**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista: \_Mariana Garcia Reyna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_A\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_8\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Tonila de la fuente de cepeda

Clave: 05DJN0014E Zona Escolar: 152 Grado en el que realiza su práctica: 3°

Nombre del Profesor(a) Titular: Dinorah Paulina Jaime Martínez

Total de alumnos: 31 Niños: 16 Niñas: 15

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natura | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **Inicio:**   * Describe lo que es un cuento. * Responde ¿Qué tipo de cuentos te gustan? * Observa el video.   **Desarrollo:**   * ¿Por qué te gusto el cuento?   ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo crees que se sentía el personaje al que rechazaban?  ¿Tú que harías si estuvieras en su lugar? ¿Qué aprendiste con el cuento?   * Observa las tarjetas que la docente le muestra sobre el cuento para que pueda reorganizarlas y narrar lo que paso en el cuento.   **Cierre:**   * Realiza un dibujo de lo que más le gusto o llamo la atención del cuento | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | Grupa  e  individual | * Video (Se reproducirá en el momento o se subirá a la plataforma utilizada “Facebook”) * Hoja o cuaderno * Lápiz * Colores | 20 minutos |
| **EDUCACION SOCIOEMOCIONAL**  **Inicio:**   * Observa el video y responde a los cuestionamientos ¿De qué trato el video? ¿Qué piensas acerca de lo que no puedes hacer solo? ¿Qué piensas acerca sobre las acciones en las cuales necesitas ayuda?   **Desarrollo:**   * Observa las imágenes de acciones que presenta la educadora y levanta la mano si puede o no realizar: * Lavarse los dientes * Vestirse * Ayudan en la limpieza de la casa * Hacer la tarea * Colocar los juguetes en su lugar   **Cierre:**   * Escucha atentamente el cuento “Un lio de cordones” y responde a los cuestionamientos ¿Quién le regaló los zapatos a Laura? ¿Qué sintió Laura al saber que todas las niñas y todos los niños de su clase sabían amarrarse las agujetas de sus zapatos y ella no? ¿Cómo aprendió Laura a hacer los nudos de sus zapatos? | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. | Individual | * Video de apoyo “Educación socioemocional reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda preescolar”: <https://www.youtube.com/watch?v=335NyHspjvI> * Cuento digital “Un lio de cordones” <https://www.youtube.com/watch?v=S_JhNTxrgvc> | 20 min |
| **EXPLORACION Y COMPRENCION DEL MUNDO SOCIAL**  **Inicio:**   * Escucha atentamente la explicación acerca de los “seres vivos” y comparte sus ideas acerca del tema   **Desarrollo:**   * Observa el patio si es posible con una lupa todas las plantas que se encuentren en el, el suelo, la tierra, etc. * Comparte con sus compañeros lo que observo   **Cierre:**   * Realiza un dibujo sobre lo que observo previamente | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual | * Hoja de maquina * Colores * Lupa (opcional) | 20 min |
| **PENSAMIENTO MATEMATICO**  **Inicio:**   * Menciona características de las figuras geométricas * Cuadrado * Circulo * Triangulo * Rectángulo   **Desarrollo:**   * Menciona que cantidad de cuadros se tiene que colorear para reproducir la imagen de lado izquierdo al lado derecho dentro de la presentación Power Point   **Cierre:**   * Dibuja en una hoja de maquina con figuras geométricas reproducir alguno de los animales que se le muestra | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Individual- grupal | * Presentación para realizar las cuadriculas Imagen que contiene Calendario    Descripción generada automáticamente * 2 hoja cuadriculada o de maquina * Colores * Pin de Jeimy Sanchez Oro en Escuela | Imagenes con figuras geometricas,  Ejercicios de figuras geometricas, Figuras geometricas | 20 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | | | |
| Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Explica las características de los seres vivos o elementos que observa |  |  |  |
| Comparte y describe lo que observa con sus compañeros |  |  |  |
| Logra plasmar lo observado y dar explicación de ello |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | | | |
| Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Reproduce con facilidad las imágenes que se le presentan |  |  |  |
| Identifica la cantidad de figuras que requiere para reproducir una imagen |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | | | |
| Aprendizaje esperado: Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Responde cuestionamientos sobre una historia narrada |  |  |  |
| Sigue la secuencia y el orden de las ideas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCACION SOCIOEMOCIAL | | | |
| Aprendizaje esperado: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Reconoce lo que puede hacer con ayuda |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando la necesita |  |  |  |

**\_\_Mariana Garcia Reyna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, algebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Numero |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  **Inicio:**   * Identifica si es un instructivo, carta o señalamiento según lo que se muestra en la pantalla   **Desarrollo:**   * Realizar una carta a la persona que mas quieren   **Cierre:**   * Compartir su carta con sus compañeros | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | Grupa  e  individual | * Hoja de maquina * Lápiz | 20 min |
| **EXPLORACION Y COMPRENCION DEL MUNDO SOCIAL**  **Inicio:**   * Responde a los cuestionamientos y hace suposiciones ¿Qué pasara cuando pongamos el bicarbonato? ¿Que pasara si agregamos los colorantes?   **Desarrollo:**   * Realizar experimento de los fantasmas espumosos (<https://www.youtube.com/watch?v=jjkR9mWsbYY>) )   **Cierre:**   * Dibujar en una hoja lo que observaron del experimento | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Individual | * Hoja de maquina * Colores * Vaso trasparente * Colorante * Jabón liquido * Bicarbonato * Marcador * Vinagre | 20 min |
| **PENSAMIENTO MATEMATICO**  **Inicio:**   * Observa monedas reales, respondiendo ¿cuál vale más? ¿cuál vale menos?   **Desarrollo:**   * Mencionar de las imágenes que se muestran lo que se desea comprar y el cómo se pagaría con las cantidades que se muestran. (juego de la tiendita)   **Cierre:**   * Observar las balanzas que se muestran y responder si es correcto o incorrecto lo que se menciona | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Individual- grupal | * presentación power point con las actividades | 20 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL | | | |
| Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Da suposiciones sobre que pasara en el experimento |  |  |  |
| Experimenta y da respuesta a sus ideas |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | | | |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Identifica el como utilizar las diferentes monedas en situaciones ficticias |  |  |  |
| Relaciona la equivalencia de las monedad |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | | | |
| Aprendizaje esperado: Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | | | |
| Indicadores | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Diferencia entre carta, instructivo y señalamiento |  |  |  |
| Interpreta el como realizar una carta |  |  |  |

**\_\_Mariana Garcia Reyna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**