|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: Mariana Gutiérrez Morales No. de lista: 11

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Mariana Gutiérrez Morales

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | X |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Gutiérrez Morales

Grado: 2do año Sección: “A” Número de Lista: 11

Institución de Práctica: “Profra. Ardelia Fraustro Escobedo”

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3º “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Mariana Alhelí Rodríguez Valdes

Total de alumnos: 34 Niños: 16 Niñas: 18

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones. |

**PLANEACIÓN DEL LUNES 14 AL VIERNES 18 DE JUNIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:30 a 12:30 |  | Clase Exploraración y Comprensión del Mundo Natural y Social  Clase Pensamiento Matemático. |  | Clase de Lenguaje y Comunicación  Clase de Educación Socioemocional |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Cuál es mi nombre?” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del cuento, por ejemplo, “¿Por qué tu nombre es importante? ¿En dónde lo usas, para qué? ¿Puedes identificarlo cuando lo ves escrito?   **DESARROLLO**   * Escucha y observa con atención el vídeo-cuento: “La niña que perdió su nombre”   **Link:** [**https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxIR10Tc**](https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxIR10Tc)   * Contesta algunas preguntas acerca del cuento a través de una presentación interactiva proporcionada por la docente, en dónde identificará su nombre y el de algunos compañeros.   **CIERRE**   * Comenta cuáles palabras se pueden formar a partir de los nombres propio y de algunos de sus compañeros. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Inicio:** Individual  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** Grupal | \*Vídeo-cuento  \*Presentación  \*Tarjetas con los nombres | **Inicio:** 10 minutos  **Desarrollo:** 20 minutos  **Cierre:** 15 minutos |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Dónde viven?” | | | | |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Sabes dónde viven los animales que conoces? ¿Sabés qué significa la palabra hábitat? ¿Qué elementos forman parte de un hábitat?”   **DESARROLLO**   * Identifica los hábitats naturales mostrados por la docente. * Acomoda los animales en sus respectivos hábitats de acuerdo a las figuras que le muestra la docente.   **CIERRE**   * Identifica, a través de imágenes en una presentación, cuáles animales no pertenecen al hábitat dónde se encuentran. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** Grupal. | \*Presentación proporcionada por la docente.  \*Cárteles e imágenes proporcionadas por la docente | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 7 a 10 minutos |
| ***PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Qué es lo que veo?” | | | | |
| **INCIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Cuáles son las figuras geométricas? ¿Cuáles conoces?”   **DESARROLLO**   * Elabora figuras geométricas con masilla o plastilina imitando las figuras mostradas por la docente.   **CIERRE**   * Identifica figuras geométricas en objetos cotidianos a través de imágenes y objetos reales mostrados por la docente. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Grupal. | \*Presentación  \*Masilla o plastilina. | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 10 a 15 minutos.  **Cierre:** 10 a 15 minutos. |
| ***EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL*** | | | | |
| **Nombre:** “Ruleta de Emociones” | | | | |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo: ¿Sabes que es una emoción? ¿Cuáles conoces?   **DESARROLLO**   * Gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital. * Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción. * Realiza una mascará de la emoción que siente en el momento.   **CIERRE**   * Contesta las siguientes preguntas: ¿Reconoces tus emociones ante alguna situación? ¿Logras controlar tus emociones? | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Individual. | \*Presentación en Power Point  \*Platos de cartón en forma de circulo/ hojas  \*Colores  \*Tijeras  \*Resistol  \*Palitos de madera / plástico / lápiz / pluma. | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 a 20 minutos  **Cierre:** 5 a 7 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**MARIANA GUTIÉRREZ MORALES MARIANA ALHELÍ RODRÍGUEZ VALDEZ**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

***EVALUACIÓN***

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Pensamiento matemático ” | |
| Propósito general:  Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas, disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas. | |
| Propósito por nivel educativo:  Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. | |
| Organizador curricular 1:  Participación Social. | **Organizador curricular 2:**  Figuras y cuerpos geométricos. |
| Aprendizajes esperados:   * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno conoce las figuras geométricas. |  |  |  |
| Es capaz de mencionar características de diversas figuras. |  |  |  |
| Reconoce las figuras por sus atributos geométricos. |  |  |  |
| Es capaz de identificar figuras en objetos cotidianos. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Exploración y comprensión del mundo natural y social” | |
| Propósito general:  Mostrar curiosidad y asombro al explicar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. | |
| Propósito por nivel educativo:  Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo Natural | **Organizador curricular 2:**  Exploración de la naturaleza |
| Aprendizajes esperados:   * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno conoce el concepto de hábitat. |  |  |  |
| El alumno puede mencionar características y elementos de un hábitat natural. |  |  |  |
| Es capaz de ubicar diversos animales en sus hábitats correspondientes. |  |  |  |
| Clasifica de manera correcta las características de estos animales. |  |  |  |
| Es consciente de su importancia para el medio ambiente y para la vida de los animales. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Lenguaje y Comunicación.” | |
| Propósito general:  Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. | |
| Propósito por nivel educativo:  Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | |
| Organizador curricular 1:  Oralidad | **Organizador curricular 2:**  Uso de documentos que regulan la convivencia. |
| Aprendizajes esperados:   * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno conoce su nombre y la importancia de éste. |  |  |  |
| El alumno es capaz de escribir su nombre. |  |  |  |
| El alumno puede identificar su nombre escrito. |  |  |  |
| Puede identicar las letras que conforman su nombre de forma individual. |  |  |  |
| Puede formar otras palabras a partir de las letras que forman su nombre. |  |  |  |

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de texttos cotidianos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza. |

.

**PLANEACIÓN DEL LUNES 21 AL VIERNES 25 DE JUNIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:30 a 12:30 |  | Clase Exploraración y Comprensión del Mundo Natural y Social  Clase Lenguaje y Comunicación |  | Clase de Pensamiento Matemático |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Cómo nos comunicamos?” | | | | |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca de la carta, por ejemplo, “¿Qué es una carta? ¿Alguna vez has enviado o recibido alguna? ¿Qué es un recado, un instructivo y un señalamiento ?¿Sabes cómo hacer una carta?”   **DESARROLLO**   * Responde preguntas acerca de cuáles son las partes de la carta, sus diferencias con un recado, un instructivo o un señalamiento. * Diferencia entre distintos elementos de comunicación.   **CIERRE**   * Escucha con atención la carta mostrada por la docente. * Contesta algunas preguntas acerca de la información obtenida a través de la carta. | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | **Inicio:** Individual  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** Grupal | \*Presentación proporcionada por la docente.  \*Carta física | **Inicio:** 7 minutos  **Desarrollo:** 10 minutos  **Cierre:** 10 minutos |
| ***EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Qué sucederá?” | | | | |
| **INICIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Alguna vez has realizado un experimento? ¿Funcionó?”   **DESARROLLO**   * Lee, en conjunto con el grupo, el instructivo para realizar el experimento. * Explica qué cree que va a pasar durante el experimento, con base en ideas propias y en información que haya recopilado. * Realiza el experimento que se explica en el anexo #1.   **CIERRE**   * Comenta con sus compañeros acerca de lo que observa en el experimento., razona, ¿por qué ha sucedido, esperabas algo diferente? | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal  **Cierre:** Grupal. | \*Presentación proporcionada por la docente.  \*Recursos del experimento:  -1 vaso transparente  -200 ml de refresco transparente (squirt o sprite)  -5 a 7 pasas | **Inicio:** 5 a 7 minutos  **Desarrollo:** 15 minutos  **Cierre:** 7 minutos |
| ***PENSAMIENTO MATEMÁTICO*** | | | | |
| **Nombre:** “¿Para qué me alcanza?” | | | | |
| **INCIO**   * Responde preguntas con sus ideas previas acerca del tema, por ejemplo, “¿Qué monedas conoces? ¿En qué situaciones utilizas monedas o dinero? ¿Por qué es importante que conozcamos su valor?”   **DESARROLLO**   * Encuentra el equivalente de las monedas de $1 peso en relación con las demás monedas. * Calcula los elementos de la tienda que puede completar después de que se le asignó un monto específico de dinero, respondiendo a la pregunta: ¿para qué me alcanza?   **CIERRE**   * Realiza sumas en situaciones ficticias de compra – venta, haciendo la suma de los productos elegidos por los alumnos. * Realiza restas en situaciones ficticias de compra – venta, uno de los alumnos es asignado una cantidad disponible de monedas, escoge sus productos y los demás deben calcular el cambio. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | **Inicio:** Individual.  **Desarrollo:** Grupal e individual.  **Cierre:** Grupal. | \*Presentación  \*Monedas de $1, $2, $5 y $10 (pueden ser reales, de papel o cartón, se anexan recortables en la hoja #2) | **Inicio:** 5 a 7 minutos.  **Desarrollo:** 15 minutos.  **Cierre:** 20 a 25 minutos. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**MARIANA GUTIÉRREZ MORALES MARIANA ALHELÍ RODRÍGUEZ VALDEZ**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

***EVALUACIÓN***

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Pensamiento matemático ” | |
| Propósito general:  Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas, disposición para el trabajo colaborativo y autónomo; curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas. | |
| Propósito por nivel educativo:  Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. | |
| Organizador curricular 1:  Número, álbegra y variación. | **Organizador curricular 2:**  Número. |
| Aprendizajes esperados:   * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno identifica el valor de las monedas. |  |  |  |
| Es capaz de asignarles una equivalencia valoral respecto a otras monedas. |  |  |  |
| Realiza sumas en situaciones ficticias de compra-venta. |  |  |  |
| Realiza restas en situaciones ficticias de compra-venta |  |  |  |
| Sí le es asignado un monto de dinero, es capaz de calcular para qué le alcanza de acuerdo al valor de los productos. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Exploración y comprensión del mundo natural y social” | |
| Propósito general:  Mostrar curiosidad y asombro al explicar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. | |
| Propósito por nivel educativo:  Interesarse en la observación de los seres vivos y descubrir características que comparten. | |
| Organizador curricular 1:  Mundo Natural | **Organizador curricular 2:**  Exploración de la naturaleza |
| Aprendizajes esperados:   * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno conoce el concepto lo qué es un experimento. |  |  |  |
| El alumno puede seguir instrucciones al momento de realizar un procedimiento. |  |  |  |
| Es capaz de crear hipótesis o teorías en base a la información obtenida o a través de la observación. |  |  |  |
| Utiliza los materiales de manera adecuada para lograr el experimento de manera satisfactoria. |  |  |  |
| Expresa sus ideas acerca de las conclusiones obtenidas después de la realización del experimento. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Campo de Formación: “Lenguaje y Comunicación.” | |
| Propósito general:  Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. | |
| Propósito por nivel educativo:  Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.  Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura. | |
| Organizador curricular 1:  Participación Social. | **Organizador curricular 2:**  Producción e interpretación de una diversidad de texttos cotidianos. |
| Aprendizajes esperados:   * Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno conoce las características y propiedades de una carta. |  |  |  |
| El alumno conoce e identifica algunos portadores de texto, como lo son un recado, un instructivo o un señalamiento. |  |  |  |
| Es capaz de identificar las partes de una carta. |  |  |  |
| Es capaz de crear una carta con todos los elementos correspondientes. |  |  |  |
| Conoce para qué sirve un instructivo. |  |  |  |

**ANEXOS – HOJA #1**

**EXPERIMENTO**

**Materiales:**

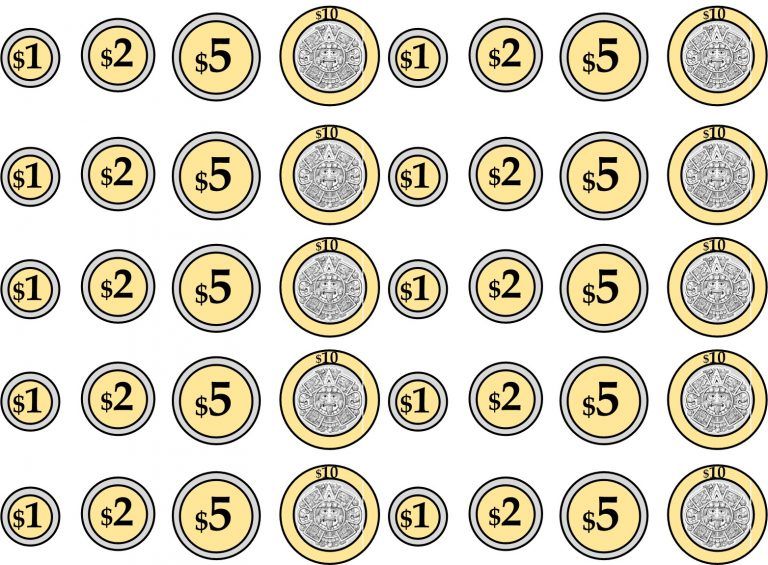
* Vaso transparente o frasco.
* 200 ml. de refresco transparente (squirt o sprite).
* 5 a 7 pasas.

**Procedimiento:**

* Vierte el refresco dentro del frasco o vaso, posteriormente echa las pasas.
* Observa, ¿qué sucede?

**Explicación:**

* Al hacer contacto con el refresco, las pasas comienzan a subir y a bajar, en este caso las burbujas se formaron en las pasas y como las burbujas de gas suben a la superficie, suben con ellas las pasas. Cuando las burbujas explotan las pasas caen al fondo, hasta que se le pegan más burbujas y vuelven a subir. De esta forma parece que las pasas están saltando.

ANEXOS – HOJA #2