**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO 2020-2021**

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja**

Nombre del alumno practicante: María Fernanda Barrón López 2ª #3

**Jardín de Niños: “Profra. Ardelia Fraustro Escobedo”**

*Clave: 05EJN0096D*

*Municipio: Saltillo – Entidad: Coahuila de Zaragoza*

**Educadora asignada:** Esly Saraí Osorio Rodríguez

**Grado y sección:** 2ºA

**Zona:** 106

**Semana del 14 al 26 de junio de 2021**

*Saltillo, Coahuila.*

|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD 2**

Nombre del Alumno: \_\_María Fernanda Barrón López\_ No. de lista: \_\_\_\_3\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Barrón López

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | X |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_María Fernanda Barrón López\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_

Institución de Práctica:

Clave: *05EJN0096D* Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 2 A

Nombre del Profesor(a) Titular: Esly Saraí Osorio Rodríguez

Total de alumnos: 30 Niños: 16 Niñas: 14

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 6:00 pm – 6:15 pm |  | ***Bailemos felices*** |  | ***Baila con la naturaleza*** | CONSEJO TÉCNICO |
| 6:15 pm – 6:30 |  | ***Ensalada de emociones*** |  | ***Mira lo que encontré*** |
| 6:30 pm – 6:45 pm |  | ***Rueda y actúa las emociones*** |  | ***Creamos seres vivos*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CUIDEMOS LAS EMOCIONES DE NOSOTROS Y LAS DE LOS DEMAS** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:**   * Canta y baila canción para activación   <https://www.youtube.com/watch?v=OvWlCRdqahU>   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:   ¿Cómo te sentiste al bailar esta canción?  ¿Sabes que es una emoción?  ¿Puedes reconocer tus emociones en distintas situaciones? | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas * Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **INDIVIDUAL** | * **Zoom** * **Video** | **10 minutos** |
| **DESARROLLO:**   * Ve y escucha atentamente al cuento.   <https://youtu.be/drakxZnDoVQ>   * Responde los siguientes cuestionamientos: * ¿Cómo crees que se sintió Lupita cuando se enteró que iba tener un hermanito? * ¿Cómo se llamaba el hermanito de Lupita? * ¿Qué piensas que Lupita sentía cuando su papá no la dejaba hacer las cosas que le gustaban? * ¿Crees que es bueno expresar nuestras emociones? | * **Cuento** | **15 minutos.** |
| **CIERRE:**   * Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital. * Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción. * Escucha la importancia de reconocer y nombrar sus emociones | * **Ruleta de emociones** | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA GRANJA** | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:**   * Canta y baila canción para activación   <https://www.youtube.com/watch?v=qwH5AGPrUVE>   * Responde preguntas con sus ideas previas * ¿Sabes que son los seres vivos? * ¿Te gusta la naturaleza? * ¿Qué te gusta de la naturaleza? | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | **INDIVIDUAL** | * **Zoom** * **Video** | **15 minutos** |
| **DESARROLLO:**   * Describe los seres vivos que recolecto previo a la clase respondiendo a las siguientes preguntas: * ¿Por qué escogiste mostrarnos este ser vivo? * ¿De qué color es? * ¿De qué tamaño es? * Responde las siguientes preguntas: * ¿Qué consideras que tienen en común? * Escucha la explicación sobre lo que tienen en común. | * **Seres vivos** | **15 minutos.** |
| **CIERRE:**   * Forma animales y plantas con los elementos del tangram | * **Tangram** | **10 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre** |  |  |  |  |
| * **Participa en clases** |  |  |  |  |
| * **Describe y explica las características de los seres vivos** |  |  |  |  |
| * **Reproduce modelos con cuerpos geométricos** |  |  |  |  |
| * **Reconoce las situaciones que generan emociones** |  |  |  |  |
| * **Nombra situaciones que modifican sus emociones** |  |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan** |  |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases** |  |  |  |  |
| * **Presta atención en clases** |  |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas** |  |  |  |  |

**SEMANA 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **6:00 – 6:15** |  | ***Armando un volcán*** |  | ***Supermercado*** | **CONSEJO TÉCNICO** |
| **6:15 – 6:30** |  | ***Experimenta un volcán*** |  | ***Juega a la tiendita*** |
| **6:30 – 6:40** |  | ***Cuéntanos tu experiencia*** |  | ***Moneda gigante*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**:   * Canta y baila * <https://www.youtube.com/watch?v=HkEboBOJ6kM> * Responde a las preguntas * ¿Has visto un volcán alguna vez? * Resuelve rompecabezas | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | **INDIVIDUAL** | * **ZOOM** * **Video** * **Presentación en PowerPoint** | **15 MINUTOS** |
| **DESARROLLO:**   * Observa el cuento del volcán   <https://www.youtube.com/watch?v=yetu8iD-gH0>   * Utiliza instructivos para realizar el experimento * Responde a las preguntas * ¿Qué paso sigue? * ¿Qué crees que vaya a pasar? * Dibuja el resultado final de su experimento | * **Portadores de texto en Power point** * **Bicarbonato** * **Jabón de trastes** * **Vinagre** * **Colorante** * **2 vasos** * **Cuchara** * **Cuaderno / hojas** * **Lápiz** * **Colores** | **15 MINUTOS** |
| **CIERRE:**   * Ordena los pasos del experimento * Comenta las dificultades que tuvo al realizar el experimento * Comenta que aprendieron | * **Portadores de texto en PowerPoint** | **10**  **MINUTOS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**:   * Canta y baila la canción   <https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg>   * Responde los cuestionamientos * ¿Has ido al super mercado o a la tienda? * ¿Qué hay en esos lugares? * ¿Con que pagan en el super mercado? | • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.  • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | **INDIVIDUAL** | * **ZOOM** * **Video** | **10 MINUTOS** |
| **DESARROLLO:**   * Observa las monedas de $1 y $2, responde a las preguntas * ¿Cuál crees que vale más? * ¿Cuál crees que vale menos? * Escucha la importancia del dinero y su uso. * Juega a la tiendita utilizando monedas y señalamientos | * **Monedas de $1 y $2** * **Presentación en PowerPoint** * **Tiendita virtual** | **15 MINUTOS** |
| **CIERRE:**   * **Elabora una moneda gigante** | * **Hojas amarilla y gris** * **Marcador negro** * **Tijeras** * **Pegamento** | **15 MINUTOS** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre** |  |  |  |  |
| * **Participa en clases** |  |  |  |  |
| * **Interpreta instructivos y señalamientos** |  |  |  |  |
| * **Identifica el uso de las monedas en la vida cotidiana** |  |  |  |  |
| * **Pone a prueba sus ideas con la experimentación** |  |  |  |  |
| * **Crea hipótesis** |  |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan** |  |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases** |  |  |  |  |
| * **Presta atención en clases** |  |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas** |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**