|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

****

**Curso: ESRTATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**Cuarto semestre, Sección D.**

Maestra: Angélica María Rocca Valdés

**COMPETENCIA:**

• Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

• Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. • Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar

• Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva..

**UNIDAD II DEL DISEÑO E INTERVENCIÓN HACIA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA**

Nombre del Alumno: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. de lista: #21

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

|  |
| --- |
| **LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN DE CUARTO SEMESTRE**  **2020 -2021** |

Nombre del estudiante normalista: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz

Semestre: CUARTO SEMESTRE Fecha de revisión: JUNIO 2021

**Indicaciones:** señalar con un ángulo los elementos que contenga el plan de trabajo

**Elementos de la portada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **X** |  |  |
| Escudo de la institución | **X** |  |  |
| Nombre del alumno practicante | **X** |  |  |
| Grado, sección y número de lista del alumno | **X** |  |  |
| Institución de práctica | **X** |  |  |
| Clave del jardín de niños | **X** |  |  |
| Zona escolar | **X** |  |  |
| Grado en el que realiza la práctica | **X** |  |  |
| Nombre del educador(a) titular | **X** |  |  |
| Total de niños | **X** |  |  |
| Número de niños y niñas | **X** |  |  |
| Período de práctica | **X** |  |  |

**Plan de trabajo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Menciona el nombre de la situación didáctica |  | **X** | Por el momento sólo se trabajará con secuencia didáctica, por las condiciones reales de trabajo |
| Incluye la fecha | **X** |  |  |
| Menciona el(los) Campo de Formación Académica o las Áreas de Desarrollo Personal y Social | **X** |  |  |
| Incluye el organizador curricular 1 | **X** |  |  |
| Incluye el organizador curricular 2 | **X** |  |  |

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre | **X** |  |  |
| Describe las actividades | **X** |  |  |
| Incluye la organización | **X** |  |  |
| Especifica las consignas | **X** |  |  |
| La redacción está en presente | **X** |  |  |
| La redacción inicia con un verbo | **X** |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará | **X** |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar | **X** |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado | **X** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Incluye un apartado de observaciones | **X** |  |  |
| Incluye la firma del alumno (se ubica del lado izquierdo) | **X** |  |  |
| Incluye la firma del asesor de práctica profesional (se ubica al centro) | **X** |  |  |
| Incluye la firma de la educadora titular (se ubica del lado derecho) | **X** |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mtra. ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz

Grado: 2° Sección: D Número de Lista: #21

Institución de Práctica: Jardín de Niños Valle de las Flores

Clave: 05DJN0460M Zona Escolar: 151 Grado en el que realiza su práctica: 2°

Nombre del Profesor(a) Titular: Janeth Reyes Domínguez

Total de alumnos: 33 Niños: 17 Niñas: 16

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

**PROPÓSITO DE LA JORNADA:  
Profundizar en la relación que guardan los enfoques teórico-metodológicos y didácticos de los campos de formación académica y educación socioemocional, con la enseñanza, el aprendizaje y los contextos socioculturales y lingüísticos donde se desarrolla la práctica, a través de la aplicación de secuencias didácticas, para poder posteriormente hacer un análisis de dicha jornada.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Magnitudes y medidas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Áreas de Desarrollo Personal y Social**   * Educación Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

**Cronograma Semanal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10: 00 |  |  |  |  | ¿A cuál le caben más?  Plataforma de Facebook |
| 9:30 a 10: 30 |  | Las acciones y sus consecuencias  (Sesión ZOOM) | ¡LOS BICHOS!  (Sesión ZOOM) |  |  |
| 10:30 a 11: 30 |  | Las acciones y sus consecuencias  (Sesión ZOOM) | ¡LOS BICHOS!  (Sesión ZOOM) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Las acciones y sus consecuencias**  **Inicio**  Busca un espacio en el cual pueda jugar.  Escucha con atención las indicaciones del juego. El juego consiste en que tiene que dar un salto hacia adelante o hacia atrás dependiendo la acción que el realizaría en las situaciones que se le plantean. Ejemplo: ¿Qué harías si tu hermana, tu hermano o un amigo te piden que le prestes tu juguete favorito? da un salto hacia adelante si se lo prestas o da un salto para atrás si no se lo prestas. Quieres utilizar un juguete que alguien más está utilizando, ¿Tú que haces? da un salto hacia adelante si esperas tu turno o da un salto para atrás si le quitas el juguete.  Toma asiento y contesta a las siguientes ¿Cuántos saltos hacia adelante dieron? ¿Cuántos saltos hacia atrás? ¿Les han quitado su juguete favorito? ¿Qué hacen si alguien se los quita? ¿Qué es lo mejor que podemos hacer?  **Desarrollo**  Juega de manera virtual un memorama sobre acciones positivas y negativas.  Explica las posibles consecuencias que podría tener el realizar la acción que observo al acertar correctamente un par de tarjetas.  **Cierre**  Realiza en una hoja blanca o de color un collage el cual tendrá que dividir en acciones positivas y acciones negativas.  Comenta que consecuencias habría si realizamos las acciones negativas y positivas. | Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | Grupal  Individual | Memorama virtual de acciones positivas y negativas  Una hoja blanca o de color  Imágenes sobre conductas positivas y negativas  Crayolas o colores  Pegamento  Tijeras  Lápiz  Borrador | 15 de junio del 2021  40 Minutos |
| **¡LOS BICHOS!**  **Inicio**  Escuchan con mucha atención un cuento llamado ¡BICHOS!  Contesta las siguientes preguntas ¿Les gusto el cuento? ¿Qué animales encontraron los niños? ¿Cómo son esos animales? ¿Dónde podemos encontrarlos?  ¿Todos los animales del cuento volaban? ¿Han visto alguno de cerca?  **Desarrollo**  Observa algunas imágenes en desorden del cuento llamado ¡Bichos! y contesta a las siguientes preguntas ¿Está correcto el orden de estas imágenes? ¿Cómo iba ordenado el cuento?  Acomoda las imágenes en orden y cuenta el cuento otra vez a su manera después piensa inventa otra historia tomando en cuenta imágenes del cuento previamente observadas  Pensaran  **Cierre**  Eligen algún bicho que le cause interés o le guste. Realiza un antifaz del bicho elegido con los materiales previamente solicitados  Graba un video en donde menciona que animal eligió y las características de este. Por ejemplo: De qué tamaño es, donde podemos encontrarlo, que come, y cómo se desplaza. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Construye colectivamente narraciones con la expresión de ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la Educadora. | Grupal  Individual | Cuento ¡BICHOS!   Presentación para el cuento  Imágenes sobre el cuento  Antifaz  Palito de madera o elástico  Pintura o colores  Hojas de colores  Materiales reciclables que encuentren en casa | 16 de junio del 2021  40 minutos |
| **¿A cuál le cabe más?**  **Inicio**  Observa la jarra, la botella y el plato hondo  Contesta a las siguientes preguntas ¿En cuál crees que quepa más? ¿En cuál crees que quepa menos? ¿Por qué?  **Desarrollo**  Coloca el recipiente de arena en la mesa de trabajo. También acomoda la jarra, la botella y un plato hondo.  Vierte en cada uno de los objetos la arena hasta llenarlos.  Contesta a las siguientes preguntas ¿Cuántos vasos crees que pueden llenarse con la jarra? ¿Cuántos vasos crees que pueden llenarse con la botella? Y ¿Cuántos vasos crees que puedan llenarse con el plato hondo?  Comprueba la capacidad de los recipientes con los vasos de plástico.  **Cierre**  Graba un video en donde mencione cuentos vasos de plástico lleno con la jarra, con la botella y el plato hondo. Menciona otros objetos con los cuales podría utilizar para medir.  Realiza en su cuaderno un listado con los objetos que podría utilizar para contener y medir la arena. | Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | Individual | Recipiente de arena  Embudo  1 Botella  1 Jarra  1 Plato hondo    Vasos de plástico transparente  Cuaderno  Lápiz y borrador | 18 de junio del 2021  30 minutos |
| **Observaciones** | | | | |

**\_Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz**  **Janeth Reyes Domínguez**

**Firma del estudiante normalista Firma de la educadora del grupo**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto Formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educación Socioemocional** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** | **Observaciones** |
| Reconoce conductas positivas o buenas |  |  |  |  |
| Reconoce conductas negativas o malas |  |  |  |  |
| Reconoce las conductas que realiza |  |  |  |  |
| Menciona las consecuencias de conductas positivas |  |  |  |  |
| Menciona las consecuencias de conductas negativas |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** | **Observaciones** |
| Identifica los insectos que vio durante el cuento |  |  |  |  |
| Describe las características de los insectos que observó durante el cuento |  |  |  |  |
| Explica las características de los insectos que observo durante el cuento |  |  |  |  |
| Elige un insecto de interés y menciona sus características |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y Comunicación** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** | **Observaciones** |
| Escucha con atención la narración |  |  |  |  |
| Recuerda el orden de la narración del cuento |  |  |  |  |
| Recuerda la narración del cuento |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas para la creación de una narración a partir de las imágenes que observa |  |  |  |  |
| Construye colectivamente una nueva narración a partir de las imágenes que observa |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pensamiento Matemático** | | | | |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **No lo hace** | **En proceso** | **Observaciones** |
| Reconoce unidades no convencionales de medida |  |  |  |  |
| Identifica a que recipiente le cabe más |  |  |  |  |
| Identifica a que recipiente le cabe menos |  |  |  |  |
| Comprueba las capacidades |  |  |  |  |
| Compara las capacidades de los recipientes |  |  |  |  |
| Mide las capacidades con unidades no convencionales |  |  |  |  |
| Cuenta las unidades de medida no convencionales |  |  |  |  |