|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

# UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Nombre del Alumno: Alma Cristina Olvera Rodríguez. No. de lista: 18

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Grado: *2* y 3 Sección: “B” Número de Lista: 18

Institución de Práctica: Jardín de Niños Tonila de la fuente

Clave: 05DJN0014E Zona Escolar: 152 Grado en el que realiza su práctica: 2do y 3er año.

Nombre del Profesor(a) Titular: Beatriz Zamora Hernández.

Total, de alumnos: 33 Niños: 22 Niñas: 11

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30-9:50 |  |  | Saludo de clase.  Actividad: ¿Qué logro hacer? |  |  |
| 9:50-10:10 |  |  | Actividad: “Sara y sus 4 piernas”. |  |  |
| 10:10-10:25 |  |  | Actividad: ¿Qué diferencias tienen? |  |  |
| 10:25- 10:40 |  |  | Actividad: “Cuales figuras observamos”. |  |  |
| 10:40-10:50. |  |  | Cierre de clase “Que aprendimos”. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¿Qué logro hacer?**   * Observa el video y responde a los cuestionamientos ¿De qué trato el video? ¿Qué piensas acerca de lo que no puedes hacer solo? ¿Qué piensas acerca sobre las acciones en las cuales necesitas ayuda? * **Desarrollo:** Observa las imágenes de acciones que presenta la educadora y levanta la mano si puede o no realizar: * Lavarse los dientes * Vestirse * Ayudan en la limpieza de la casa * Hacer la tarea * Colocar los juguetes en su lugar   **Cierre:** Escucha atentamente el cuento “Un lio de cordones” y responde a los cuestionamientos ¿Quién le regaló los zapatos a Laura? ¿Qué sintió Laura al saber que todas las niñas y todos los niños de su clase sabían amarrarse las agujetas de sus zapatos y ella no? ¿Cómo aprendió Laura a hacer los nudos de sus zapatos?. | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. | **Individual** | Video de apoyo “Educación socioemocional reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda preescolar”: <https://www.youtube.com/watch?v=335NyHspjvI>  Cuento digital “Un lio de cordones” <https://www.youtube.com/watch?v=S_JhNTxrgvc> | **20 minutos** |
| **“Sara y sus 4 piernas”**  **Inicio:**  Comenta que es un cuento. Responde ¿Qué tipo de cuentos te gustan?   * Observa el video.   **Desarrollo:**   * ¿Por qué te gusto el cuento?   ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo crees que se sentía el personaje al que rechazaban?  ¿Tú qué harías si estuvieras en su lugar? ¿Qué aprendiste con el cuento?  **Cierre:**  Observa las tarjetas que la docente le muestra sobre el cuento y comenta como reorganizarlas de manera que paso en el cuento. | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | **Grupal e individual** | Video (Se reproducirá en el momento o se subirá a la plataforma utilizada “Facebook”) | **20 minutos** |
| “Que diferencias tienen?  **Inicio:**  Responde los sig. cuestionamientos:  ¿Conocen los seres vivos? ¿Les gustan los animales? ¿Tienen mascotas? ¿Qué animales han visto por su casa o en algún otro lugar?  **Desarrollo:**  Observa las imágenes de diferentes animales y comenta lo que conoce sobre dicho ser vivo.  **Cierre:**  Juega a la “ruleta” conforme a los animales que le toque explica las diferencias entre cada uno | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal e individual. | \*Imágenes sobre seres vivos  \*Juego ruleta en power point. | **15 minutos** |
| **¿Qué figuras vez?**  **Inicio**:  Responde las sig. preguntas ¿Qué figuras geométricas conoces? ¿Cuál es tu figura favorita?  **Desarrollo:**  Observa varias imágenes formadas con figuras geométricas y comenta cuales observa.  **Cierre:**  Reproduce un modelo con figuras geométricas y la dibuja en su cuaderno, comenta a sus compañeros que figuras utilizo. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Individual. | Imágenes de modelos.  Lápiz.  Cuaderno. | 10 minutos. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lenguaje y Comunicación. | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Reconoce el orden en el que ocurrió el cuento. |  |  |  |
| Identifica el orden de las imágenes conforme al cuento. |  |  |  |
| Logra seguir la secuencia del cuento. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pensamiento matemático | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Identifica figuras geométricas dentro de un modelo. |  |  |  |
| Reproduce un modelo utilizando figuras geométricas. |  |  |  |
| Describe que figuras utilizo para formar su modelo. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Explica características de los seres vivos que conoce |  |  |  |
| Identifica algunas características que diferencian a un animal del otro. |  |  |  |
| Describe algunos animales. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Educación Socioemocional | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Reconoce las actividades que puede realizar solo. |  |  |  |
| Reconoce las actividades en las que necesita ayuda. |  |  |  |
| Identifica las emociones que pueden causar el no poder realizar una actividad sin ayuda. |  |  |  |

**Alma Cristina O. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30-9:50 |  |  | Saludo de clase.  Actividad: ¿Qué puedo comprar? |  | Consejo técnico. |
| 9:50-10:10 |  |  | Actividad: “que quiere decir”. |  |
| 10:10-10:25 |  |  | Actividad: ¿Qué creen que pase. ? |  |
| 10:25-10:35. |  |  | Cierre de clase “Que aprendimos”. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Numero. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| ¿Qué puedo comprar?  **Inicio:**  Observa monedas ficticias de $1,2 y 5.  Responde cuestionamientos ¿Cuál valdrá más? ¿Cuál valdrá menos? ¿Alguna vez han hecho compras con monedas?  **Desarrollo:**  Actividad previa a la clase: Dibujaran monedas ficticias de $1, 2 y 5, en total deben tener 20 pesos.  Observa las imágenes de los artículos de la juguetería y sus precios.  Realiza compras con su dinero y los dibuja en su cuaderno.  **Cierre:**  Comparte con sus compañeros que compro, cuanto gasto y si le sobro dinero o no. | Usa monedas de $1, $2 y $5 en situaciones ficticias de compra y venta. | **Individual y grupal.** | \*Monedas ficticias de $1, 2 y 5.  \*Imágenes de artículos de juguetería. | **20 minutos** |
| **¿Qué quiere decir?**  **Inicio:**  Responde lo sig. Cuestionamientos ¿Saben que son los señalamientos? ¿Para qué sirven? ¿Dónde han visto señalamientos?  **Desarrollo:**  Observa los señalamientos que se mostrara y comenta para que sirve cada uno de ellos y donde se puede observar.  **Cierre:**  Realiza en una hoja de maquina un señalamiento y comparte a sus compañeros para que sirve y en qué lugar se puede utilizar. | \*Interpreta instructivos, recados, cartas y señalamientos. | Grupal e individual. | \*Carteles de señalamientos.  \*Hoja de máquina.  \* Lápiz  \*Colores. | **15 minutos** |
| **¿Qué creen que pase?**  **Inicio:**  **Responde lo sig.** ¿Alguna vez han realizado burbujas? ¿Qué material creen que se coloca primero? ¿Por qué?  **Desarrollo:**  Realiza suposiciones sobre el proceso del experimento:  Coloca el agua en un recipiente ¿Qué creen que sigue después?, coloca jabón en el agua ¿Qué creen que pase?  Coloca una cucharada de aceite ¿Creen que ya podamos realizar nuestras burbujas?  **Cierre:**  Realiza burbujas y comparte si las suposiciones que realizo eran ciertas o no y porque. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Individual. | \*2 tazas de agua  \*1 taza de Jabón liquido  \*1/2 cucharada de aceite. | 15 minutos. |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pensamiento matemático. | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Reconoce cual moneda tiene más valor. |  |  |  |
| Identifica los artículos que puede comprar. |  |  |  |
| Comparte las compras que hizo y cuanto gasto. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lenguaje y comunicación. | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Interpreta de manera correcta los instructivos. |  |  |  |
| Identifica para qué sirve el señalamiento observado. |  |  |  |
| Realiza un señalamiento y su interpretación es la correcta. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social | Lo hace | Está en proceso | No lo hace |
| Expone ideas para realizar un experimento. |  |  |  |
| Comparte suposiciones sobre lo que va ocurriendo en el desarrollo del experimento. |  |  |  |
| Identifica si sus suposiciones fueron acertadas o no. |  |  |  |