|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Nombre del Alumno: Claudia Mata Rodríguez No. de lista: **15**

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Claudia Mata Rodríguez

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Claudia Mata Rodríguez

Grado: 2º Sección: A Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Jardín de Niños Dora Gonzales de Madero

Clave: 05DJN0038O Zona Escolar: 112 Grado en el que realiza su práctica: 2º A

Nombre del Profesor(a) Titular: Flor Estela Galván Rodríguez

Total de alumnos: 35 Niños: 16 Niñas: 19

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:  
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los  demás. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa Personal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 8:00 – 8:30 | Honores a la bandera | Exploración del Mundo Natural y Social | Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático | Exploración del Mundo Natural y Social |
| 8:30 – 9:00 | Pausa Activa | Pausa Activa | Música | Educación Física | Educación Socioemocional |
| 9:00 – 9:30 | Educación Socioemocional | Lenguaje y Comunicación | Ingles | Computación | Ingles |
| 9:30 – 10:00 | R | E | C | R | EO |
| 10:00 – 10:30 | Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático | Educación Socioemocional | Lenguaje y Comunicación | Pensamiento Matemático |
| 10:30 – 11:00 | Club | Club | Club | Club | Club |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Educación Socioemocional** | | | | |
| **Inicio:** Pide al niño que observe con atención la imagen del nexo “Lo puedo hacer”.  Posteriormente realice los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué están realizando los personajes de la imagen?  ¿Por qué crees que realicen esas acciones?  ¿Te gustaría ayudar en las labores de la casa? | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los  demás. | **Grupal** | **-La** **imagen del anexo “Lo puedo hacer”.** | **Lunes 14 de Junio**  **15 minutos** |
| **Desarrollo:** Comente que entre todos los miembros de su familia trabajaran para hacer de la casa un lugar mejor, por ello es necesario saber qué cosas pueden hacer los infantes sin ayuda, pegue una hoja blanca en la pared y registre las acciones o labores a hacer como las siguientes imágenes:  Marcar en la hoja del anexo, las actividades que realizaron durante el día. | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los  demás. | **Grupal** | **-Ficha de trabajo #1** | **Lunes 14 de Junio**  **30 minutos** |
| **Cierre:** Pide al niño que te platique cual fue la acción que más le gusto hacer y qué fue lo que sintió al contribuir en las labores de la casa. | Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los  demás. | **Grupal** |  | **Lunes 14 de Junio** |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | | | | |
| **Inicio:** Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZHfSo-dewmk> y cuestiona al niño:  ¿Qué son los insectos? ¿Qué insectos conoces? ¿Dónde podemos encontrar insectos?, ¿Cómo son?, ¿Qué comen?, ¿Qué insectos caminan? ¿Qué insectos se arrastran o vuelan? | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Grupal** | **-Video** | **Martes 15 de Junio** |
| **Desarrollo:** Construye algún insecto con elementos de la naturaleza, material reciclable o que tengan en casa. Después de que hayan creado sus insectos compártanlos con su familia. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Individual** | **-Material reciclable**  **-Plastilina**  **-Cartón** | **Martes 15 de Junio** |
| **Cierre:** Describen el insecto que elaboraron ylo comparten con los integrantes de su familia. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Individual** |  | **Martes 15 de Junio** |
| **Lenguaje y Comunicación** | | | | |
| **Inicio:** Pide a papá o mamá que te lean el cuento: El niño que perdió su nombre” el cual trata sobre lo importante que es tener un nombre propio, después de leerlo cuestionar:  ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?  ¿Si tu nombre se perdiera quién te habría regalado la primera letra? | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Grupal** | **-** Cuento “El niño que perdió su nombre” | **Miércoles 16 de Junio**  **15 minutos** |
| **Desarrollo:** Con ayuda de papá o mamá escribe tu nombre en la ficha de trabajo, después busca en etiquetas de comida, revistas o periódicos palabras que empiecen con las letras de tu nombre. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Grupal** | -Ficha de trabajo #2  -Tijeras  -Pegamento  -Revistas  -Periódico | **Miércoles 16 de Junio**  **10 minutos** |
| **Cierre:** Pide al niño que te platique porque es importante reconocer nuestro nombre. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Grupal** |  | **Miércoles 16 de Junio**  **5 minutos** |
| **Pensamiento Matemático** | | | | |
| **Inicio:** Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=TSltvaKIPZw>, después cuestiona lo siguiente:  ¿Qué es el tangram? ¿Qué figuras tiene el tangram? ¿Para que sirve el tangram? | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | **Grupal** | **-Video** | **Jueves 17 de Junio** |
| **Desarrollo:** Recortar el tangram que se muestra en la ficha de trabajo #3, es importante respetar los colores que tiene cada figura para no confundir al niño al realizar la actividad. (Se pueden iluminar en casa, de acuerdo a la imagen).  Después observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=evw9D9uLKbM> y reproducir algunas de las figuras de los animales. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | **Individual** | **-Tangram**  **-Plumones**  **-Colores**  **-Video** | **Jueves 17 de Junio** |
| **Cierre:** Pide al niño que te platique que le pareció la actividad, y que figura se le dificulto más realizar y porque. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | **Grupal** |  | **Jueves 17 de Junio** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Educación Socioemocional** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Reconoce y practica actividades en casa, conversa lo que tiene que hacer. Tiene orden con sus pertenencias y las de su familia, las cuida y las pone en el lugar indicado. |  |  |  |
| Reconoce y practica actividades en casa, conversa lo que tiene que hacer. Tiene orden con sus pertenencias y las de su familia. |  |  |  |
| Practica actividades y reconoce sus propiedades. |  |  |  |
| Practica algunas actividades en casa por indicación o no las considera necesarias. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Describe los insectos que conoce, con características relevantes y explica con los demás lo que sabe del tema. |  |  |  |
| Describe los insectos con características que surgen las observarlos. |  |  |  |
| Menciona características comunes que logra identificar. |  |  |  |
| Se mantiene callado evitando describir y explicar lo que le llame la atención. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Lenguaje y Comunicación** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Escribe su nombre y apellidos en sus trabajos, en pertenencias personales y reconoce el de algunos compañeros.  Su escritura presenta rasgos del proceso de aprendizaje del sistema de escritura, nivel 3. (Alfabética) |  |  |  |
| Escribe su nombre en sus trabajos y reconoce el de algunos de sus compañeros. Su escritura presenta rasgos del proceso de aprendizaje del sistema de escritura, nivel 2 (silábica-alfabética) diferenciación de grafías. |  |  |  |
| Escribe su nombre con recursos propios, sus escritura presenta rasgos de primer nivel del proceso de apropiación del sistema de escritura, nivel 1 (silábica), linealidad con trazo continuo o discontinuo. |  |  |  |
| No escribe su nombre. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Pensamiento Matemático** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Identifica semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas, compara formas diversas y reproduce distintos modelos con ayuda del tangram. |  |  |  |
| Establece relaciones entre las diferentes figuras y logran reproducir figuras a partir de una instrucción con figuras del tangram. |  |  |  |
| Arman o reproducen modelos sencillos de tangram. |  |  |  |
| Juega con el material o lo arma sin que reproduzca un modelo. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * **Educación Socioemocional** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Autorregulación** | **Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.** |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Expresión de las emociones** |
| **INICIO: Antes de que el niño observe el video del cuento, cuestionar con las siguientes preguntas:**  **¿Cómo resuelves las actividades que no entiendes?**  **¿Cómo te sientes cuando no entiendes algo?**  **¿Eres capaz de superar problemas?**  **Después da una introducción sobre el cuento: “Goldi la princesa diferente” trata de una princesa que era muy diferente al resto, todas las personas dentro del castillo no la querían como princesa ya que era muy gordita, pero eso a ella no le importaba, porque era una princesa muy feliz y todo el reino estaban feliz de que ella fuera su nueva princesa.**  **DESARROLLO: Después de escuchar la introducción del cuento el niño observa y escucha el siguiente video:** [**https://www.youtube.com/watch?v=w11pBLB9p-Y&t=4s**](https://www.youtube.com/watch?v=w11pBLB9p-Y&t=4s) **(A partir del minuto 2:12 hasta el 8:20)**  **En la ficha de trabajo #1 coloca en cada frasco una imagen que te provoque la emoción que indique.**  **CIERRE: Platicar acerca de la moraleja que deja este cuento la cual es que la obsesión por estar flaquitos y ser personas muy superficiales (son las personas que solo les interesa las apariencias de las demás personas) esconde la verdadera belleza de las personas, esto quiere decir que no porque seas gordito o flaquito, alto o chaparrito vas a ser mala persona o que haya algo mal en ti.**  **Debes evitar hacer comentarios ofensivos a las personas para no hacerlas sentir mal.**  **Enviar fotografía de la ficha de trabajo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Pensamiento Matemático** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Número, álgebra**  **y variación** | **Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.** |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Numero** |
| **INICIO: Observa los estantes con los productos de las dos que vende, así como los precios.**  **Se realizan las siguientes preguntas:**  **¿Cuántas monedas de $5 necesitas para comprar la botella de agua y los colorantes?**  **¿Te sobraría dinero?**  **¿Quién vende mas caro?**  **¿Quién vende mas barato?**  **DESARROLLO: En la ficha de trabajo #2 colorea las monedas que necesitas para pagar cada producto**  **CIERRE: Platicar con el niño(a) acerca de que si le gusto la actividad y que fue lo que mas se le complico hacer.**  **Enviar fotografía de la ficha de trabajo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Lenguaje y Comunicación** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Participación Social** | **Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.** |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos** |
| **INICIO: Preguntar al niño(a) lo siguiente:**  **¿Qué son los instructivos?**  **¿Para que sirven los instructivos?**  **¿Dónde haz visto instructivos?**  **DESARROLLO: Después `pedir al niño(a) que escriba en su cuaderno un instructivo corto, ya sea de una receta, de un juguete, un experimento, etc.**  **CIERRE: Platicar si la actividad ya la habían realizado antes y que complicaciones tuvieron.**  **Enviar fotografía de la ficha de trabajo.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| **Mundo Natural** | **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.** |
| **Organizador Curricular 2** |
| **Exploración de la naturaleza** |
| **INICIO: Se explica a los niños que se realizara un experimento el cual se llama “Lluvia de colores” se da una introducción acerca de este y se realizan las siguientes preguntas**  **¿Qué crees que ocurra?**  **¿Por qué ocurrió esto?**  **DESARROLLO: Después se realizara el experimento, con ayuda de papá o mamá, los niños describen los pasos a seguir en el instructivo de la ficha de trabajo #3.**  **CIERRE: Para finalizar se realizan las siguientes preguntas:**  **¿Qué hicieron primero, que hicieron después?**  **¿Qué fue lo que elaboraste?**  **¿Cuáles fueron los**  **ingredientes?**  **¿Cuáles fueron los utensilios que utilizaste?**  **¿Te gusto la actividad?** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Educación Socioemocional** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo y seguridad; cuales tienen mayor intensidad en el y se percata que otros sienten lo que él. |  |  |  |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo y reconoce las emociones de otros. |  |  |  |
| Le da nombre a las emociones y sentimientos (feliz, triste, enojado, etc). |  |  |  |
| Confunde las emociones dando nombres equivocados. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Pensamiento Matemático** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Identifican y utilizan monedas comprendiendo la equivalencia entre monedas de diferente valor |  |  |  |
| Identifican y utilizan monedas de $1 comprendiendo la equivalencia. |  |  |  |
| Con mediación del docente o tutor resuelve colectivamente la compra-venta de productos. |  |  |  |
| Actúan en situaciones sin considerar la relación entre el precio y el dinero. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Lenguaje y Comunicación** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Explica los pasos a seguir para armar un juguete, elaborar un objeto etc., interpretando el instructivo. (materiales, herramientas, procedimiento).  Comenta el propósito del instructivo y lo que debe contener. |  |  |  |
| Explica los pasos a seguir para armar un juguete, elaborar un objeto, interpretando el instructivo. |  |  |  |
| Comenta lo que dice un instructivo guiándose por una imagen. |  |  |  |
| Descifra lo que dice el instructivo sin relacionarlo con las imágenes. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Se involucra en el desarrollo de un experimento, menciona sus ideas previas y los posibles resultados con respecto al desarrollo de la situación a experimentar.  Compara ideas previas con los resultados obtenidos del experimento. |  |  |  |
| Se involucra en el desarrollo de un experimento, menciona sus ideas previas y los posibles resultados con respecto al desarrollo de la situación a experimentar. |  |  |  |
| Se involucra en la observación o el desarrollo de un experimento. |  |  |  |
| Observa un experimento evitando la formulación de hipótesis y la participación. |  |  |  |