el valor de esta moneda?, vale 2 pesos, tiene el número 2 y la siguientemoneda ¿Sabes cuánto vale esta moneda?, esta moneda es más grande que las demás, vale 5 pesos ¿Lograste identificarel valor de las monedas de 1 peso, 2 pesos y 5 pesos?, para el juego de hoy, usarás estas monedas.  **Desarrollo:** Escucha con atención, anteriormente has jugado con la pirinola o con el dado utilizando fichas, en esta ocasión lo harás con monedas, pídele al adulto que te acompaña que, por turnos, giren la pirinola y tomen o pongan la cantidad de dinero que la pirinola indique, al terminar el juego cuenten las monedas que tienen, en total y por separado dependiendo del valor de la moneda, ¿Quién de los 2 tiene más dinero?  **Cierre:** Resuelve la historia de Ana y su abuelito, al entrar a la librería lo primero que le llamo la atención su abuelito son los rompecabezas, porque están muy bonitos, un rompecabezas de robot cuesta 2 pesos y otro dela selva cuesta 3 pesos, también le gustaron dos libros, que valen 6 pesos cada uno, Ana encontró uno de su libro favoritos y cuesta 4 pesos aun no deciden que van a comprar, siguen explorando la librería y encuentran una marioneta quecuesta 8 pesos y que le gusta a su abuelito, en cambio a Ana le gustan los títeres de dedo, podría usarlos en una clase y cada uno cuesta 1 peso, siguen explorando y encuentran libros para colorear, cada uno de estos libros cuesta 2 pesos,es momento de ayudarlos para que decidan que comprar con el dinero que tienen, recuerda que el abuelito de Ana tiene 15 pesos, a él le gustan los rompecabezas; uno vale 3 pesos y otro vale 2 pesos, también le gustó el cuento, esevale 6 pesos y le encantó la marioneta, recuerda que vale 8 pesos ¿Le alcanza para todo lo que quiere comprar?, de los rompecabezas son 3 + 2 son 5 pesos y 6 pesos del cuento son 11 pesos y 8 de la marioneta son 19, no le alcanza,tendría que tener 19 pesos para llevarse todo y sólo tiene 15 pesos ¿Qué puede hacer el abuelito de Ana para que le alcance?, si dejo el libro ¿Le alcanza?, si deja el libro, pagaría 13 pesos y le sobran 2 pesos, puede comprar un libro paracolorear que cuesta 2 pesos, Ana, no ha podido decidir que comprar, ella tiene 10 pesos, le gusta el libro de 4 pesos, dos títeres digitales que cuestan 1 peso cada uno y el libro para colorear que cuesta 2 pesos, ¿Le alcanza para todo?, si selleva todo lo que le gusta, pagaría 8 pesos y le sobran 2 pesos, puede comprar algo más, le alcanza para comprar 2 títeres de dedo, que cuestan 1 peso cada uno o un cuento para colorear que cuesta 2 pesos, pero decide que por ahora no losva a gastar, quiere ahorrarlos para otra ocasión, para Ana y su abuelito fue una gran experiencia visitar la librería, pudieron utilizar las monedas que ganaron en el juego de la pirinola para comprar, en esta clase usaste monedas de 1 peso, 2 pesos y 5 pesos para comprar, es importante saber que cada moneda tiene un valor diferente, esto te ayuda a hacerdiferentes combinaciones para pagar, por ejemplo, si vas a pagar 5 pesos por un artículo, hay diferentes formas para hacerlo, puedes usar una moneda de 5 pesos, también 5 monedas de 1 peso, otra opción es usar 2 monedas de 2 pesos y una moneda de 1 peso ¿Conoces otra combinación para pagar 5 pesos?, platícalo con tu familia. | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** Las actividades pueden ser modificadas dependiendo de las necesidades del grupo, los cuentos e imágenes que serán mostradas al grupo están en presentaciones, si se requieren las puedo mandar personalmente a la maestra que lo requiera. |

**Lorena Fernanda Olivo Maldonado Nancy De La Peña Almaguer**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**