**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO 2020-2021**

****

Nombre del alumno practicante: María Fernanda Barrón López 2ª #3

**Jardín de Niños: “Profra. Ardelia Fraustro Escobedo”**

*Clave: 05EJN0096D*

*Municipio: Saltillo – Entidad: Coahuila de Zaragoza*

**Educadora asignada:** Esly Saraí Osorio Rodríguez

**Grado y sección:** 2ºA

**Zona:** 106

**Semana del 14 al 26 de junio de 2021**

*Saltillo, Coahuila.*

|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD 2**

Nombre del Alumno: \_\_María Fernanda Barrón López\_ No. de lista: \_\_\_\_3\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE** **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Barrón López

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | X |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_María Fernanda Barrón López\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_2\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_

Institución de Práctica:

Clave: *05EJN0096D* Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 2 A

Nombre del Profesor(a) Titular: Esly Saraí Osorio Rodríguez

Total de alumnos: 30 Niños: 16 Niñas: 14

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

 **Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad  | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación  | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones  |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 6:00 pm – 6:15 pm |  | ***Bailemos felices*** |  | ***Baila con la naturaleza*** | CONSEJO TÉCNICO |
| 6:15 pm – 6:30 |  | ***Ensalada de emociones*** |  | ***Mira lo que encontré*** |
| 6:30 pm – 6:45 pm |  | ***Rueda y actúa las emociones*** |  | ***Creamos seres vivos*** |

|  |
| --- |
| **CUIDEMOS LAS EMOCIONES DE NOSOTROS Y LAS DE LOS DEMAS**  |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:*** Canta y baila canción para activación

<https://www.youtube.com/watch?v=OvWlCRdqahU> * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:

¿Cómo te sentiste al bailar esta canción?¿Sabes que es una emoción?¿Puedes reconocer tus emociones en distintas situaciones?  | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas
* Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
 | **INDIVIDUAL** | * **Zoom**
* **Video**
 | **10 minutos** |
| **DESARROLLO:** * Ve y escucha atentamente al cuento.

<https://youtu.be/drakxZnDoVQ> * Responde los siguientes cuestionamientos:
* ¿Cómo crees que se sintió Lupita cuando se enteró que iba tener un hermanito?
* ¿Cómo se llamaba el hermanito de Lupita?
* ¿Qué piensas que Lupita sentía cuando su papá no la dejaba hacer las cosas que le gustaban?
* ¿Crees que es bueno expresar nuestras emociones?
 | * **Cuento**
 | **15 minutos.** |
| **CIERRE:** * Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital.
* Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción.
* Escucha la importancia de reconocer y nombrar sus emociones
 | * **Ruleta de emociones**
 | **15 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |
| --- |
| **LA GRANJA**  |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:*** Canta y baila canción para activación

<https://www.youtube.com/watch?v=qwH5AGPrUVE> * Responde preguntas con sus ideas previas
* ¿Sabes que son los seres vivos?
* ¿Te gusta la naturaleza?
* ¿Qué te gusta de la naturaleza?
 | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
* Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
 | **INDIVIDUAL** | * **Zoom**
* **Video**
 | **15 minutos** |
| **DESARROLLO:** * Describe los seres vivos que recolecto previo a la clase respondiendo a las siguientes preguntas:
* ¿Por qué escogiste mostrarnos este ser vivo?
* ¿De qué color es?
* ¿De qué tamaño es?
* Responde las siguientes preguntas:
* ¿Qué consideras que tienen en común?
* Escucha la explicación sobre lo que tienen en común.
 | * **Seres vivos**
 | **15 minutos.** |
| **CIERRE:** * Forma animales y plantas con los elementos del tangram
 | * **Tangram**
 | **10 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre**
 |  |  |  |  |
| * **Participa en clases**
 |  |  |  |  |
| * **Describe y explica las características de los seres vivos**
 |  |  |  |  |
| * **Reproduce modelos con cuerpos geométricos**
 |  |  |  |  |
| * **Reconoce las situaciones que generan emociones**
 |  |  |  |  |
| * **Nombra situaciones que modifican sus emociones**
 |  |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan**
 |  |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases**
 |  |  |  |  |
| * **Presta atención en clases**
 |  |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas**
 |  |  |  |  |

**SEMANA 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social  | • Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación. | • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| **6:00 – 6:15** |  | ***Armando un volcán*** |  | ***Supermercado*** | **CONSEJO TÉCNICO** |
| **6:15 – 6:30** |  | ***Experimenta un volcán*** |  | ***Juega a la tiendita*** |
| **6:30 – 6:40** |  | ***Cuéntanos tu experiencia*** |  | ***Moneda gigante*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**: * Canta y baila
* <https://www.youtube.com/watch?v=HkEboBOJ6kM>
* Responde a las preguntas
* ¿Has visto un volcán alguna vez?
* Resuelve rompecabezas
 | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | **INDIVIDUAL** | * **ZOOM**
* **Video**
* **Presentación en PowerPoint**
 | **15 MINUTOS** |
| **DESARROLLO:*** Observa el cuento del volcán

<https://www.youtube.com/watch?v=yetu8iD-gH0> * Utiliza instructivos para realizar el experimento
* Responde a las preguntas
* ¿Qué paso sigue?
* ¿Qué crees que vaya a pasar?
* Dibuja el resultado final de su experimento
 | * **Portadores de texto en Power point**
* **Bicarbonato**
* **Jabón de trastes**
* **Vinagre**
* **Colorante**
* **2 vasos**
* **Cuchara**
* **Cuaderno / hojas**
* **Lápiz**
* **Colores**
 | **15 MINUTOS** |
| **CIERRE:*** Ordena los pasos del experimento
* Comenta las dificultades que tuvo al realizar el experimento
* Comenta que aprendieron
 | * **Portadores de texto en PowerPoint**
 | **10****MINUTOS** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**:* Canta y baila la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=MfolYPNoOIg>* Responde los cuestionamientos
* ¿Has ido al super mercado o a la tienda?
* ¿Qué hay en esos lugares?
* ¿Con que pagan en el super mercado?
 | • Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.• Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos | **INDIVIDUAL** | * **ZOOM**
* **Video**
 | **10 MINUTOS** |
| **DESARROLLO:*** Observa las monedas de $1 y $2, responde a las preguntas
* ¿Cuál crees que vale más?
* ¿Cuál crees que vale menos?
* Escucha la importancia del dinero y su uso.
* Juega a la tiendita utilizando monedas y señalamientos
 | * **Monedas de $1 y $2**
* **Presentación en PowerPoint**
* **Tiendita virtual**
 | **15 MINUTOS** |
| **CIERRE:*** **Elabora una moneda gigante**
 | * **Hojas amarilla y gris**
* **Marcador negro**
* **Tijeras**
* **Pegamento**
 | **15 MINUTOS** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **CON AYUDA** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| * **Atiende a su nombre**
 |  |  |  |  |
| * **Participa en clases**
 |  |  |  |  |
| * **Interpreta instructivos y señalamientos**
 |  |  |  |  |
| * **Identifica el uso de las monedas en la vida cotidiana**
 |  |  |  |  |
| * **Pone a prueba sus ideas con la experimentación**
 |  |  |  |  |
| * **Crea hipótesis**
 |  |  |  |  |
| * **Interactúa con sus compañeros y atiende a lo que comentan**
 |  |  |  |  |
| * **Atiende con frecuencia a las clases**
 |  |  |  |  |
| * **Presta atención en clases**
 |  |  |  |  |
| * **Expresa sus ideas sobre diversos temas**
 |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

 **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto Formativo de Práctica profesional**