|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA**

**DOCENTE**

Nombre del Alumno: \_\_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_8\_\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Ximena Nataly Guardiola Álvarez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_semestre 4\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_D\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_\_\_Constituyentes de 1917\_\_\_\_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_05EJN0020O\_\_ Zona Escolar: \_\_\_102\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_1° A\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_Nayla Liliana Siller Bazaldúa\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_\_32\_\_\_\_\_ Niños: \_\_17 \_\_\_ Niñas: \_\_\_\_15\_\_\_\_

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:**

**Actividades por la plataforma zoom**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **6:30-6:40 pm** |  | **Inicio**  **Las emociones de Nacho** |  | **Inicio**  **¿Cómo son los seres vivos?** |  |
| **6:40-6:45 pm** | **Corte de tiempo de la reunión por medio de la plataforma zoom** | | | | |
| **6:45-6:55 pm** |  | **Desarrollo**  **¡A jugar a la ruleta!** |  | **Desarrollo**  **¡A explorar!** |  |
| **6:55-7:10 pm** |  | **Cierre**  **Así me siento cuando…** |  | **Cierre**  **Vamos a crear** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | | | **Recursos** | | **Día/tiempo** | | |
| **INICIO: Las emociones de Nacho**  Iniciar el día con un saludo y preguntando cómo se sienten.  Preguntar si saben cómo está el clima: soleado, lluvioso, nublado, etc.  Cantar y bailar una canción de bienvenida  Platicar que el día de hoy se va a leer un cuento muy interesante que habla sobre un niño llamado Nacho.  Observar las imágenes del cuento y expresar qué es lo que ven en él  Ayudan los niños a identificar qué es aquello que asusta, enfada, pone feliz, etc. a nacho  Cuestionar:  ¿Qué es lo que pone enojado a Nacho?  ¿Cuál era el comportamiento de Nacho cuando estaba contento?  ¿Cómo podemos saber que nacho está triste?  ¿Qué emoción siento todos los días?  **DESARROLLO: ¡A jugar a la ruleta!**  Cuestionar si están listos para jugar a la ruleta de las emociones  Elegir a 6 niños para que jueguen y mencionen que situaciones nos hacen felices, tristes, enojados, etc. de las que se muestran en las imágenes  Preguntar a dos niños:  ¿Qué situaciones te hacen sentir enojado?  ¿Qué situaciones te hacen sentir triste?  ¿Qué hago para sentirme feliz y contento?  **CIERRE: Así me siento cuando…**  Platicar que ahora van a trabajar en una hoja de maquina o en su cuaderno.  Realizar un collage con recortes para expresar como se sienten cuando alguien los hace llorar, cuando les dan un helado, cuando les quitan un juguete o cuando van al dentista.  Dibujar en su cuaderno por medio de un dibujo de una carita que exprese cómo se sintieron con la actividad.  Comentar que ya es hora de terminar la clase y cantar una canción. Tomar foto de la evidencia  **Evaluar con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | **Inicio:** grupal  **Desarrollo:** grupal  **Cierre:** individual | | | **Inicio:**   * Cuento llamado: “Las emociones de nacho”   <https://youtu.be/fSuZy_XOOv0>   * Computadora     **Desarrollo:**   * Ruleta de las emociones hecha en power point * Computadora   **Cierre:**   * Hoja de maquina * Recortes * Cuaderno * Lápices * Colores | | **Martes 15 de junio 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos | | |
| **Indicadores para evaluar los aprendizajes**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | | **Sí lo presenta** | | **En ocasiones lo presenta** | | | | | **No lo presenta** |
| Sabe cuál emoción es la que siente constantemente | |  | |  | | | | |  |
| Reconoce que situaciones lo hacen sentir triste, enojado, feliz, con miedo, etc. | |  | |  | | | | |  |
| Platica que acciones hace para sentirse feliz | |  | |  | | | | |  |
| Reconoce que acciones expresa cuando se siente triste, enojado, feliz, con miedo, etc. | | |  | | |  | |  | |
| Expresa con diferentes acciones cómo se sintieron durante la clase | | |  | | |  | |  | |
| Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | | |  | | |  | |  | |
| Expresa ideas coherentes y sencillas | | |  | | |  | |  | |
| Da a conocer lo que entiende de las imágenes con sus compañeros | | |  | | |  | |  | |
| Logra estructurar enunciados largos | | |  | | |  | |  | |
| Expresa sus ideas con el propósito de conocer otras diferentes | | |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| **INICIO: ¿Cómo son los seres vivos?**  Iniciar el día con un saludo y preguntando cómo se sienten.  Preguntar si saben cómo está el clima: soleado, lluvioso, nublado, etc.  Cantar y bailar una canción de bienvenida  Presentar unas imágenes de diferentes seres vivos como animales, plantas, flores.  Observar bien todas las imágenes para que mencionen una característica de la imagen observada.  **DESARROLLO: ¡A explorar!**  Comentar que ahora van a jugar a los exploradores  Observar por la ventana lo que hay fuera de nuestra casa, ver los árboles, las plantas, las flores, los animales y los seres vivos.  Identificar las características que presenten  Pedir que regresen y cuenten las características que vieron al grupo  **CIERRE: Vamos a crear**  Trabajar en su hoja de actividades  Dar indicaciones que van a pintar las figuras que vienen en la hoja con sus colores favoritos  Recortar las figuras que vienen en la hoja y formar una flor.  Presentar imágenes para que los niños se guíen en la reproducción de esos modelos  Pegar en su cuaderno cuando la figura esté lista  Preguntar quien termino y tomar evidencia de la actividad  Despedirse cantando una canción  **Evaluar con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | **Inicio:** grupal  **Desarrollo:** individual/grupal  **Cierre:** individual | | | **Inicio:**   * Presentación de imágenes * Computadora     **Desarrollo:**   * Sólo se utilizará la vista para observar   **Cierre:**   * Hoja de actividades * Tijeras * Cuaderno * Pegamento * Colores | | **Jueves 17 de junio 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos | | |
| **Indicadores para evaluar los aprendizajes**  **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza** | | **Sí lo presenta** | | | **En ocasiones lo presenta** | | **No lo presenta** | | |
| Menciona las características de los seres vivos a partir de la observación | |  | | |  | |  | | |
| Se mantiene callado sin mencionar lo que observo | |  | | |  | |  | | |
| Describe las características de los seres vivos de su contexto | |  | | |  | |  | | |
| Identifica los diferentes seres vivos que hay en su contexto | |  | | |  | |  | | |
| Explica lo que observa y platica los tipos de seres vivos que hay en su casa o comunidad | |  | | |  | |  | | |
| **Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos** | |  | | |  | |  | | |
| Combina las figuras para recrear la imagen proporcionada | |  | | |  | |  | | |
| Pide ayuda para poder recrear la imagen | |  | | |  | |  | | |
| Reproduce la imagen con las figuras geométricas | |  | | |  | |  | | |
| Crea un modelo a partir de diferentes figuras | |  | | |  | |  | | |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **En la primera sesión, la actividad de cierre se modifico para aquellos niños que no contaban con sus recortes, entonces se les pidió dibujar** |

**Ximena Nataly Guardiola Álvarez Nayla Liliana Siller Bazaldúa**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**SEGUNDA SEMANA**

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal:**

**Actividades por la plataforma zoom**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **9:30am-12:30pm** |  |  |  |  | **Consejo técnico** |
| **6:30-6:40 pm** |  | **Inicio**  **Día del padre** |  | **Inicio**  **Vamos a informarnos** |  |
| **6:40-6:45 pm** | **Corte de tiempo de la reunión por medio de la plataforma zoom** | | | | |
| **6:45-6:55 pm** |  | **Desarrollo**  **A cocinar** |  | **Desarrollo**  **Seremos científicos** |  |
| **6:55-7:10 pm** |  | **Cierre**  **Para ti papá…** |  | **Cierre**  **Vamos a comprobar** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:**  Saludar a los niños, preguntar cómo les fue en el fin de semana.  Recordar que el domingo fue día del padre y muchos festejamos a papá y nuestros abuelitos.  Pedirles a los niños que pongan atención, pues a continuación van a observar un video de ellos con sus papás.  **DESARROLLO:**  Decir que ahora le haremos una receta de cocina a los papás, que va a consistir en unas ricas galletas con cajeta o chocolate.  Dar instrucciones de que van a ir escribiendo todos los pasos que van haciendo para preparar esta receta, pues les puede servir para un regalo.   1. Como primer paso, los niños deben de abrir sus galletas y elegir las que van a utilizar 2. El segundo paso es abrir nuestro ingrediente que van a utilizar 3. Por último, colocar el ingrediente en su galleta y decorar a su gusto.   Siempre recordar que hay que escribir los pasos en su cuaderno  **CIERRE:**  Explicar que ahora van a escribir una carta para papá y junto con las galletas ese será su regalo.  Mostrar un ejemplo de la carta que pueden hacer  Pedir que esta carta tiene que tener dibujos y muchos colores y un dibujo de los niños con su papá haciendo eso que ellos más disfrutan  Comentar que es hora de terminar y tienen que mostrar su actividad para que tomen la foto.  Despedirse y finalizar la reunión  **Evaluar con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | **Inicio:** grupal  **Desarrollo:** grupal/individual  **Cierre:** individual | **Inicio:**   * Video del día del padre * Computadora     **Desarrollo:**   * Galletas * Ingrediente que puede ser cajeta, chocolate, mermelada, etc * Cuchara * Cuaderno * Lápiz   **Cierre:**   * Cuaderno * Lápices * Colores | **Martes 22 de junio 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| **Indicadores para evaluar el aprendizaje:**  **Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios** | | **Sí lo presenta** | **En ocasiones lo presenta** | **No lo presenta** |
| Escribe con garabatos | |  |  |  |
| Muestra grafías y garabatos en su escritura | |  |  |  |
| Reconoce algunas grafías y las escribe | |  |  |  |
| Pide ayuda para poder escribir una letra | |  |  |  |
| Utiliza sus propios recursos para escribir cartas, recados e instructivos | |  |  |  |
|  | | | | |
| **INICIO:**  Saludar a los niños y preguntar cómo se sienten el día de hoy y si están listos para trabajar  Platicar que hoy van a realizar un experimento muy interesante, pero primero tienen que ver un video informativo y creativo que habla sobre el tema  Preguntar: ¿Qué piensan que pase en el experimento?  ¿Creen que un hilo tan pequeño levente un hielo?  ¿Creen que la sal ayude en esto?  **Desarrollo:**  Tomar una hoja de su cuaderno y dibujar una tabla, mostrar un ejemplo de cómo lo van a realizar.  En el primer espacio van a dibujar lo que piensan que va a pasar con el experimento.  Ahora a realizar el experimento  Del hielo con sal   * Primero van a colocar su hielo en un vaso de agua y le van a colocar el hilo justo en la parte arriba * Después van a colocar una pisca de sal justo donde se encuentra el hilo y dejarlo unos tres minutos. * Levantar el hilo y ver la magia   **Cierre:**  Después de realizar el experimento y comprobar si es verdad lo que ellos creían  Van a dibujar el resultado del experimento.  Preguntar a cuatro niños lo que ellos pensaban del experimento.  Antes de terminar, mostrar a los niños un video sobre un cuento como despedida a la practicante    Comentar que es hora de terminar y tienen que mostrar su actividad para que tomen la foto.  Despedirse y finalizar la reunión  **Evaluar con lista de cotejo y apegándose a los indicadores** | * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. * Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | **Inicio:** grupal  **Desarrollo:** grupal/individual  **Cierre:** individual | **Inicio:**   * Video que hable sobre el experimento * Computadora     **Desarrollo:**   * Hielos * Un vaso con agua * Hilo para coser * Sal * Colores * Cuaderno * Lápiz   **Cierre:**   * Cuaderno * Lápices * Colores | **Jueves 24 de junio 2021**  **40 minutos**  **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| **Indicadores para evaluar el aprendizaje:**  **Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.** | | **Sí lo presenta** | **En ocasiones lo presenta** | **No lo presenta** |
| Observa el experimento y no realiza sus propias hipótesis | |  |  |  |
| Se involucra en la realización del experimento y realiza preguntas para una mejor comprensión | |  |  |  |
| Menciona sus ideas previas y sus supuestos sobre como puede resultar el experimento | |  |  |  |
| Compara sus ideas previas con las obtenidas del experimento | |  |  |  |
| **Contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas** | |  |  |  |
| Recaba la información necesaria con apoyo del material y el docente | |  |  |  |
| Conoce la importancia de las tablas para recabar información | |  |  |  |
| Modifica sus ideas de acuerdo con el tema gracias a la tabla que realizo | |  |  |  |
| Las preguntas que plantea le sirven de ayuda para llenar su tabla | |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Ximena Nataly Guardiola Álvarez Nayla Liliana Siller Bazaldúa**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**