|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

 • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

 • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE. Nombre del Alumno: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra No. de lista: \_17­­­­

Cuarto semestre sección “D” Institución de practica: Constituyentes de 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2 B

Saltillo Coahuila 09 de junio de 2021

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_Fernanda Merary Ruiz Bocanegra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Fernanda Merary Ruiz Bocanegra\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_D\_\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_17\_\_\_

Institución de Práctica: Constituyentes de 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2 B

Nombre del Profesor(a) Titular: Nancy Guadalupe De La Rosa

Total de alumnos: 32 Niños:12 Niñas:20

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida  | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
|  Magnitudes y medidas  |
|  | organizador curricular 1Número, algebra y variación  | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias se compra y venta |
|  | organizador curricular 2Número  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | Reconoce y nombre situaciones que le generen alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
| 10:00 a 10:25 |  |  |  | Pócimas mágicas  |  |
| 10:25 a 10:30 |  |  |  | Pausa activa  |  |
| 10:30 a 10:55 |  |  |  | Donde viven  |  |
| 10:55 a ----- |  |  |  | Como te sientes  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
| 10:00 a 10:25 |  |  |  | A través de los textos  |  |
| 10:25 a 10:30 |  |  |  | De compras en la librería. |  |
| 10:30 a 10:55 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Pócimas mágicas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio Recordar la clase anterior, sobre las medidas no convencionales, pero dando un giro a las medidas de capacidad.Responden las preguntas en forma grupal para conocer sus saberes previos,¿Quién sabe que la capacidad de que tiene un objeto? ¿Qué creen que son las unidades no convencionales para medir la capacidad de un objeto?¿ustedes o su mamá ha servido agua en una jarra?Observar una presentación de PowerPoint, que dará una mejor explicación de las medidas no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | Grupal  | Preguntas Presentación de PowerPoint  | 17 de junio del 202110:00 a 10:10 |
| Desarrollo Preguntar al grupo cuantas tapitas con agua creen que son necesarias para llenar un vaso pequeño, cada uno en su casa con ayuda de un adulto, verificara cuantas tapitas son necesarias.Preguntar ¿Cuántos vasos se podrán llenar con la garra?Comprobar el resultado con ayuda de un adulto.  |  | Individual  | Vasos pequeños, garra o bote de yogurt, Tapa de garrafón.Recipiente aparte para tener agua a la mano Colorante vegetal opcional  | 17 de junio de 202110:10 a 10: 20 |
| Cierre Analizar los resultados obtenidos, se compartirán los resultados con la clase.Preguntar ¿Qué es la capacidad?¿con que otro objeto podemos medir la capacidad?¿Qué cosas podemos encontrar en casa que tengan una capacidad?Dar ejemplos de que otras cosas contienen una capacidad como (la caja de los juguetes, la herramienta de papá, el cajón de la ropa) |  | Grupal  | Resultados obtenidos  | 17 de junio de 202110:20 a10:25  |
| Bailar, moverse, estirarse  | Pausa activa | Grupal  | Música  | 17 de junio del 2021 10:25 a 10:30 |
| Evaluación lista de cotejo * Saben que es la capacidad
* Identifican las medidas no convencionales de la capacidad
* Utiliza objetos no convencionales para medir cantidades
* Identifica dentro de su casa donde se encuentran capacidades

**¿Dónde viven?** |
| **Actividad/consigna**  | **Aprendizaje esperado**  | **Organización**  | **Recursos**  | **Dia/tiempo**  |
| Inicio Realizar una lluvia de ideas con las siguientes preguntas¿Qué es un ser vivo?¿Qué animales podemos encontrar en el bosque?¿Qué comerá un animal de la selva?¿Qué animales podemos encontrar en los mares?¿Dónde vivirán los animales del mar?¿Qué animales podremos encontrar en el desierto?¿Cómo le aran los animales para sobrevivir en el desierto? Observaran un video de los animales que viven en diferentes ecosistemas.  | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.**Énfasis: comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en el habitad como el desierto, el bosque, la selva y la costa)** | Grupal  | Preguntas Video de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=dZJKJKa9fTA>  | 17 de junio de 202110:30 a 10:40  |
| Desarrollo Jugar un juego, en donde se podrán encontrar 3 animales diferentes y un habitad adecuado para un solo animal, los niños tendrán que escoger el animal que vive ahí, y mencionar por qué debe de vivir ahí.Y jugar a encontrar el animal que no pertenece a ese habitad. |  | Grupal  | PresentacióndePowerPoint | 17 de junio de 202110:4010:45 |
| Cierre Describen algunas características de los animales del mar, con la plastilina los niños moldearan a un animal que se puede encontrar en el mar  |  | Grupal  | Plastilina  | 17 de junio de 202110:4510:55 |
| Evaluación de lista de cotejo * Identifica los diferentes animales que se pueden encontrar en el bosque, y menciona algunas características de su habitad.
* Identifica los diferentes animales que se pueden encontrar en el mar, y menciona algunas características de su habitad.
* Identifica los diferentes animales que se pueden encontrar en el desierto, y menciona algunas características de su habitad.
* Reconoce las diferentes condiciones de vida de los animales.
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**De compras en la librería**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consigna**  | **Aprendizaje esperado**  | **Organización**  | **Recursos**  | **Dia/tiempo**  |
| Inicio Presentar una presentación sobre el valor de las monedas, al igual se mostrará los usos que se pueden hacer con las monedas. En casa los niños observaran y interactuaran con las monedas desde casa.  | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias se compra y venta.Énfasis: Identifica el valor de las monedas | Grupal  |  Moneda de $50cMoneda de $1, $2, $5, $10 y billete de 20, se puede utilizar recortes de monedas y billetes | 24 de junio de 202110:0 a 10:10  |
| Preguntar, ¿saben que es una biblioteca?¿Qué podemos encontrar en una biblioteca?¿Qué les gustaría leer o que les leyeran?¿conocen los libros de poesía?¿conocen las revistas?¿Quién sabe que es un diario?Se hará una representación de una biblioteca, donde abra una gran variedad de libros (portadores de texto), que tendrá diferentes presos, al igual al lado del libro que se esté representando, se mostrara una pequeña descripción del libro, y de los usos que tienen.Los niños tendrán que escoger las monedas necesarias, para poder comprar esos libros, y leer en forma grupal el cuento de la granja. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. Énfasis: Interpreta algunos portadores de textos | Grupal  | Presentación Monedas Cuento  | 24 de junio de 202110:10 a 10:25 |
| Compartir el libro que tenemos cada uno en nuestras casas, y comentar que fue lo que aprendimos de ese tipo de texto, Recordar el valor que tienen las monedas, y los usos que tienen las monedas. |  | Grupal  | Un libro de texto que tengamos en casa, puede ser, cuento, revista, folleto, libro científico, etc.  | 24 de junio de 202110:25 a 10:35  |
| Evaluación Identifica el uso de las manadas Identifica el valor de cada una de las monedasPuede juntar monedas, para hacer cantidades más grandes.Identifica precios y junta monedas, para completar los precios.Evaluación:Identifica algunos portadores de textoLee en forma grupal el cuento de la granjaIdentifica las diferencias de los portadores de texto |

**Fernanda Ruiz Bocanegra Nancy de la Rosa Sena**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**En caso que se logre obtener más tiempo en la práctica, realizar la actividad de socioemocional**

¿Cómo te sientes?

Actividad para segundo año de prescolar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tiempos**  | **Actividades** | **Recursos**  | **Tiempo**  |
| Inicio  | Observar las imágenes de las emociones, para que puedan identificar las características físicas que cada emoción puede producir en la cara. Preguntar: ¿Cómo se sienten hoy? ¿Quién está alegre? ¿Quién está temeroso? ¿quién está triste? ¿Quién está enojado? ¿Qué te hace sentir seguro?Preguntar a algunos niños el ¿Por qué? De sus respuestas  | Imágenes con abate lengua Preguntas  | 10:00 a 10:05 |
| Desarrollo | Reflexionar algunas imágenes de situaciones, que vivimos día a día, tanto en nuestra casa, como en la vida social (fuera de casa).Mandan un emoji al chat de grupo, ese emoji representara la emoción que nos produce esa situación de vida. Eje de situaciones. Discusión con un hermano, que nos castiguen nuestros juguetes, que me lleven al parque a jugar un rato, que un perro me ladre.  | Chat del grupo Imágenes de situaciones  | 10:05 a10:15 |
| Cierre  | Pensar en todas esas situaciones en donde nos sintamos enojados, tristes y felices.Iremos inflando el globo poco a poco con todo lo que llevemos dentro.La intención es que los niños sientan que se liberan de su enojo o tristeza y puedan observar su nivel de felicidad.  | 3 globos Rojo Azul VerdeO cualquier color  | 10:15 a 10: 25 |
| Indicadores de observación * Reconoce situaciones que le causan enojo
* Reconoce situaciones que le causan tristeza
* Reconoce situaciones que le causan felicidad
* Comparte alguna situación en donde experimento alguna emoción con sus compañeros.
* Expresa lo que siente frente situaciones diversas.
 |