|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección A**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIAS:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. • Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. • Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. • Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. • Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. • Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. • Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD II DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**

Nombre de la alumna: Salma Rubi Jiménez Uribe No. de lista: #12

** ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Salma Rubi Jiménez Uribe.

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | X |  |  |
| Escudo de la institución | X |  |  |
| Nombre del alumno practicante | X |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | X |  |  |
| Institución de práctica | X |  |  |
| Clave del jardín de niños | X |  |  |
| Zona escolar | X |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | X |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | X |  |  |
| Total de niños | X |  |  |
| Número de niños y niñas | X |  |  |
| Período de práctica | X |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | X | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | X |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | X |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | X |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | X |  |  |
| Describe las actividades | X |  |  |
| Incluye la organización | X |  |  |
| Especifica las consignas | X |  |  |
| La redacción está en presente | X |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | X |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | X |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | X |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | X |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | X |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | X |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | X |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | X |  |  |

\_\_\_\_Angélica María Rocca Valdés\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Salma Rubi Jiménez Uribe.

Grado: 2º Sección: “A” Número de Lista: #12

Institución de Práctica: Jardín de niños “Anita del bosque de López”.

Clave: 05DJN0027I Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 2º “C

Nombre del Profesor(a) Titular: Raquel Aristia Mireles

Total de alumnos: 32 Niños: 18 Niñas: 14

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:**

**Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente. |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades (Incluyendo: honores a la bandera, RCYJ, educación física, inglés, computación y clubes, etc.) y la hora de aplicación.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:30 am |  |  |  | Clase virtual |  |
| 12:30- 1 pm |  |  |  | Pedir evidencia de las actividades realizadas |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:**  “los animales”  **Inicio:**  Escucha y participa en la lectura sobre el pictograma “animales de la granja”  En seguida del cuento, responde a las siguientes preguntas:  ¿Qué animales viste en el cuento? ¿Qué te gustó del cuento? ¿Por qué los animales se pusieron muy felices?  **Desarrollo:**  Dibuja en tu cuaderno algún animal que tu prefieras y sea tu favorito. Con ayuda de mamá o papá, investiga donde vive el animal que elegiste, que come, algún dato curioso, etc.  **Cierre:**  Cada uno muestra tu dibujo y comenta con tus demás compañeros ¿por qué dibujaste ese animal?, ¿dónde vive?, ¿qué es lo que come? Y ¿por qué es tu favorito? | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  **Énfasis:**  Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos. | Individual | Cuaderno, lápiz, colores,  pictograma | 17 junio  20 minutos |
| **Nombre de la actividad:**  **Inicio:**  Muestra una presentación con una explicación sobre lo que es el Tangram y para que sirve.  Pregunta a los niños cuales son las figuras que contiene el tangram.  **Desarrollo:**  En la presentación se muestra una figura de algún animal y cada niño tendrá que representarlo con su tangram.  Después en una hoja de maquina, pega la figura del animal que más te guste.  **Cierre:**  Preguntar a los niños cual fue su figura favorita, si estuvo fácil o díficil armar los animales, etc. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  **Énfasis:**  Reconoce figuras por sus atributos geométricos. | Individual | Tangram.  Presentación de powerpoint | 17 junio  15 minutos. |
| **Nombre de la actividad:**  “Seres vivos e inertes”  **Inicio:**  Ver video “Seres vivos e inertes”  <https://www.youtube.com/watch?v=kY-H8_aYBpc>  Hacer preguntas como, ¿Cuáles son los seres vivos?, ¿Cuáles son los inertes?, etc.  **Desarrollo:**  En tu cuaderno u hoja de maquina dividirla a la mitad y con ayuda de mamá poner de lado izquierdo los seres vivos y de lado derecho los objetos inertes.  Dibuja los objetos inertes donde corresponden y los seres vivos.  **Cierre:**  Hacer una puesta en común donde todos muestren su trabajo y expliquen cuales son seres vivo e inertes. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  **Énfasis:**  Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos. | Individual | Cuaderno, lápiz, colores | 17 de junio.  15 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Lo que siento”  **Inicio:**  Muestra al alumno la imagen y preguntar ¿cómo te sientes? y preguntar: ¿Cómo se ven los personajes? (propicie que identifique los gestos y la actitud de cadauno), ¿por qué crees que se sienten así?, ¿alguna vez te has sentido triste oenojado?, ¿por qué?, ¿qué hiciste para ya no sentirte triste o enojado? explíqueleque sus ideas, sentimientos y pensamientos son muy valiosos. Propón guardar los sentimientos en un cofre.  **Desarrollo:**  Elabora el cofre utilizando una caja pequeña que podrá decorar a su gusto. Para motivar al niño a depositar sus sentimientos en el cofre, deberá tomarlo y preguntarle ¿cómo te sientes hoy? y ¿por qué te sientes asi?  En un cuadrito de hoja de color como apoyo, darle al niño algunas opciones de emociones que pudiera considerar como: alegría, enojo, tristeza, sorpresa, miedo y enfado.  Puede decorar con el niño un código que asocia el color con la emoción por ejemplo hoja azul para la tristeza amarillo para la alegría o rojo para el enojo al terminar el código deberá guardar las hojas de colores de acuerdo a la emoción que experimentó.  **Cierre:**  Explicar que los cofres son privados de tal manera que nadie lo puede ver ni podrá ver el de otras personas. | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza,miedo o enojo, y expresa lo que siente | Individual. | Caja pequeña, hojas decolores, cortadas en cuadrospequeños, lápices, colores, papel,otros materiales para decorar. Imagende powerpoint | 17 de junio.  15 minutos. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_Salma Rubi Jiménez Uribe\_\_\_ \_\_Raquel Aristia Mireles\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

**Listas de cotejo para evaluar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Lenguaje y comunicación** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar a los aninmales. |  |  |  |
| Expresa sus ideas acerca del tema. |  |  |  |
| Comenta las características del animal que eligió |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Pensamiento matemático** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar las figuras geométricas. |  |  |  |
| Sabe hacer figuras por medio del Tangram |  |  |  |
| Es creativo a la hora de representar las figuras |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Exploración y comprensión del mundo natural** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar los seres vivos |  |  |  |
| Identifica los objetos inertes |  |  |  |
| Sabe clasificar los seres y los inertes |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Educación socioemocional** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar como se siente |  |  |  |
| Expresa sus emociones de manera libre |  |  |  |
| Sabe la importancia de las emociones |  |  |  |
| Sabe manejar sus emociones y controlarlas. |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

**Segunda semana de práctica (21 al 25 de junio)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Número, álgebra y variación. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta |
| Organizador Curricular 2 |
| Número |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:**  “la igualdad y equidad de género”  **Inicio:**  Escucha con atención la explicación de lo que es la equidad de género, las niñas y los niños somos iguales y ambos merecen ser tratados por igual, no existen actividades especificas para niños o para niñas.  Se da una explicación del cuento y de los personajes del cuento.  **Desarrollo:**  Escucha con atención el cuento “Mariquita y Orlandito”  En seguida menciona lo que viste en el cuento,  ¿Cuál es la actividad que Orlandito quería hacer con su mamá y su hermana? ¿Porqué la mamá de Mariquita s molestaba tanto si sus hijos jugaban juntos? ¿Qué hizo el papá al final del cuento? ¿Orlandito pudo jugar con los juguetes de su hermana? ¿Crees que es correcto que los niños y niñas hagan actividades sin distinción de género?  **Cierre:**  Posteriormente mediante unas tarjetas presentadas en PowerPoint con frases e imágenes sobre la igualdad y estereotipos sexistas, por ejemplo. “los niños y las niñas somos iguales”, “los niños juegan mejor al fútbol que las niñas”, etc.,  Los alumnos deberán decir si creen que la afirmación que aparezca en la tarjeta es verdadera o falsa y el motivo por el cual lo es. | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  **Propósito:**  Su objetivo es darle a conocer a los niños la importancia de la equidad de género, hacerles saber que todos somos iguales y merecen el mismo trato y ninguna actividad es exclusiva de niños o de niñas. | Individual | * Presentación de PowerPoint con las tarjetas de frases e imágenes de igualdad * Cuento de “Mariquita y Orlandito” | 24 junio  20 minutos |
| **Nombre de la actividad:** “Equivalencia entre monedas”  **Inicio:**  Platicar con los niños acerca de las monedas: ¿para qué sirve el dinero?, ¿qué monedas conocen?, ¿qué valor creen que tienen?, ¿con cuál moneda pueden comprar más?, ¿Han comprado ustedes mismos en la tiendita? etc.  **Desarrollo:**  Observa las hojas de apoyo (Colorea las monedas como se indica: $1 de azul, $2 verde, $5 rojo y $10 amarillo)  En seguida dibuja las monedas de $1 necesarias para comprar los productos que vienen en tu hoja de apoyo.  **Cierre:**  Observa las diapositivas y participa en el juego “vamos a comprar” mostrado por medio de PowerPoint.  Menciona si te gustó el juego o si te hizo difícil. | Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta | Individual | * Presentación de PowerPoint * Hojas de apoyo. * Lapiz, Colores | 24 de junio |
| **Nombre de la actividad:** “La mariposa eléctrica ”  **Inicio:**  Contesta las siguientes preguntas: ¿sabes que es electricidad?, ¿Tienes idea de porque cuando frotas un globo en la ropa, cabello, etc, se crea electricidad?, ¿Alguna vez haz experimentado poniendo un globo sobre tu cabeza y ver como se te levanta el cabello?  **Desarrollo:**  Dibuja en tu hoja una mariposa, recórtala, con la ayuda y supervisión de un adulto, y pega el cuerpo de la mariposa en el cartón dejando las alas sin pegar, ahora pasa el globo inflado cerca de la mariposa y observa que pasa.  No pasó nada ¿verdad? no te desanimes, frota el globo en tu playera y pásalo una vez más sobre la mariposa.  **Cierre:**  Reflexiona porque esto sucedió y porque todos los objetos tienen electricidad, cuando el globo hizo fricción con tu playera la carga eléctrica del globo aumenta y es por eso que atrae las alas de la mariposa para que se muevan. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Individual | * Una hoja de papel. * Un cartón. * Un globo. * Tijeras de plástico de puntas redondeadas de preferencia. * Pegamento. | 24 de junio |
| **Observaciones:**  [**https://www.youtube.com/watch?v=Dumqvmw8zDY&feature=youtu.be**](https://www.youtube.com/watch?v=Dumqvmw8zDY&feature=youtu.be) | | | | |

**Listas de cotejo para evaluar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Lenguaje y comunicación** | | | | | |
| **Nombre del alumno** | **Indicadores** | | | | **Observaciones** |
|  | Identifica cuales son las acciones que representan igualdad en niños y niñas | Comparte con sus compañeros sus propias ideas y opiniones. | Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa. | Identifica la importancia de la equidad de género. |  |
| **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** |  |  |
| 1.- |  |  |  |  |  |
| 2.- |  |  |  |  |  |
| 3.- |  |  |  |  |  |
| 4.- |  |  |  |  |  |
| 5.- |  |  |  |  |  |
| 6.- |  |  |  |  |  |
| 7.- |  |  |  |  |  |
| 8.- |  |  |  |  |  |
| 9.- |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Pensamiento matemático** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Identifica la equivalencia de cada moneda. |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades propuestas. |  |  |  |
| Presta atención a las indicaciones |  |  |  |
| Puede identificar cuanto vale cada producto. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Exploración y comprensión del mundo natural** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Expermienta |  |  |  |
| Sigue indicaciones. |  |  |  |
| Comenta con sus compañeros el que sucedió con el experimento. |  |  |  |