|  |  |
| --- | --- |
| PLANEACIÓN | **2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre del Alumno: \_\_Mariana Paola Pardo Sena\_\_\_ No. de lista: \_\_\_20\_\_\_­­­­­\_\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_Mariana Paola Pardo Sena \_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar |  |  |  |
| Escudo de la institución |  |  |  |
| Nombre del alumno practicante |  |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno |  |  |  |
| Institución de práctica |  |  |  |
| Clave del jardín de niños |  |  |  |
| Zona escolar |  |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica |  |  |  |
| Nombre del educador(a) titular |  |  |  |
| Total de niños |  |  |  |
| Número de niños y niñas |  |  |  |
| Período de práctica |  |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha |  |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 |  |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 |  |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_Mariana Paola Pardo Sena \_\_\_\_

Grado: \_\_\_2\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de niños Profa. Ardelia Fraustro Escobedo

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3A

Nombre del Profesor(a) Titular: Esmeralda Vázquez Carrizales

Total de alumnos: 34 Niños: 16 Niñas: 18

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PRIMER SEMANA DE PRÁCTICA. DEL 14 AL 18 DE JUNIO DEL 2021**



**PROPÓSITO DE LA JORNADA:  
  
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 am  Enviar tarea por WhatsApp |  | Enviar actividades correspondientes al campo que toca |  | Enviar actividades correspondientes al campo que toca |  |
| 11:00 a 11:10 am  Clase virtual por vía zoom |  | Pase de lista, fecha de hoy y baile |  |  | CLASE ESPECIAL POR EL DÍA DEL PADRE |
| 11:10 a 11:25 am  Clase virtual por vía zoom |  | Actividad de exploración del mundo social y natural |  |  |
| 11:25 a 11:40 am  Clase virtual por vía zoom |  | Actividad de educación socioemocional |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO DE CLASE VIRTUAL** |  | Grupal | Pase de lista | 10 minutos  Martes y Jueves |
| **ACTIVIDAD TODOS SOMOS IGUALES**  **ACTIVIDAD EN CASA:**  Inicio: imprime la hoja  Desarrollo: colorea las imágenes y escribe porque es importante no discriminar  Cierre: comenta la actividad con sus papás  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Sabes que es la discriminación?  ¿Es bueno o malo discriminar? ¿Por qué?  Desarrollo: escucha las indicaciones que la docente le da.  Escucha y ve con atención el vídeo  Cierre: comenta el vídeo con la docente y sus demás compañeros y escucha con atención las indicaciones que la docente le dará para la actividad en casa. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Individual | Vídeo: <https://youtu.be/yHh0KbLaNOU>  Hoja de trabajo | Actividad en casa: Jueves 17 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Jueves 17 de Junio 11:10 am |
| **ACTIVIDAD JUGUEMOS CON LAS FIGURAS**  **ACTIVIDAD EN CASA:**  Inicio: observa la figura mandada por la docente  Desarrollo: realiza la figura con plastilina  Cierre: manda la actividad a la docente  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Conoces las figuras geométricas? ¿Cuáles?  ¿Has trabajado con el tangram?  Desarrollo: realiza en una hoja de maquina las figuras que la docente le dice con el tangram  Cierre: muestra los resultados a la docente y sus compañeros y menciona las figuras geométricas que uso para la elaboración de la figura | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Individual | Hoja de maquina  Tangram  Lápiz  Colores  Plastilina  Pintura  Marcadores | Actividad en casa: Jueves 17 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Jueves 17 de Junio a las 11:25 am |
| **ACTIVIDAD ¿DÓNDE VIVEN?**  **ACTIVIDAD EN CASA:**  Inicio: imprime la actividad  Desarrollo: recorta y pega el animal en su hábitat correspondiente  Cierre: comenta con sus papás lo que hizo en dicha actividad  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Sabes que es un hábitat?  Menciona un hábitat que conozcas  Desarrollo: juega con el dado de los animales y el de hábitats; y menciona que animal vive en ese lugar o que cuáles animales pueden vivir en ese hábitat  Cierre: dibuja un animal y menciona su hábitat y las características de él | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | Individual | Hoja de trabajo  Lápiz  Colores  Dado de animales  Dado de hábitats  Pegamento  Tijeras | Actividad en casa: Martes 15 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Martes 15 de Junio a las 11:10 am |
| **ACTIVIDAD RULETA DE EMOCIONES**  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: responde preguntas con sus ideas previas acerca de las emociones, por ejemplo:  ¿Sabes que es una emoción?  ¿Cuáles conoces?  Desarrollo: gira la ruleta de emociones, proporcionada por la docente de manera digital.  Actúa frente al grupo con mímica las emociones que le tocan al momento de parar la ruleta y menciona una situación que le causa esa emoción.  Realiza una mascará de la emoción que siente en el momento  Cierre: contesta las siguientes preguntas:  ¿Reconoces tus emociones ante alguna situación?  ¿Logras controlar tus emociones? | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. | Individual | Presentación en Power Point  Platos de cartón en forma de circulo/ hojas  Colores  Tijeras  Resistol  Palitos de madera / plástico / lápiz / pluma. | Actividad en casa: Martes 15 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Martes 15 de Junio a las 11:25 am |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO** | | | |
| **INDICADORES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS** | | | |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **SI LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBERVACIONES** |
| Expresa sus ideas |  |  |  |
| Comprende los pensamientos de sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce la importancia de no discriminar |  |  |  |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** |  |  |  |
| Conoce que es un tangram |  |  |  |
| Tiene conocimiento de las figuras geométricas |  |  |  |
| Realiza formas con las figuras geométricas |  |  |  |
| **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** |  |  |  |
| Conoce que es un hábitat |  |  |  |
| Reconoce que animales viven en dicho hábitat |  |  |  |
| Menciona características del hábitat |  |  |  |
| **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL** |  |  |  |
| Identifica las emociones |  |  |  |
| Reconoce sus emociones en distintas situaciones |  |  |  |
| Logra nombrar las emociones que siente |  |  |  |

**SEGUNDA SEMANA DE PRÁCTICA. DEL 21 AL 25 DE JUNIO DEL 2021**



**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. |
| Organizador Curricular 2 |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 am  Enviar tarea por WhatsApp |  | Enviar actividades correspondientes al campo que toca |  | Enviar actividades correspondientes al campo que toca |  |
| 11:00 a 11:10 am  Clase virtual por vía zoom |  | Pase de lista, fecha de hoy y baile |  | Pase de lista, fecha de hoy y baile |  |
| 11:10 a 11:25 am  Clase virtual por vía zoom |  | Actividad de lenguaje y comunicación, que se debió de haber aplicado el jueves de la semana pasada |  | Actividad de lenguaje y comunicación |  |
| 11:25 a 11:40 am  Clase virtual por vía zoom |  | Actividad de pensamiento matemático, que se debió de haber aplicado el jueves de la semana pasada |  | Actividad de pensamiento matemático |  |
| 11:40 am a 12:15 pm  Clase virtual por zoom |  | Actividad de exploración del mundo social y natural |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO DE CLASE VIRTUAL** |  | Grupal | Pase de lista | 10 minutos  Martes y Jueves |
| **ACTIVIDAD TODOS SOMOS IGUALES**  **ACTIVIDAD EN CASA:**  Inicio: imprime la hoja  Desarrollo: colorea las imágenes y escribe porque es importante no discriminar  Cierre: comenta la actividad con sus papás  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Sabes que es la discriminación?  ¿Es bueno o malo discriminar? ¿Por qué?  Desarrollo: escucha las indicaciones que la docente le da.  Escucha y ve con atención el vídeo  Cierre: comenta el vídeo con la docente y sus demás compañeros y escucha con atención las indicaciones que la docente le dará para la actividad en casa. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Individual | Vídeo: <https://youtu.be/yHh0KbLaNOU>  Hoja de trabajo | Actividad en casa: Jueves 17 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Martes 22 de Junio 11:10 am |
| **ACTIVIDAD JUGUEMOS CON LAS FIGURAS**  **ACTIVIDAD EN CASA:**  Inicio: observa la figura mandada por la docente  Desarrollo: realiza la figura con plastilina  Cierre: manda la actividad a la docente  **ACTIVIDAD EN CLASE:**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Conoces las figuras geométricas? ¿Cuáles?  ¿Has trabajado con el tangram?  Desarrollo: realiza en una hoja de maquina las figuras que la docente le dice con el tangram  Cierre: muestra los resultados a la docente y sus compañeros y menciona las figuras geométricas que uso para la elaboración de la figura | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Individual | Hoja de maquina  Tangram  Lápiz  Colores  Plastilina  Pintura  Marcadores | Actividad en casa: Jueves 17 de Junio  Actividad en clase: 15 minutos  Clase el Martes 22 de Junio a las 11:25 am |
| **ACTIVIDAD ¿QUÉ SUCEDERÁ?**  **ACTIVIDAD EN CASA**  Inicio: recuerda lo que se hizo en la clase  Desarrollo: dibuja en el cuaderno el proceso que se hizo del experimento  Conclusión: escribe lo que él pensaba que pasaría con el experimento  **ACTIVIDAD EN CLASE**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Saben que es pescar?  ¿Algún día han ido de pesca?  ¿Creen que un hielo se pueda pescar? ¿Por qué?  Desarrollo: realiza el experimento y realiza predicciones  Conclusión: contesta las siguientes preguntas:  ¿Qué fue lo que paso?  Lo que predijeron, ¿si se cumplió?  Escucha la explicación de la docente respecto al experimento | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos | Individual | Cuaderno  Lápiz  Colores  Hielo  Agua  Sal  Hilo grueso | Actividad en casa:  Martes 22 de Junio  Actividad en clase:  15 minutos  Clase el martes 22 de Junio 11:40 am |
| **ACTIVIDAD PALABRAS EN NÁHUATL**  **ACTIVIDAD EN CASA**  Inicio: imprime la hoja de trabajo  Desarrollo: realiza la actividad en casa  Conclusión: manda evidencia de las tarea  **ACTIVIDAD EN CLASE**  Inicio: contesta las siguientes preguntas:  ¿Saben que es el náhuatl?  ¿Conoces palabras en náhuatl? ¿Cuáles?  Desarrollo: escucha y observa el vídeo de la explicación.  Levanta imagen que crea según la palabra que dice la docente  Cierre: contesta las siguientes preguntas:  ¿Es importante preservar esta lengua?  ¿Qué aprendimos hoy? | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | Individual | Hoja de trabajo  Lápiz  Colores  Video: <https://youtu.be/Tuwg7K4haJ8>  Imágenes de las palabras | Actividad en casa: Jueves 24 de Junio  Actividad en clase:  15 minutos  Clase el Jueves 24 de Junio 11:10 am |
| **ACTIVIDAD DE COMPRAS EN LA LIBRERÍA**  **ACTIVIDAD EN CASA**  Inicio: imprime la actividad  Desarrollo: pega los libros que desea comprar dentro del carrito, escribe cuánto dinero sería en total, dibuja las monedas que ocupa para pagar  Cierre: manda evidencia a la docente  **ACTIVIDAD EN CLASE**  Inicio: adivina la adivinanza dicha por la docente.  Muestra las monedas y dice su valor  Desarrollo: compra libros en la tiendita y analiza si le alcanza para comprarlo  Cierre: reflexiona la importante del dinero y de saber el valor de las monedas | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | Individual | Hoja de trabajo  Tijeras  Pegamento  Colores  Monedas de papel  Adivinanza: Ruedo y ruedo, y en los bolsillos me quedo | Actividad en casa: Jueves 24 de Junio  Actividad en clase:  15 minutos  Clase el Jueves 24 de Junio 11:25 am |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LISTA DE COTEJO** | | | |
| **INDICADORES DE LOS CAMPOS FORMATIVOS** | | | |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | **SI LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBERVACIONES** |
| Reconoce la importancia de la lengua náhuatl |  |  |  |
| Identifica las palabras en náhuatl |  |  |  |
| Menciona palabras en náhuatl |  |  |  |
| **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** |  |  |  |
| Identifica el valor de las monedas |  |  |  |
| Utiliza de forma correcta el dinero |  |  |  |
| Utiliza distintas monedas para comprar |  |  |  |
| **EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL** |  |  |  |
| Realiza suposiciones del experimento |  |  |  |
| Comprueba si aserto en sus suposiciones |  |  |  |
| Experimenta con objetos y materiales |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** las actividades de lenguaje y comunicación (todos somos iguales) y pensamiento matemático (juguemos con las figuras), se debieron de haber aplicado el día Jueves 17 de Junio, pero por motivos escolares, la educadora no podrá estar en la clase, así que esta se cambió para el viernes 18, pero ese día la maestra les pondrá a los niños una actividad por motivo del día del padre.  Así que esas dos actividades se recorren para el martes 22 de Junio, pero el día jueves 17 si se les encargará tarea, según lo planeado. |

**\_\_MARIANA PAOLA PARDO SENA\_\_ \_\_ESMERALDA VÁZQUEZ CARRIZALES \_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**