|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | 2020 2021 |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**Unidad 2: Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente**

**Nombre del Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez **No. de lista:** 13

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Lucia del Carmen Laureano Valdez.

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Grado:** 2° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Anita del Bosque de López.

**Clave:** 05DJN0027I **Zona Escolar:** 121 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Claudia Concepción Carrillo Esparza.

**Total de alumnos:** 30 **Niños** 14 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número álgebra y variación | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |



**Cronograma Semanal 14- 18 Junio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:30am- 12: 15pm |  | El monstruo de colores |  |  | Mis emociones |

**Cronograma Semanal 21- 25 Junio**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:30am- 12: 15pm |  | Explosión de emociones |  |  | Ayudemos al monstruo de colores |

**Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas**  **PLANEACIÓN 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ***EL MOUNSTRO DE COLORES***  **Inicio:** Responde: ¿Qué son las emociones para ti?,¿Para qué sirven?, ¿Cuáles emociones conoces?, ¿te gustaría escuchar un cuento de las emociones? | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Grupal |  | Día: Miércoles 16 de Junio 2021.  Tiempo: 45 minutos |
| **Desarrollo:** Escucha y observa con atención el cuento del monstruo de colores.  Responde: ¿De qué trató el cuento?, ¿Cuál fue tu parte favorita?, ¿Quiénes son los personajes?, etc. | Grupal |  |
| **Cierre:** Dibuja su parte favorita del cuento.  Juega Pedro el conejito tenía una mosca en la nariz, pedro el conejito tenía una mosca en la nariz, la espanto y la mosca voló y voló y pedrito se: enojo. (así sucesivamente con todas las emociones y todos hacen la expresión de la emoción que se dice). | Grupal-Individual | -Hojas de máquina o Cuaderno.  -Colores. |
| **Anexos- Ejemplos:**  Escribir o grabar las respuestas que dé el niño o niña a las preguntas iniciales.  **Cuento Virtual:** [**https://www.youtube.com/watch?v=rk\_9KoFXKKM&ab\_channel=Nohaypeque%C3%B1osPapelesNohaypeque%C3%B1osPapeles**](https://www.youtube.com/watch?v=rk_9KoFXKKM&ab_channel=Nohaypeque%C3%B1osPapelesNohaypeque%C3%B1osPapeles)  El día de la clase envió otro link o el video en el grupo, con el cuento contado por su servidora para quienes no puedan conectarse.  **Dibujo:**  Escribir o grabar las respuestas que dé a las preguntas finales, puede ayudarle a hacer el dibujo y que el niño o la niña lo coloreen.  \*Todos los trabajos deben de incluir el nombre, que el niño o niña lo escriban.  **Un dibujo de una persona  Descripción generada automáticamente con confianza baja** | | | | |
| ***MIS EMOCIONES***  **Inicio:** Responde: ¿Cómo te sientes el día de hoy?, ¿Por qué te sientes así?, ¿Recuerdas el monstruo de colores?, ¿Qué emociones vimos la clase pasada? | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. | Individual-Grupal |  | Viernes 18 de Junio 2021.  Tiempo: 40 minutos |
| **Desarrollo:** Elige cuando la maestra detiene la ruleta. Dice el color del monstruo que le tocó y la emoción que le pertenece a ese color. Explica y expresa en qué situación de su vida ha experimentado esa emoción, por ejemplo: ¿Qué haces cuando estas feliz?, ¿Cuándo fue la última vez que te pusiste triste y por qué?, ¿En qué momento de tu vida sientes calma?, ¿Qué haces cuando tienes miedo?, ¿Qué es lo que te enoja?, ¿Cuándo sientes amor?, etc. | Individual | -Ruleta con las emociones. |
| **Cierre:** Dibuja el monstruo de su emoción favorita. |  | **-**Hojas de máquina o cuaderno.  -Colores/ marcadores/pinturas o acuarelas. |
| **Anexos-Ejemplos:**  Escribir o grabar las respuestas de las preguntas iniciales.  **Ruleta Virtual:** [**https://wordwall.net/es/resource/17736864**](https://wordwall.net/es/resource/17736864)  Puede escribir las respuestas que de según la emoción que le toca o enviar una grabación de lo que responda.  **Dibujo:**  Le puede ayudar a dibujar al monstruo o imprimirlo, que el niño o niña lo coloreen. Link de dibujos: <https://drive.google.com/file/d/1pxTCUyFNYiK3oh1eG1Ee5zF3T2uW8Ixn/view?usp=sharing>  \*Todos los trabajos deben de incluir el nombre, que el niño o niña lo escriban.  -El día de la clase por la mañana envió link al grupo de la canción del juego “pedro el conejito”.  Imagen que contiene texto, camiseta  Descripción generada automáticamente | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***EXPLOSIÓN DE EMOCIONES***  **Inicio:**  Juega a pedro el conejito.  Responde: ¿Qué te sucede cuando estás muy triste?, ¿Qué pasa cuando estás muy enojado?, ¿Has realizado experimentos?,¿Te gustaría hacer un experimento?, | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Grupal |  | Día: Martes 22 de Junio 2021.  Tiempo: 40 minutos. |
| **Desarrollo:** Revisa los materiales a utilizar y hace hipótesis de lo que pueda suceder.  Elige una emoción y hace una explosión con ella.  1.El vasito o rollo lo forra, pinta o colorea de la emoción que desea, le pinta ojitos y boca (de preferencia ya tenerlo listo para la clase).  2. Pone el vasito o rollo en un plato hondo, tupper o bowl. (para evitar derrames del vinagre).  3. Agrega una cucharada de bicarbonato al vaso o rollo.  4. Opcional, puede agregar colorante o pintura  5. Agrega de ¼ a ½ de taza de vinagre.  6. Observa la explosión. | Individual. | -Vasito o rollo de cartón.  -Pintura/ hojas de color/ marcadores o colores.  -Bicarbonato de sodio.  -Vinagre.  -Colorante o pintura (opcional)  -Plato hondo, tupper o bowl. |
| **Cierre:** Responde: ¿Te gusto el experimento?, ¿Por qué crees que sucedió eso?,¿En qué momento surgió la explosión?, ¿Sucedió lo que esperabas?  Hace un dibujo referente al experimento. | Grupal- Individual | -Hojas de máquina o cuaderno.  -Colores. |
| **Imagen que contiene Forma  Descripción generada automáticamenteAnexos-Ejemplos:**  **\*Envió video el día de la clase por la mañana de cómo hacer el experimento\***  **Hacer dibujo sobre el experimento con su nombre:**  **Imagen que contiene interior, llenado, comida, pastel  Descripción generada automáticamenteInterfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente con confianza mediaTexto, Pizarra  Descripción generada automáticamente** | | | | |
| ***AYUDEMOS AL MONSTRUO DE COLORES***  **Inicio:** Responde: ¿Recuerdas lo que le sucedió al monstruo de colores al principio del cuento? ¿Qué paso con sus emociones?, ¿Qué hizo la niña para ayudarle? | Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. | Grupal. |  | Día: Jueves 24 de Junio 2021.  Tiempo: 40 minutos. |
| **Desarrollo:** Ayuda al monstruo de colores a organizar sus emociones por color a través del conteo, por ejemplo: con las bolitas revueltas, cuenta las de color amarillo y las pega en el frasquito con el nombre de la emoción a la que pertenece el color.  Amarillo: Alegría. Azul: Tristeza.  Rojo: Ira-Enojo. Negro: Miedo.  Verde: Calma. Rosa: Azul.  Escribe el número que pertenece a la emoción según la cantidad de bolitas que hay, por ejemplo, en la alegría hay 10 y escribe el número 10. | Individual-Grupal. | -6 frasquitos dibujados en el cuaderno u hoja de máquina, con el nombre y color de la emoción (alegría, tristeza, ira, calma, miedo, amor)  -Bolitas pueden ser de papel, plastilina, foami, pompones, sopa de coditos pintada, frijolitos, etc. Serán:  \*10 amarillas.  \*7 azules.  \*5 rojas.  \*6 verdes.  \*4 rosas.  \*2 negras. |
| **Cierre:** Responde: ¿Cuántas bolitas hay en la tristeza?, ¿Cuál emociones tiene más?, ¿Cuál tiene menos?, etc.  Juega:Pedro el conejito tenía una mosca en la nariz, pedro el conejito tenía una mosca en la nariz, la espanto y la mosca voló y voló y pedrito se: enojo. (así sucesivamente con todas las emociones y todos hacen la expresión de la emoción que se dice). | Grupal. |  |
| **Anexos-Ejemplos:**  **\*Se puede dibujar los frascos o pueden imprimirlo en el link:** [**https://drive.google.com/file/d/10zkcR8I1w7zJFSxXcba4jzAgH\_BCSk5x/view?usp=sharing**](https://drive.google.com/file/d/10zkcR8I1w7zJFSxXcba4jzAgH_BCSk5x/view?usp=sharing)  **Imagen que contiene Diagrama  Descripción generada automáticamenteImagen que contiene interior, tabla, libro, diferente  Descripción generada automáticamente** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones:** | **Adecuaciones Curriculares:** |

Lucia del Carmen Laureano Valdez Claudia Concepción Carrillo Esparza

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “El monstruo de colores”**  **Aprendizaje Esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: 1º Sección: “A” Miércoles 16 de Junio 2021. | | | | |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **EN PROCESO** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES/LOGROS/DIFICULTADES** |
| Reconoce lo que son las emociones y nombra algunas. |  |  |  |  |
| Escucha con atención y se interesa por el cuento. |  |  |  |  |
| Rescata ideas importantes del cuento. |  |  |  |  |
| Responde las preguntas de la docente y logra tener una conversación literaria. |  |  |  |  |
| Apoya las ideas de sus compañeros. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “Mis emociones”**  **Aprendizaje Esperado:** Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.  Alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: 1º Sección: “A” Viernes 18 de Junio 2021. | | | | |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **EN PROCESO** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES/LOGROS/DIFICULTADES** |
| Recuerda el cuento del monstruo de colores y relaciona cada color son su respectiva emoción. |  |  |  |  |
| Expresa como se siente y el por qué. |  |  |  |  |
| Explica en que momento de su vida experimenta sus emociones. |  |  |  |  |
| Logra imitar la expresión de cada emoción. |  |  |  |  |
| Reconoce su emoción favorita y la dibuja. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “Explosión de Emociones”**  **Aprendizaje Esperado:** Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  Alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: 1º Sección: “A” Miércoles 23 de Junio 2021. | | | | |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **EN PROCESO** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES/LOGROS/DIFICULTADES** |
| Reconoce lo que es un experimento. |  |  |  |  |
| Plantea hipótesis sobre el experimento. |  |  |  |  |
| Pone a prueba sus hipótesis haciendo el experimento. |  |  |  |  |
| Plantea ideas finales y las compara con sus hipótesis. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “Ayudemos al monstruo de colores”**  **Aprendizaje Esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.  Alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: 1º Sección: “A” Viernes 25 de Junio 2021. | | | | |
| **INDICADOR** | **LO HACE** | **EN PROCESO** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES/LOGROS/DIFICULTADES** |
| Separa las bolitas por color. |  |  |  |  |
| Utiliza el conteo en voz alta cada que toma una bolita y la pone en el plato. |  |  |  |  |
| Reconoce el numeral que pertenece a la cuenta final de cada color y lo escribe |  |  |  |  |
| Identifica cual tiene más y cual menos. |  |  |  |  |