|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD II, DEL DISEÑO E INTERVRNCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: \_Jazmin Azucena De la cruz Sánchez\_ No. de lista: \_5\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_Jazmin Azucena De la cruz Sánchez\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Jazmin Azucena De la cruz Sánchez\_

Grado: \_segundo\_ Sección: \_A\_ Número de Lista: \_5\_

Institución de Práctica: \_Dora González de Madero\_

Clave: \_05DJL0038O\_ Zona Escolar: \_112\_ Grado en el que realiza su práctica: \_Primer grado\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_Georgina Elizabet Galindo Ramos\_

Total de alumnos: \_30\_ Niños: \_12\_ Niñas: \_18\_

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación. |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Análisis de medios de comunicación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural. | Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cuidado del medio ambiente. |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Cultura y vida social. | Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. |
| Organizador Curricular 2 |
| Cambios en el tiempo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración. | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión. |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones. |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

**SOLO SE PRACTICA LOS JUEVES POR SESIONES DE GOOGLE MEET (las sesiones son las 10:30 am y a las 5:00pm), PERO LOS DEMAS DIAS SE MANDAN ACTIVIDADES SIN CONTAR EL VIERNES QUE ES CUANDO LOS PADRES DE FAMILIA MANDAN SUS EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES SOLICITADAS.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 – 8:30 | Honores a la bandera. | Activación física. | Activación física. | **Pausa.** | **ENVIO DE EVIDENCIAS.** |
| 8:30 – 9:00 | RCYJ. | Educación física. | exploración. |
| 9:00 – 9:30 | Lenguaje y comunicación. | Exploración del mundo natural y social. | Pensamiento Matemático. |
| 9:30 – 10:30 | **RECESO** | **RECESO** | **RECESO** |
| 10:30 – 11:00 | Exploración del mundo natural y social. | Pensamiento matemático. | Lenguaje y comunicación. | Educación socioemocional. |
| 11:00 – 11:30 | Pensamiento matemático. | Lenguaje y comunicación. | RCYJ. | Exploración del mundo natural y social. |
| 11:30 – 12:00 | **HORA DE SALIDA.** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ***¡La tierra está enferma!***  **INICIO:** Cuestiona a los niños “¿Sabes que es la contaminación?” y mira el cuento <https://www.youtube.com/watch?v=DFC350HEV98>, comenta sobre lo que se vio en el video.  **DESARROLLO:** Une con una linea la acción y la consecuencia de la contaminación en base a lo que vio en el video.  **CIERRE:** Menciona cual acción cree que es más dañina con sus compañeros y comenta el porqué. | *Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.* | Individual. | “EL PLANETA TIERRA” <https://www.youtube.com/watch?v=DFC350HEV98>  ° Tabla para unir con una linea    ° | **Martes 15 de junio de 2021.**  **INICIO:** 10 minutos.  **DESARROLLO:** 5 minutos.  **CIERRE:** 15 minutos. |
| ***Formemos al ambiente***  **INICIO:** Escribe sobre lo que es un tangram y las figuras con las que esta cuenta.  **DESARROLLO:** Juega con el tangram haciendo formas sobre árboles y animales, tambien da ideas sobre otras cosas que se puedan hacer con él.  **CIERRE:** Socializar las figuras que se pudieron realizar y en las que tuvieron dificultad. | *Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.* | Individual. | Tangram | **Miércoles 16 de junio de 2021.**  **INICIO:** 5 minutos.  **DESARROLLO:** 20 minutos.  **CIERRE:** 5 minutos. |
| ***¿Soy bueno o malo?***  **INICIO:** Socializa sobre lo que es una buena conducta y lo que es una mala conduta.  **DESARROLLA:** Clasifica cuales son buenas acciones y cuales son malas, además de que menciona cuales son las consecuencias de hacer cosas malas y los beneficios de hacer cosas buenas.  **CIERRE:** Escribe en su cuaderno, que acciones buenas y malas ha realizado ese día y reflexiona sobre si es buen niño o mal niño.. | *Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.* |  | Imagenes de acciones para dibujar - Imagui | **Lunes 14 de junio de 2021.**  **INICIO: 10 minutos.**  **DESARROLLO: 10 minutos.**  **CIERRE: 10 minutos.** |
| ***¿Cuál es la medicina de la tierra?***  **INICIO:** Escucha el cuento “¿Qué le pasa a la tierra?” <https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44czw> y responde a las preguntas “¿Qué tenia la tierra?, ¿Por qué le picaba todo el cuerpo?, ¿Quién le ayudo a saber porque le picaba?, ¿Qué hicieron para ayudarle?  **DESARROLLO:** Mira las diferentes acciones que se le presenta y elimina las que dañan al medio ambiente.  **CIERRE:** Realiza un cartel donde estén escritas soluciones y buenas acciones para el cuidado del medio ambiente. | *Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.* | Individual y grupal. | Ejercicio de ACCIONES NEGATIVAS-POSITIVAS PARA EL PLANETA | **Jueves 17 de junio de 2021.**  **INICIO:** 10 minutos.  **DESARROLLO:** 5 minutos.  **CIERRE:** 15 minutos. |
| **INICIO:** Mira el video sobre los medios de comunicación.<https://www.youtube.com/watch?v=P3Yv3udwNeA>  **DESARROLLO:** Busca una noticia que sea de su interés en diferentes medios de comunicación.  **CIERRE:** Comenta la noticia que encontró y de donde la saco. | *Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.* | Individual. | Medios de comunicación  <https://www.youtube.com/watch?v=P3Yv3udwNeA>  noticia que les gusto. | **Lunes 21 de junio de 2021.**  **INICIO:** 5minutos.  **DESARROLLO:** 15 minutos.  **CIERRE:**  5 minutos. |
| **INICIO:** Coloca en la tabla la cantidad de medios de comunicación que puede observar.  **DESARROLLO:** Contesta las preguntas en su cuaderno “¿Qué medio de comunicación abunda más?, ¿Cuántas televisión hay?, ¿Cuál es el medio de comunicación que se ve menos?, ¿En qué orden de mayor a menor estarían?”  **CIERRE:** Realiza una gráfica sobre las noticias que abundan más en los medios de comunicación. | *Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.* | Individual. |  | **Marte 22 de junio del 2021.**  **INICIO:** 5 minutos.  **DESARROLLO:** 10 minutos:  **CIERRE:** 15 minutos. |
| **INICIO:** Desarrolla un guion donde muestre los cambios que se pueden notar en su localidad o que ha visto en su casa.  **DESARROLLO:** Realiza con el tema que se eligió ya sea un periódico, un programa de radio o un programa de televisión.  **CIERRE:** Presenta al grupo su trabajo. | Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios. | Individual. | Guion realizado por los alumnos.  Producto del guion. | Miércoles 23 de junio del 2021. |
| **INICIO:** Lee el cuento “Las emociones” y socializa sobre las emociones que vienen en este, además de mencionar si ah sentido esa emoción y porque.  **DESARROLLO:** Mirarse en un espejo y hacer diferentes caras que expresen una emocion, dibujarla en una hoja donde corresponda. Juega a “Mimica de emociones” selecciona un dibujo que se realizo y tiene que hacer el gesto para que los demas lo adivinen diciendo situaciones donde se hace ese gesto.  **CIERRE:** Juega a “bingo de emociones” Decir situaciones donde se vea cierta emoción y buscar en la tabla del bingo la emoción a la que se refiere, al ganar grita la emoción con la cual se gano. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Individual  Grupal | Cuento “Las emociones”  Las emociones  Tabla donde dibujara las emociones  actividades y juegos para trabajar las emociones con los niños, diccionario emocional  Bingo de emociones  Juego de educación emocional: identificar emociones Bingo | **Jueves 24 de junio del 2021**  **INICIO:** 5 minutos.  **DESARROLLO***:* 20 minutos.  **CIERRE***:* 5 minutos |

**LISTAS DE COTEJO**

*Exploración del mundo social y natural*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Puede mejorar** | **Necesita ayuda** | **Observaciones** |
| Identifica soluciones para el cuidado del medio ambiente. |  |  |  |  |
| Indaga acciones que favorezcan al medio ambiente. |  |  |  |  |
| Expresa ideas para evitar la contaminación del medio ambiente. |  |  |  |  |

*Pensamiento matemático*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Puede mejorar** | **Necesita ayuda** | **Observaciones** |
| Reproduce los modelos y formas con el tangram. |  |  |  |  |
| Identifica las formas geométricas que utilizo. |  |  |  |  |
| Propone más formas para realizar con el tangram. |  |  |  |  |

*Lenguaje y comunicación*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Puede mejorar** | **Necesita ayuda** | **Observaciones** |
| Su lenguaje es fluido y entendible. |  |  |  |  |
| Respeta las ideas de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Identifica la problemática que se le plantea. |  |  |  |  |

*Exploración del mundo social y natural*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Puede mejorar** | **Necesita ayuda** | **Observaciones** |
| Es consciente de los cambios en el tiempo. |  |  |  |  |
| Su explicación es clara. |  |  |  |  |
| Se expresa de manera coherente en como suceden los cambios. |  |  |  |  |

*Pensamiento matemático*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Puede mejorar** | **Necesita ayuda** | **Observaciones** |
| Comprende las preguntas que se le plantea. |  |  |  |  |
| Comprende el uso de las gráficas. |  |  |  |  |
| Puede realizar su propia grafica. |  |  |  |  |

*Lenguaje y comunicación*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Puede mejorar** | **Necesita ayuda** | **Observaciones** |
| Su lenguaje es fluido y entendible. |  |  |  |  |
| Tiene la capacidad de buscar información en diferentes medios de comunicación. |  |  |  |  |
| Conoce diversos medios de comunicación. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

\_Jazmin Azucena De la cruz Sánchez\_\_Georgina Elizabet Galindo Ramos\_

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**