

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA



Nombre del Alumno Practicante: Irlanda Margaret Castillo Martínez.

Grado: 4 ° Sección: "B" Número de Lista: #3

Institución de Práctica: Nueva Creación T.M

Clave: Zona Escolar: 154 Grado en el que realiza su práctica: 2º y 3º "C"

Nombre del Educador(a) Titular: Pamela Marisol García Chapoy

Total, de niños: 32 Niños: 16 Niñas:16

Periodo de Práctica: Del 14 al 18 de junio de 2021.

Semana del 14 al 18 de junio de 2021

PLAN

Aprende en casa

2^o y 3^o "C"

Educadora: Pamela Garcia

Maestra Practicante: Irlanda Castillo

Fecha: Lunes 14 de Junio

Campo/Área	Educación Socioemocional		Artes				
OC. 1	Empatía	OC. 2	Sensibilidad y apoyo hacia otros	OC. 1	Expresión artística	OC. 2	Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizaje esperado	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.		Reproduce esculturas y pinturas que haya observado				
Énfasis:	Habla acerca de sus conductas y sus consecuencias		Manipula y explora las posibilidades de diversos materiales para modelar				
Título	¿Que pasa si...?		Haciendo modelado en casa				
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo, lápiz y colores.		Plastilina o masa para moldear, plantillas de monstruos para moldear.				
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> Iniciar una conversación con el alumno sobre las acciones y las consecuencias, explicando que siempre que alguien hace algo puede resultar algo bueno como malo, dependiendo de como uno actúe. Indicarle que observe las situaciones que se plantean en el anexo y pedirle que comente la acción que están realizando y como piensa que va a resultar dicha situación. Por ejemplo: esta saltando un niño en la cama, el resultado puede ser que se caiga de esta y se lastime. Cuando haya comentado sobre todas las situaciones, que seleccione solamente una y recomiende el como deberían actuar para que no tengan esas consecuencias negativas. 		<ol style="list-style-type: none"> Busque un espacio limpio para comenzar con la segunda actividad, enfocada al moldeado y manipulación de materiales. Consiga plastilina de diversos colores o puede elaborar masa para moldear (Puede seguir la receta del anexo). Después indíquelo al alumno que elija una plantilla de monstruo que viene en el anexo. Coméntele al alumno que le moldee o elabore ojos, nariz, boca, cabello, etcétera a cada uno de los monstruos. O aquello que su creatividad e imaginación le diga. Cuando termine de moldear que le asigne un nombre a su creación y lo escriba sobre la línea que viene en la hoja. 				
Evidencias a enviar	Audio o video breve del alumno explicando el como actuar en una situación para evitar u obtener mejores consecuencias.		Fotografía de la o las creaciones del alumno.				

Fecha: Martes 15 de junio

Campo/Área		Exploración y comprensión del mundo natural y social		Pensamiento matemático			
OC. 1	Mundo natural	OC. 2	Exploración de la naturaleza	OC. 1	Forma, espacio y medida	OC. 2	Magnitudes y medidas
Aprendizaje esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza			Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos			
Énfasis:	Comenta acerca de las condiciones de vida de los animales (en hábitats como el bosque, desierto, la selva y la costa)			Determina la capacidad de un recipiente			
Título	¿Dónde viven?			Pócimas mágicas			
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo, lápiz o colores.			Jarra de agua, una taza, Tang o Zuko de su preferencia, agua, cuchara.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar una conversación con el alumno explicándole que los animales viven en distintos lados, de acuerdo a su estilo de vida y donde encuentran lo necesario para vivir. Recordar que hace una semana se habló sobre los diversos hábitats y los animales que vivían en ellos. 2. Pedirle que observe el video "La lata de Peep" (http://www.peepandthebigwideworld.com/es/los-padres/activities/43/buscando-el-hogar-de-los-animales/) y responda a lo siguiente: ¿Por que Peep se quedo a vivir en la lata? ¿Todos pueden vivir en donde sea? ¿Por qué? 3. Pedirle que en la ficha de trabajo encierre el animal que cree que vive en los espacios que se le indican a la izquierda. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Comentarle al alumno que hoy harán una pócima mágica, pero que para ello necesitan varios ingredientes y pasos que seguir. 2. Primero pedirle que necesitan vaciar dos litros de agua en una jarra, pero decirle que ustedes no saben cuantas tazas de agua son para juntar dos litros. 3. Invítelo a experimentar e intentar recolectar los dos litros de agua para la pócima. Es decir, el alumno deberá ir llenando la taza con agua y vaciándola en la jarra hasta llegar a dos litros, es importante que vaya contando cuantas tazas va poniendo. 4. Cuando llegue a la meta (2 litros de agua) cuestionarle ¿Cuantas tazas agregaste para la pócima? 5. Por último agregar el sobre de tang o zuko con la cuchara, para que al final le cuestione ¿Cuantas cucharas de polvo mágico agregaste para la pócima? 6. Disfrute de la pócima junto al alumno y su familia. 			
Evidencias a enviar	Audio corto donde el alumno expresa que necesitan los animales para tener un hogar, también Fotografía de la ficha elaborada.			Fotografías o video del momento en el que el alumno realiza la poción mágica.			

Fecha: Miércoles 16 de junio

Campo/Área		Lenguaje y comunicación		Educación física			
OC. 1	Participación social	OC. 2	Uso de documentos que regulan la convivencia	OC. 1	Competencia motriz	OC. 2	Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje esperado	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.			Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia			
Énfasis:	Escribe palabras a partir de su nombre escrito.			Conoce las normas básicas de convivencia en la casa a partir de su interacción en juegos			
Título	Juego con mi nombre			Juguemos con reglas			
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo, lápiz, colores.						
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comience una charla con el alumno donde le recuerde el haber estado trabajando con su nombre. 2. Explícale que el día de hoy seguirán trabajando con su nombre pero especialmente se enfocarán en la primera y última letra que lo conforma. 3. Pedirle que en la ficha de trabajo escriba su nombre y realice las actividades que le pide con relación a su nombre. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitarlo a realizar la segunda actividad del día, comentarle que ahora jugarán a uno o varios juegos de mesa. 2. Pídale que escoja algún juego de mesa que tenga en casa puede ser un memorama, domino, el juego del gato, el ahorcado, etc. 3. Después que haya elegido algún juego, cuestionéle: ¿Como se juega? ¿Que reglas debemos seguir? ¿Como ganas o pierdes? 4. Luego de escuchar las reglas e instrucciones de juego por parte del alumno, juegue una partida haciendo uso de las reglas e instrucciones de juego. 			
Evidencias a enviar	Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno			Audio o video del alumno explicando las reglas y la forma en la que se juega. Y una fotografía del alumno jugando.			

Fecha: Jueves 17 de junio

Campo/Área		Pensamiento matemático		Lenguaje y comunicación			
OC. 1	Forma, espacio y medida	OC. 2	Figuras y cuerpos geométricos	OC. 1	Oralidad	OC. 2	Descripción
Aprendizaje esperado	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.			Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.			
Énfasis:	Reconoce figuras por sus atributos geométricos			Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos			
Título	Juegos de figuras			La historia continuara así...			
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo, lápiz, borrador, colores o crayolas.			Ficha de trabajo, lápiz, borrador, colores o crayolas.			
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ubicarse en un espacio tranquilo y adecuado para comenzar las actividades del día. 2. Comenzar una charla con el alumno, platicándole que el día de hoy tendrán que buscar y reconocer varias figuras que están escondidas en un dibujo (ficha de trabajo). 3. Explicarle que pueden encontrar cuadrados, triángulos o círculos y deberá colorearlos para llevar un registro. 4. Al final cuando ya hayan encontrado todas las figuras, invitar a que las cuente y comunique cuantos encontró de cada uno, asimismo escribiendo la cantidad en la ficha de trabajo. 5. Felicítelo por su esfuerzo en la actividad. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzar con la segunda actividad del día, comentarle al alumno que el día de hoy inventaran una historia/comic. 2. Esta historia deberán crearla de acuerdo a las imágenes que vienen en el anexo, deberán pedir ayuda para escribir los diálogos o la historia que va inventando en la ficha de trabajo. 3. Después de inventar y escribir la historia, toca que el alumno cuente su historia/comic a otra persona o a su maestra. <p>*Qué el alumno no olvide colorear su creación*</p>			
Evidencias para enviar	Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno			Audio o video del alumno contando la historia que invento. Y una fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno			

Fecha: Viernes 18 de junio

Campo/Área	Exploración y comprensión del mundo natural y social		Inglés
OC. 1	Mundo natural	OC. 2	Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza		Participa en la formulación de preguntas
Énfasis:	Compara e identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos.		Formula preguntas sobre objetos del aula
Título	Los seres vivos necesitan...		Ingles
Recursos a utilizar:	Ficha de trabajo, colores, tijeras y pegamento o pritt.		Ficha de trabajo, crayolas o lápiz.
Actividades de reforzamiento	<ol style="list-style-type: none"> Ubicarse en un espacio cómodo y tranquilo para realizar las actividades del día. Comentarle que el día de hoy hablaran de los seres vivos y lo inerte. Entonces comience a cuestionarle lo siguiente: ¿Que sabes de los seres vivos? ¿Que entiendes por inerte? ¿Nosotros somos seres vivos o seres inertes? Después de escuchar lo que sabe referente al tema, puede comenzar a explicarle que los seres vivos se caracterizan porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Estos responden a cambios en el ambiente. Y necesitan agua, alimento, aire y luz solar para sobrevivir. Y lo inerte es todo aquello que no tiene vida, por ende no se mueve o reacciona a las cosas. Puede ver el video "Los seres vivos y lo inerte" (https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM&ab_c_hannele=CNTVInfantil) para comprender mas sobre el tema. Cuando ya haya escuchado la explicación, pedirle que realice la ficha de trabajo donde deberá localizar aquellas cosas que necesitamos los seres vivos. 		<ol style="list-style-type: none"> Mencione al alumno que el día de hoy seguirán trabajando con los objetos del salón en ingles. Para reforzar lo abordado en las semanas anteriores, en esta ocasión relacionaran los objetos con su nombre correspondiente en ingles. Use diversos colores para distinguir las uniones que realiza el alumno. <p>*Puede utilizar el vocabulario para realizar la actividad o usar algún traductor gratuito*</p>
Evidencias a enviar	Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno.		Fotografía de la ficha de trabajo realizada por el alumno.

Evaluación Semanal

Marque con una X de acuerdo al desempeño que observó durante las actividades:	Aprendizajes Esperados		Lo logra solo		En proceso (lo realiza si se le explica más de una vez y se le muestra como hacerlo)		Requiere apoyo	
	1	2	Act. 1	Act. 2	Act. 1	Act. 2	Act. 1	Act. 2
Lunes 14 de junio	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Reproduce esculturas y pinturas que haya observado						
Martes 15 de junio	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos						
Miércoles 16 de junio	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia						
Jueves 17 de junio	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.						
Viernes 18 de junio	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	Participa en la formulación de preguntas						