|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A y D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

**Nombre del Alumno**: Karla Nayeli Agüero Cruz **No. de lista**: \_1\_\_

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE****2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_ Karla Nayeli Agüero Cruz \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | x |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) |  |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) |  |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Karla Nayeli Agüero Cruz

**Grado: *2* Sección**: A **Número de Lista:** 1

**Institución de Práctica:** Tonila de la fuente

**Clave:** 05DJN0014E  **Zona Escolar:** 152  **Grado en el que realiza su práctica:** 2do. Año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Nora Angélica García Martínez

**Total, de alumnos:** 34  **Niños:** 20 **Niñas:** 14

**Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021**

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| Organizador Curricular 2 |
| Narración |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **TODOS SOMOS IGUALES****Inicio:*** Describe lo que es un cuento.
* Responde ¿Qué tipo de cuentos te gustan?
* Observa el video.
 | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | Grupa e individual | * Video(Se reproducirá en el momento o se subirá a la plataforma utilizada “Facebook”)
* Hoja o cuaderno
* Lápiz
* Colores
 | 20 minutos |
|  **Desarrollo:*** ¿Por qué te gusto el cuento?

¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo crees que se sentía el personaje al que rechazaban? ¿Tú qué harías si estuvieras en su lugar? ¿Qué aprendiste con el cuento? * Observa las tarjetas que la docente le muestra sobre el cuento para que pueda reorganizarlas y narrar lo que paso en el cuento.
 |
| **Cierre:*** Realiza un dibujo de lo que más le gusto o llamo la atención del cuento.
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Escucha y da explicaciones claras sobre el tema.** |  |  |  |
| **Reconoce secuencias y es capaz de ordenarlas.** |  |  |  |
| **Es capaz de narrar anécdotas en secuencias** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¿CUÁNTO MIDE?****Inicio:*** Responde ¿Qué es medir?, ¿Has medido? ¿Qué cosas has medido? ¿Con que cosas has medido?
* Observa el video
 | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | **Individual** | * **Video:** [**https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM**](https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM)
* **Cuaderno**
* **Lápiz**
* **Color**
* **Borrador**
* **Sacapuntas**
* **Tijeras**
* **Cuchara**

 | **25 minutos**  |
| **Desarrollo:*** Comenta que fue lo que entendió del video.
* Miden un cuaderno con diferentes objetos
 |
| **Cierre:*** Comenta y dibuja que objeto utilizo para medir más veces y cual utilizo menos veces.
* Responde el ¿por qué?
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Reconoce unidades no convencionales para medir** |  |  |  |
| **Utiliza unidades no convencionales para medir** |  |  |  |
| **C**ompara que objeto utilizo más veces para medir el cuaderno |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LOS ANIMALES****Inicio*** Observa el video de los animales
* Opinan acerca de los animales que les gustaron y que entendieron
 | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **Individual y grupal** | * Video: <https://www.youtube.com/watch?v=WjXrDjPMU_o>
* Ilustraciones (la maestra las presentara)
* Cuaderno o hoja de maquina
* Colores
* Lápiz
 | **25 minutos** |
| **Desarrollo** * La maestra presenta una explicación del tema, así como ilustraciones.
* Opinan sobre los animales y donde viven, el resto del grupo escuche las opiniones.
 |
| **Cierre** * Observan las ilustraciones y comentan que animal es donde vive.
* Elaboran un dibujo de un paisaje ya sea una montaña o una llanura, así como los animales que viven en ellas
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Reconoce los animales de la naturaleza.** |  |  |  |
| **Comenta sobre el habitad de los animales.** |  |  |  |
| **Describe a los animales y su habitad**  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autonomía | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
| Iniciativa personal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos | Día/tiempo. |
| **¿YO PUEDO SOLO?****Inicio:*** Observa el video y responde a los cuestionamientos ¿De qué trato el video? ¿Qué piensas acerca de lo que no puedes hacer solo? ¿Qué piensas acerca sobre las acciones en las cuales necesitas ayuda?
* **Desarrollo:** Observa las imágenes de acciones que presenta la educadora y levanta la mano si puede o no realizar:
* Lavarse los dientes
* Vestirse
* Ayudan en la limpieza de la casa
* Hacer la tarea
* Colocar los juguetes en su lugar.
* **Cierre:** Escucha atentamente el cuento “Un lio de cordones” y responde a los cuestionamientos ¿Quién le regaló los zapatos a Laura? ¿Qué sintió Laura al saber que todas las niñas y todos los Mama Y Niña Cocinando: ilustraciones, imágenes y vectores de stock |  Shutterstockniños de su clase sabían amarrarse las agujetas de sus zapatos y ella no? ¿Cómo aprendió Laura a hacer los nudos de sus zapatos?
 | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. | Individual | * Video de apoyo “Educación socioemocional reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda preescolar”: <https://www.youtube.com/watch?v=335NyHspjvI>
* Niño pequeño cepillarse los dientes | Vector PremiumC:\Users\Usuario\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\60701868.tmpUntitled5 Consejos para enseñar a los niños a ser responsables | Vanguardia.comCuento digital “Un lio de cordones” <https://www.youtube.com/watch?v=S_JhNTxrgvc>
 | 20 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Reconoce las cosas que puede hacer solo.** |  |  |  |
| **Reconoce las cosas que no puede hacer solo.** |  |  |  |
| **Reconoce lo que es la ayuda.** |  |  |  |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30 – 10:00 | * **¿YO PUEDO SOLO?**
 | * **TODOS SOMOS IGUALES**
 | * **¿CUÁNTO MIDE?**
 |  |  |
| 10:00 – 10:30 |  | * **LOS ANIMALES**
 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Grupaeindividual | * Video(Se reproducirá en el momento o se subirá a la plataforma utilizada “Facebook”)
* Hoja o cuaderno
* Lápiz
* Colores
 | * **TODOS SOMOS IGUALES**

**25 minutos** |
| individual | * **Video:** [**https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM**](https://www.youtube.com/watch?v=MaEs3gHoxOM)
* **Cuaderno**
* **Lápiz**
* **Color**
* **Borrador**
* **Sacapuntas**
* **Tijeras**
* **Cuchara**

 | * **LOS ANIMALES**

**20 minutos** |
| Grupaeindividual | * Video: <https://www.youtube.com/watch?v=WjXrDjPMU_o>
* Ilustraciones (la maestra las presentara)
* Cuaderno o hoja de maquina
* Colores
* Lápiz
 | * **¿CUÁNTO MIDE?**

**25 minutos**  |
| individual | * Video de apoyo “Educación socioemocional reconoce lo que puede hacer con y sin ayuda preescolar”: <https://www.youtube.com/watch?v=335NyHspjvI>

Cuento digital “Un lio de cordones” <https://www.youtube.com/watch?v=S_JhNTxrgvc> | **¿YO PUEDO SOLO?****20 minutos** |

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  . |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **MI RECETA****Inicio:*** **Responde a la pregunta ¿Que es una receta? Y escucha a sus compañeros que participan para complementar la respuesta.**
* **Observa el video ¿Qué es una receta?**
 | Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.. | Individual y grupal | * Video https://www.youtube.com/watch?v=iGiERVbgTsI
* Limones
* Azúcar
* Agua
* Un vaso
* Cuchara
* Hoja
* Colores
* Lápiz
 | 20 minutos |
|  **Desarrollo:*** **Contesta a las preguntas**

**¿Qué es una receta? ¿que contiene una receta? ¿Para qué sirve una receta?** * **Prepara un vaso de limonada siguiendo las instrucciones de la maestra.**
 |
| **Cierre:*** **Realiza una receta con dibujos de cómo hacer una limonada paso a paso.**
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Comparte y expresa de manera clara sus opiniones sobre el tema.** |  |  |  |
| **Reconoce los pasos que lleva una receta.** |  |  |  |
| **Identifica cuales son las recetas.** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Pensamiento Matemático
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Análisis de datos | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  . |
| Organizador Curricular 2 |
| Recolección y representación de datos |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¿DÓNDE HAY MAS?****Inicio:*** Observa el video para comprender donde hay mas objetos.
 | Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.  | **Individual** | * **Video** [**https://www.youtube.com/watch?v=Mj4ejEOcLYU**](https://www.youtube.com/watch?v=Mj4ejEOcLYU)
* **Hoja de trabajo**
* Pin en Act. Matematicas

**(No es necesario imprimirla, pueden dibujarla)** | **25 minutos**  |
| **Desarrollo:*** Reconoce y registra la cantidad de objetos que observa en su hoja de trabajo.
 |
| **Cierre:*** Responde a las preguntas ¿Qué fruta es la que hay más? ¿Cuántas son?
* ¿Qué frutas hay menos?
* ¿Cuántas son?
* ¿cuáles son las frutas que hay la misma cantidad?
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Recaba datos que se le soliciten atreves de tablas.** |  |  |  |
| **Identifica en donde hay más objetos y en donde hay menos.** |  |  |  |
| **Contesta preguntas interpretando su organizador (tabla).** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
|  |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **MI PLANTITA****Inicio*** Responde a las preguntas

¿Tienes plantitas?¿Cómo cuidas las plantas para que crezcan?¿Sabes cómo cresen las plantas y que necesitan?* Observa el video
 | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | **Individual** | * **Video** [**https://www.youtube.com/watch?v=UPnadI\_UE\_A**](https://www.youtube.com/watch?v=UPnadI_UE_A)
* **Vaso de plástico transparente**
* **5 frijoles**
* **Agua**
* **Algodón**
 | **25 minutos** |
| **Desarrollo** * Responde a la pregunta

¿Cómo cresen las plantas y que necesitan?* Realiza el experimento siguiendo las indicaciones de la maestra
 |
| **Cierre** * Realiza un dibujo de los pasos que realizo para hacer su plantita y los cuidados que tiene que tener para que crezca
 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Comparte sus ideas del tema** |  |  |  |
| **Comenta sobre lo que aprende.** |  |  |  |
| **Reconoce los cuidados para el crecimiento de las plantas**  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos | Día/tiempo. |
| **COMO ME SINTO HOY****Inicio:*** **Responde a la pregunta ¿Cómo te sientes hoy, (feliz, enojado, triste, asustado)**
* **Observa el video de las emociones**

**Desarrollo:** * **Realiza una masca de la emoción que siente.**
* **Comenta por qué se siente así (feliz, enojado, triste)**
* **Escucha a sus compañeros mientras comentan sobre sus emociones**

**Cierre:*** **Contesta las preguntas ¿En qué momento te sientes feliz?**
* **¿en qué momento te sientes triste?**
* **¿En qué momento te sientes enojado?**
 | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | Individual y grupal | * Video
* <https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM>
* Hoja
* Lápiz
* Cinta
* Un palito o un color

 | 20 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Lo hace** | **Lo hace con ayuda** | **No lo hace** |
| **Reconoce el cómo se siente** |  |  |  |
| **Reconoce que situaciones le hacen sentir emociones** |  |  |  |
| **Nombra las emociones que tiene.** |  |  |  |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30 – 10:00 | * COMO ME SINTO HOY
 | * **MI RECETA**
 | * **¿DÓNDE HAY MAS?**
 |  |  |
| 10:00 – 10:30 |  | * MI PLANTITA
 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Individual y grupal** | * Video https://www.youtube.com/watch?v=iGiERVbgTsI
* Limones
* Azúcar
* Agua
* Un vaso
* Hoja
* Colores
* Lápiz
 | **20** |
| **individual** | * **Video** [**https://www.youtube.com/watch?v=UPnadI\_UE\_A**](https://www.youtube.com/watch?v=UPnadI_UE_A)
* **Vaso de plástico transparente**
* **5 frijoles**
* **Agua**
* **Algodón**
 | **25** |
| **individual** | * **Video** [**https://www.youtube.com/watch?v=Mj4ejEOcLYU**](https://www.youtube.com/watch?v=Mj4ejEOcLYU)
* **Hoja de trabajo**
* Pin en Act. Matematicas

**(No es necesario imprimirla, pueden dibujarla** |  **25** |
| **Individual y grupal** | * Video
* <https://www.youtube.com/watch?v=8j23IRUucKM>
* Hoja
* Lápiz
* Cinta
* Un palito o un color
 | **20** |