|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: Ximena Isamar Jiménez Romo No. de lista: 10

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Ximena Isamar Jiménez Romo

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **X** |  |  |
| Escudo de la institución | **X** |  |  |
| Nombre del alumno practicante | **X** |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | **X** |  |  |
| Institución de práctica | **X** |  |  |
| Clave del jardín de niños | **X** |  |  |
| Zona escolar | **X** |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | **X** |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | **X** |  |  |
| Total de niños | **X** |  |  |
| Número de niños y niñas | **X** |  |  |
| Período de práctica | **X** |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | **X** | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | **X** |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | **X** |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | **X** |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | **X** |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | **X** |  |  |
| Describe las actividades | **X** |  |  |
| Incluye la organización | **X** |  |  |
| Especifica las consignas | **X** |  |  |
| La redacción está en presente | **X** |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | **X** |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | **X** |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | **X** |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | **X** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | **X** |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | **X** |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | **X** |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | **X** |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Ximena Isamar Jiménez Romo.

Grado: 2° Sección: D Número de Lista: 10

Institución de Práctica: CONSTITUYENTES DE 1917

Clave: 05EJN0020O Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2° D

Nombre del Profesor(a) Titular: Alba Edith Pineda Vargas

Total de alumnos: 31 Niños: 18 Niñas: 13

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación Social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. |
| Organizador Curricular 2 |
| Iniciativa personal |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Número, Álgebra y Variación. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Número |
|  |

**Cronograma Semanal:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 14** | **MARTES 15** | **MIERCOLES 16** | **JUEVES 17** | **VIERNES 18** |
| 11:00 am - 11:10 am |  |  |  | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.  **“Conocimientos previos de los hábitats de los animales”** | Educación Socioemocional  **“Conocimientos previos de lo que puedo hacer solo y lo que necesito ayuda”** |
| 11:10 am - 11:25 am |  |  |  | Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.  “**Actividad de colorear los animales correspondientes a su hábitat”** | Educación Socioemocional  **“Cóctel de frutas”** |
| 11:25 am - 11:40 am |  |  |  | Lenguaje y Comunicación.  **“Escribe tu nombre”** | Educación Socioemocional  **“Encierra lo que puede hacer solo”** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES 21** | **MARTES 22** | **MIERCOLES 23** | **JUEVES 24** | **VIERNES 25** |
| 11:00 am - 11:05 am |  |  |  | Pensamiento matemático.  **“Conocimientos previos de las monedas”** |  |
| 11:05 am - 11:20 am |  |  |  | Pensamiento matemático.  **“De compras en la librería”** |  |
| 11:20 am - 11:30 am |  |  |  | Pensamiento matemático.  **“Actividad de dibujar las monedas correspondientes”** |  |
| 11:30 am -11:40 am |  |  |  | Atención a la diversidad.  **“Video de títeres”** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.**  **Inicio:**  Iniciar el día con un saludo y presentación.  Repasar los conocimientos previos ya vistos en las clases anteriores con las siguientes preguntas:  ¿Recuerdas que es un hábitat?  ¿Cuáles hábitats recuerdas?  ¿Recuerdas cuales animales viven en cada uno de los hábitats? | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Grupal** |  | **17 de junio del 2021**  **10 minutos** |
| **Desarrollo:**  Luego de analizar las preguntas se les entrega una hoja de trabajo en la cual van a colorear solo a los animales que viven en cada uno de los hábitats.  Concluir el tema explicando la importancia del hábitat que es el espacio perfecto donde puede vivir cada especie de animal porque tiene todo lo que necesita, desde comida, el clima, hasta dónde refugiarse. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **Individual** | -Colores  -Hoja de trabajo | **17 de junio del 2021**  **15 minutos** |
| **Lenguaje y Comunicación.**  **Cierre:**  Escribe tu nombre en la hoja de trabajo y colorear las letras de tu nombre en la tabla del abecedario, después encierra con color rojo la letra inicial de tu nombre y con azul la ultima letra y por último escribirlas. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Individual** | **-**Hoja de trabajo    -Lápiz  -Colores | **17 de junio del 2021**  **15 minutos** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES**  (Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social) | **SI** | **NO** | **OBSERVACIÓN** |
| Identifica la importancia de los hábitats. |  |  |  |
| Reconoce algunos hábitats. |  |  |  |
| Identifica los animales viven en cada uno de los hábitats. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **INDICADORES**  (Lenguaje y Comunicación) |  |  |  |
| Escribe su nombre. |  |  |  |
| Identifica las letras de su nombre. |  |  |  |
| Reconoce con cual letra inicia y termina su nombre. |  |  |  |
| Identifica algunos nombres de sus compañeros. |  |  |  |
| **Observaciones:** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Aprendizaje Esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Tiempo** |
| **Educación socioemocional**  **Inicio:**  Conocimientos previos:  Responde las siguientes preguntas para conocer si reconoce que puede hacer solo y donde necesita ayuda.  ¿Te puedes bañar tú solo?  ¿Puedes amarrarte las agujetas de tus zapatos o de tus tenis?  ¿Puedes comer tú solo?  ¿Puedes cocinar tú solo?  ¿Te puedes cepillar tú solo los dientes?  ¿Puedes tender tu cama?  En cada pregunta decirle ¿De quién necesitas ayuda? | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | Individual |  | 18 de junio del 2021  5 minutos |
| **Desarrollo:**  Realiza la receta “coctel de frutas” con mamá o papá para trabajar juntos y ayudarse cuando lo necesiten.  Mencionar que es importante pedir ayuda cuando no podamos hacer algo. | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | Equipo  (mamá o papá) | -Tus frutas favoritas  - recipiente  - cuchara  - Miel o yogurt | 18 de junio del 2021  25 minutos |
| **Cierre:**  Encerrar con un círculo verde las cosas que puedes hacer solo y encerrar con color rojo las cosas que necesitas ayuda de mamá o papá.  Reflexionan con la guía de la practicante la importancia de solicitar ayuda cuando no podamos hacer algo y de hacer cosas solos. | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita | Individual | -Hoja de trabajo    -Colores verde y rojo. | 18 de junio del 2021  10 minutos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Reconoce la importancia brindar ayuda |  |  |  |
| Identifica con facilidad la importancia de brindar ayuda a los demás, la proporciona y expresa cómo se siente cuando lo hace. |  |  |  |
| Reconoce quien necesita ayuda y en algunas ocasiones la proporciona |  |  |  |
| Se le dificulta expresar o identificar cuando alguien necesita ayuda. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Pensamiento matemático**  **Inicio:**  Iniciar el día con un saludo y presentación.  Repasar los conocimientos previos con las siguientes preguntas:  ¿Quién ya sabe usar las monedas?  ¿Cuál moneda vale más?  ¿Cuál moneda valdrá menos?  ¿Con cuál moneda podríamos comprar mas cosas?  Mostrar las monedas cada vez que se les pregunte. (solo se usarán monedas $1, $2, $5 y $10) | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Grupal | Monedas de: $1  $2  $5  $10 | 24 de junio del 2021  5 minutos |
| **Desarrollo:**  Jugar a ir de compras en la librería. Se les presentara una librería virtual en la cual se pondrán diferentes libros con precios y se les pedirá que participen comprando el libro que más les guste y que mencionen cuales monedas usarían para pagar el libro. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Grupal | Presentación de la librería virtual.    Monedas de:  $1  $2  $5  $10 | 24 de junio del 2021  15 minutos |
| **Cierre:**  Solicita que en una hoja de un cuaderno o hoja de maquina dibujen las monedas que necesitaron para comprar el libro que les gustó.  Finalizar el tema con la importancia que tiene el conocer el valor de las monedas, por ejemplo: Necesitamos del  dinero para tener muchas cosas que queramos, por eso es importante aprender a usarlas. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Individual | Hoja de maquina o su cuaderno.  Lápiz o colores | 24 de junio del 2021  10 minutos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Reconoce el valor de cada una de las monedas |  |  |  |
| Identifica la importancia de las monedas |  |  |  |
| Reconoce con cuales monedas puede comprar mas |  |  |  |
| Identifica cuantas monedas necesita juntar para llegar a la cantidad exacta del precio |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Atención a la Diversidad** | Grupal | Video de títeres | 24 de junio del 2021  10 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**