|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD II EL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: Carolina Estefanía Herrera Rodríguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_9\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_Carolina Estefanía Herrera Rodríguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | X |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Angélica María Rocca Valdés\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_Carolina Estefanía Herrera Rodríguez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_2°\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_”D”\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_9\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de Niños “Constituyentes de 1917”

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 1° y 2° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Roxana Janette Ruiz Ibarra

Total de alumnos: 31 Niños: 11 Niñas: 20

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.

**CRONOGRAMA SEMANAL:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 a.m. |  | 15 Junio 2021  Vía ZOOM  **“Cosas que puedo hacer solito y cuándo puedo pedir ayuda”** |  | 17 Junio 2021  Vía ZOOM  **“Hagamos Figuras”** |  |
| 9:00 a.m. |  |  |  |  | 25 Junio 2021  Vía ZOOM  **CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas**  **“Cosas que puedo hacer solito y cuándo puedo pedir ayuda”** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Cuestiona al grupo sobre qué acciones pueden realizar solos y que acciones podrían necesitar ayuda.  ¿Qué acciones o cosas realizas solo?  ¿En dónde realizas cosas solo? ¿Cuáles son las acciones en las que necesitas ayuda? ¿Crees que es bueno pedir ayuda? ¿Crees que es malo pedir ayuda? ¿Qué haces tú cuando necesitas ayuda? ¿En qué acciones que realices necesitas ayuda? ¿Es importante conocer y saber qué cosas o acciones puedes hacer solito y en que ocasiones puedes pedir ayuda?  Observan el video de Cosas que puedo hacer solo y con ayuda.  Conversan sobre lo que se observó en el video. | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal | -Video en línea:Cosas que puedo hacer solo y con ayuda: <https://www.youtube.com/watch?v=MtoHS7CX7OU>  -Computadora.  -Internet. | 15/Junio/21  10 min. aprox. |
| **Desarrollo:**  Presento 12 imágenes impresas sobre acciones que los niños pueden realizar solos y sobre acciones en las que podrían necesitar ayuda.  Ayudan a identificar y reconocer que acciones las podrían realizar solos y que acciones podrían requerir ayuda.  Dialogan sobre el por qué hay acciones que si pueden realizar solos y sobre por qué hay acciones en las que necesitaran ayuda. | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal | -Imágenes impresas sobre acciones que pueden realizar solos y acciones en las que pueden necesitar ayuda. | 15/Junio/21  20 min. aprox. |
| **Cierre:**  Elaboran un collage con imágenes sobre acciones que pueden hacer solos y con ayuda que recortan de las revistas que se pidieron previamente y las pegan en su cuaderno.  Socializan sobre los recortes que encontraron.  Platican sobre qué cosas hacen solitos y por qué es importante pedir ayuda.  Cuestionar sobre si les gusto la clase. ¿Les gusto la clase? ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué acciones pueden realizar solos? ¿En qué acciones pueden pedir ayuda? | -Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. | Grupal  Individual | -Colores.  -Lápices.  -Borradores.  -Cuaderno.  -Revistas para recortar.  -Tijeras.  -Pegamento  -Instrumento de evaluación (Anexo 1). | 15/Junio/21  15 min. aprox. |
| **Observaciones:**  -Solo se agrega el espacio para el Área de desarrollo personal y social que se trabajará. En esta sesión la planeación solamente se hace de esta Área.  -En la actividad de cierre se pide previamente las revistas y material a utilizar.  -Instrumento de evaluación. (Anexo 1)  -Se encargan los materiales a utilizar para la próxima clase. | | | | |

**Anexo 1: (Instrumento-Ficha de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Reconoce que acciones o cosas puede realizar solo sin ayuda. |  |  |  |
| Reconoce en que acciones o cosas necesita ayuda. |  |  |  |
| Reconoce los beneficios que le trae el realizar cosas o acciones solo. |  |  |  |
| Identifica la importancia que tiene el pedir ayuda cuando lo necesita. |  |  |  |
| Reconoce que no es malo pedir ayuda. |  |  |  |
| Solicita ayuda cuando lo necesita. |  |  |  |
| Realiza acciones de manera correcta sin ayuda. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | -Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas**  **“Hagamos figuras”** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Cuestiona al grupo sobre el tangram y las figuras que conocen.  ¿Qué es un tangram? ¿Para qué sirve el tangram? ¿Cómo son las figuras que lo conforman? ¿Qué figuras conoces? ¿Qué figuras te llaman más la atención? ¿Alguna vez has utilizado un tangram? ¿Alguna vez has hecho figuras con el tangram? ¿Alguna vez has hecho algún animal con un tangram? ¿Alguna vez has hecho un ser vivo con las figuras del tangram?  Observan video de El tangram para niños.  Socializan lo observado en el video. | -Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Grupal | -Video en línea. El tangram para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=TSltvaKIPZw>  -Computadora.  -Internet. | 17/Junio/21  10 min. aprox. |
| **Desarrollo:**  Presento el tangram.  Socializan que figuras tiene.  Presento diferentes figuras hechas con el tangram.  Reproducen las figuras que la educadora está realizando con el tangram (anexo 2) que previamente se les mando.  Socializan sobre las figuras realizadas y a que animal se parece.  Se presenta el animal igual al reproducido con las figuras.  Describen y explican características de los animales que se muestran y se comparan con el que esta echo con las figuras.  Expresan ideas sobre lo que observaron y opinan sobre lo que realizaron los demás compañeros. | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Grupal  Individual | -Tangram hecho de fieltro.  -Animales impresos para comparar.  -Tangram (Anexo 2). | 17/Junio/21  20 min. aprox. |
| **Cierre:**  Elaboran una obra de arte representando un animal con las figuras del tangram y lo pegan en el cuaderno.  Presentan al grupo su obra de arte, expresan sus ideas, explican que significan y las características.  Socializan sobre las obras de arte que realizaron y que figuras tienen.  Cuestionar sobre si les gusto la clase, ¿Les gusto la clase? ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Para qué nos sirven el tangram? | -Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  -Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  -Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual  Grupal | -Tangram (anexo 2)  -Pegamento.  -Cuaderno.  -Colores.  -lápices.  -Instrumento de evaluación. | 17/Junio/21  15 min. aprox. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  -Se agrega el aprendizaje del campo de Estudio del mundo natural y social, ya que debido a situaciones académicas se acorta el tiempo para la práctica.  -En la actividad de desarrollo los materiales a utilizar (Tangram, anexo 2) se mandan previamente. Se les pide que ya lo tengan recortado.  -Instrumento de evaluación. (Anexo 1) |

**Anexo 1: (Instrumento-Ficha de evaluación lista de cotejo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo logro satisfactoriamente** | **En proceso de lograrlo** | **Presenta dificultad para lograrlo** |
| Reconoce lo que es una figura geométrica. |  |  |  |
| Reconoce lo que es un tangram. |  |  |  |
| Reproduce modelos con figuras geométricas. |  |  |  |
| Reproduce formas con figuras geométricas. |  |  |  |
| Utiliza el tangram para realizar formas y figuras. |  |  |  |
| Expresa sus ideas acerca de diversos temas. |  |  |  |
| Expresa opiniones sobre lo que observa. |  |  |  |
| Establece indicaciones que se le dicen en interacciones con otras personas. |  |  |  |
| Expresa sin dificultad sus ideas. |  |  |  |
| Reconoce lo que es un animal. |  |  |  |
| Conoce lo que es un ser vivo. |  |  |  |
| Describe características comunes de los seres vivos. |  |  |  |
| Explica las características más comunes de los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |  |  |  |

**Anexo 2: (TANGRAM impreso tamaño carta)**



**CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ ROXANA JANETTE RUIZ IBARRA**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**