|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

Alumna: María Fernanda Dávila Bustos

Cuarto semestre sección D

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD II DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

***SALTILLO, COAHUILA***

Nombre del Alumno: María Fernanda Dávila Bustos No. de lista: 4

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Dávila Bustos

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | x |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: María Fernanda Dávila Bustos

Grado: 2° Sección: D Número de Lista: 4

Institución de Práctica: *Constituyentes de 1917*

Clave: *05EJN0020O* Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 3 A

Nombre del Profesor(a) Titular: *Rosa Elena Valdés Ramos*

Total de alumnos: 35 alumnos Niños: 19 Niñas: 16

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:  
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, algebra y variación | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal PRIMER JORNADA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00  9:05 | Inicia la clase. Lavado de manos |  | Inicia la clase. Lavado de manos |  | Inicia la clase. Lavado de manos |
| 9: 05  9:30 | Actividad Socioemocional |  | Actividad Socioemocional |  | Actividad Socioemocional |
| 9:30  10:15 | **EDUCACION FISICA** |  | **EDUCACION FISICA** |  | **EDUCACION FISICA** |
| 10:15  10:35 | Actividad inicio P.M |  | Actividad inicio P.M |  | Actividad inicio P.M |
| 10:35  11:00 | Desarrollo P.M |  | Desarrollo P.M |  | Desarrollo P.M |
| 11.00  11:20 | Cierre P.M |  | Cierre P.M |  | Cierre P.M |
| 11:20  11.25 | Momento de Tarea, lavado de manos. Salida |  | Momento de Tarea, lavado de manos. Salida |  | Momento de Tarea, lavado de manos. Salida |

1era Jornada

Campo: Socioemocional

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO:**  Bailan “Las emociones”  Responden:  - ¿Cómo te sientes hoy?  - ¿Qué te pone feliz?  - ¿Qué te hace enojar?  - ¿Qué te da tristeza?  - ¿Qué te provoca miedo?  -Seleccionan una emoción para representarla mediante mímica para que los demás descubran su emoción.  Se da una breve explicación de las emociones y su importancia de expresarlas haciendo uso de títeres.  **DESARROLLO**  ¡Tira el dado!  Aventar un dado donde estén las emociones en cada cara del dado, acorde a lo que caiga vamos a contar una situación que nos provoque esa emoción y como la podemos resolver  Hacer una pelotita sensorial para diferentes emociones  **CIERRE**  ¡A expresarnos!  Ver los objetos secretos que fueron seleccionados por papá o mamá y crear una pintura en base a esa misma emoción. Compartir con el grupo su objeto favorito y su pintura.  **Tarea**  Tomate una foto con la emoción que más tuviste durante la semana! Y explica el por qué? | • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Individual  Individual  Individual | **Inicio**  Canción- las emociones  Títeres representativos  **Desarrollo**  -Dado de las emociones  -Embudo  -Globo  - Harina, tierra, arroz o cualquier otro relleno suave  - Material para decorar (Ojos movibles, estampas, marcadores)  **CIERRE**  **-**Objetos emocionales (Seleccionados por el padre de familia sin que el alumno los vea)  -Hojas blancas  -Mandil  -pinturas de colores  -Pinceles | **INICIO**  15 MINUTOS  **DESARROLLO**  25 MINUTOS  **CIERRE**  20 MINUTOS |

Campo: Pensamiento Matemático

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Participan en la actividad "Cuanto dinero tengo?"  Responden- ¿Conoces el valor de las monedas? ¿Cuál vale más? ¿Cuál vale menos?  ¿Tus papas o algún otro familiar te dan dinero para gastar? ¿Cuanto?  Usar monedas para explicar la importancia de ellas en la vida diaria y su equivalencia.  Jugar "El precio escondido"  **Desarrollo**  Jugar a "La tiendita de 3A"  Cada alumno tendrá $20 pesos, uno por uno pasará a seleccionar 4 productos de su preferencia.  Intervenir con preguntas ¿Que puedes comprar con las monedas que tienes?  ¿Cuánto dinero te sobra?  ¿Cuál es el producto más caro que compraste?  En base al dinero, pagaran los productos seleccionados.  Se comenta grupalmente.  **Cierre**  Realizan la actividad "Mi cochinito"  Se comenta la experiencia del juego  Cuestionar ¿Consideras importante saber el valor de las monedas?  **Tarea**  En una cartulina pegar envolturas de los productos que consumieron por día. Dichos productos no deben de pasar los $20 pesos. Dibujar la cantidad de monedas correspondiente. | * Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL** | **INICIO**   * Cofre lleno de monedas * Monedas representativas * Cartas con diferentes precios   **DESARROLLO**   * Envolturas de diferentes productos diarios * Precios y carteles para los productos * Diferentes cantidades en monedas para alumnos.   **Cierre**   * Imagen de un cochinito * Monedas de diferente valor | **14, 16 y 18 de junio de 2021**  **Inicio:**  20 MIN  **DESARROLLO**  30 MIN  **CIERRE**  15 MIN |

**Cronograma Semanal SEGUNDA JORNADA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00  9:05 | Inicia la clase. Lavado de manos |  | Inicia la clase. Lavado de manos | Inicia la clase. Lavado de manos |  |
| 9: 05  9:30 | Cuento Atención a la diversidad |  | Cuento Atención a la diversidad | Cuento Atención a la diversidad |  |
| 9:30  10:40 | **Lenguaje y comunicación** |  | **Lenguaje y comunicación** | **Lenguaje y comunicación** |  |
| 10:40  10:50 | Participación Capsula Informativa |  | Participación Capsula Informativa | Participación Capsula Informativa |  |

**2DA JORNADA**

**CUENTO ATENCION A LA DIVERSIDAD**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Preguntar  ¿Saben que es el respeto?  ¿Saben que es la exclusión?  ¿Saben que es la inclusión?  Dar una breve explicación de lo que es la exclusión e inclusión con ejemplos.  **DESARROLLO**  Aplicar la obra de teatro “El explorador de letras”  **CIERRE**  Cuestionar  ¿Les gusto el cuento? ¿Por qué?  ¿Cuál es el mensaje de la historia?  ¿Alguna vez has visto casos iguales al de la historia? |  | **GRUPAL**  **GRUPAL**  **GRUPAL** | **INICIO**   * Material didáctico para representar la exclusión e inclusión   **DESARROLLO**  **Cierre** | **21, 23 y 24 de junio de 2021**  **Inicio:**  10 minutos  **DESARROLLO**  15 minutos  **CIERRE**  5 minutos |

**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**   * CUESTIONARLES SOBRE LAS CARTAS RECADOS, SEÑALAMIENTOS E INSTRUCTIVOS. * MOSTRARLES UN EJEMPLO DE ESTOS Y QUE UN ALUMNO PASE A PONER EL NOMBRE CORRECTO DEBAJO DE CADA UNO DE LOS EEMENTOS * EXPLICARLES EL FUNCIONAMIENTO DE CADA UNO, SUS ELEMENTOS Y CUESTIONARLOS CON UN EJEMPLO   **DESARROLLO**  !MANOS A LA OBRA!  PASAN A SELECCIONAR UNA BOLITA Y DEPENDEIDNO DEL NUMERO SERA EL MATERIAL QUE VAN A REALIZAR (CARTA, SEÑALAMIENTO, INSTRUCTIVO Y RECADO)  EXPONEN SU MATERIAL  **CIERRE**  ¡CARTA PARA...!  SELECCIONAN A UN COMPAÑERO DE CLASE PARA ESCRIBIRLE UNA CARTA, SE GUARDAN LAS CARTAS EN EL BUZON Y DESPUES PASARAN ENFRENTE A LEERLAS  **EXTRA (MUNDO SOCIAL)**  APLICAR LA ACTIVIDAD “CAPSULA INFROMATIVA SOBRE EL CUIDADO DE LA SALUD” | * Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL** | **INICIO**   * Elementos para explicar de un buen tamaño * Nombre del elemento   **DESARROLLO**   * Bote * Bolita con el nombre del elemento * Material para decorar   **Cierre**   * Buzón * Hojas blancas * Material para decorar | **21, 23 y 24 de junio de 2021**  **Inicio:**  10 MIN  **DESARROLLO**  30 MIN  **CIERRE**  15 MIN  **TIEMPO**  **10 MIN.** |

**INSTRUMENTO DE EVALUACION.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación** | | | | |
| **Indicadores** | **Sobresaliente** | **Notable** | **Suficiente** | **Insuficiente** |
| Reconoce el significado del numero | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente y descendente empezando por el uno y ampliando el rango de conteo | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente y descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno | Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente y descendente. | Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente. |
| Menciona los usos numéricos | Conoce los usos de los números en la vida cotidiana | Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana | Con ayuda conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana | Tiene la idea del uso de los números en la vida cotidiana |
| Identifica los números | Identifica los números en revistas, cuentos, anuncios publicitarios y entienden lo que significa | Identifica los números en revistas, cuentos y anuncios | Identifica los números | Con apoyo identifica los números |
| Reconoce los problemas numéricos | Comprende problemas numéricos que se plantean estima sus resultados. Los representa usando dibujos o símbolos | Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados | Comprende problemas numéricos que se le plantean | Trata de comprender los problemas numéricos |
| VALOR REAL | Reconoce el valor real de las monedas: Las utiliza en situaciones de juego | Reconoce el valor real de las monedas | Reconoce el valor real de algunas | Trata de reconocer el valor real de las monedas |

**INSTRUMENTO DE EVALUACION SOCIOEMOCIONAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:**  Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | | | |
| **Indicador** | **Si lo logro** | **No lo logro** | **Observaciones** |
| Reconoce situaciones que le generan alguna emoción |  |  |  |
| Expresa fácilmente sus emociones |  |  |  |
| Conoce como actuar ante situaciones emocionales |  |  |  |

**INSTRUMENTO DE EVALUACION LENGUAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado:**  Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios | | | |
| **Indicador** | **Si lo logro** | **No lo logro** | **Observaciones** |
| Reconoce el uso de las cartas, recados, señalamientos e instructivo |  |  |  |
| Conoce sus elementos y la organización de cada uno |  |  |  |
| Su escritura esta en el garabatero o grafías |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**