**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL**

**ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del Alumno Practicante:**

Fernanda Alejandra González Méndez

**Grado:** Cuarto **Sección:** “A” **Número de Lista:** 7

**Comunidad de Práctica:**

San José de la Joya

**Grado en el que realiza su práctica:**

Tercer grado

**Total de niños:** 8

**Niños:** 5 **Niñas:** 3

**Tercer grado:** 8

**Primer grado:** 1

14 a 18 de junio 2021



CRONOGRAMA SEMANAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIEMPO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10 minutos | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura | Regalo de lectura |
| 30 minutos | Educación socioemocional | Pensamiento matemático | Lenguaje y comunicación | Pensamiento matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social |
| 30 minutos | Artes | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Educación Física | Lenguaje y comunicación | Artes |
| 10 minutos | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias | Carpeta de evidencias |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN SEMANAL** | | | | | | |
| **Comunidad:** | **San José de la Joya** | **C.C.T:** | | **05KJN0205E** | **Nivel:** | **Preescolar** |
| **LEC:** | **Fernanda Alejandra González Méndez** | | | | **N° de Alumnos:** | **8** |
| **Periodo:** | **14 a 18 junio 2021** | | **Ciclo Escolar:** | | **2020-2021** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Día** | **Campo Formativo /Área de Desarrollo Personal y Social.** | **Tema** | **Aprendizaje esperado** | **Producto** | **Materiales y Recursos** |
| **Lunes 14 junio** | Educación Socioemocional | Autorregulación | Reconoce qué lo hace sentirse alegre, seguro y feliz. | Dibujo | Hoja de maquina  Lápiz  Colores |
| Arte | Honestidad | Producen sonidos al ritmo de  la música con distintas partes  del cuerpo y con instrumentos. | En esta sesión no se genera producto |  |
| **Martes 15 junio** | Pensamiento Matemático | habilidades | Agrupa objetos con  características similares, por  ejemplo tamaño, forma o color | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati  Lápiz |
| Mundo Natural y Social | Propiedades y  transformaciones  de los seres vivos | Identifica que hay seres vivos que nacen de un huevo y otros se forman y nacen del cuerpo de su madre | En esta sesión no se genera producto | Libro integrado  Imágenes de la revolución mexicana  Lápiz |
| **Miércoles 16 junio** | Lenguaje y Comunicación | Tipos de documentos | Conoce palabras y  expresiones que se utilizan  en su medio familiar y  localidad, y reconoce su  significado. | Registro de palabras | Hoja de maquina  Periódico  Revistas  Libros  Tijeras  Pegamento  Lápiz |
| Educación Física | Creatividad en la  acción motriz | Reconoce características de  él y sus compañeros que los hacen diferentes, con el  propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la  inclusión. | En esta sesión no se genera producto | Hoja de maquina  Colores |
| **Jueves 17 junio** | Lenguaje y comunicación | Tipos de  documentos | Identifica su nombre y otros  datos personales en diversos  documentos | Escribir su nombre completo | Papel  Hojas  Bolsa  Caja de cartón  Recipiente  Colores |
| Pensamiento Matemático | Habilidades | Agrupa objetos con  características similares, por  ejemplo tamaño, forma o color | Ejercicios resueltos del libro de La Maestra Pati. Correspondiente a su grado. | Libro de la maestra Pati  Lápiz  Colores |
| **Viernes 18 junio** | Arte | Promoción de la cultura de paz | Comunica emociones  mediante la expresión  corporal. | En esta sesión no se genera producto | Hoja de maquina  Colores  Lápiz |
| Mundo Natural y Social | Desarrollo de los  seres humanos y  cuidado de la  salud | Identifica semejanzas y  diferencias entre la forma de  vivir de la gente en el campo  y en la ciudad | Dibujo o letras | Cartulina  Hojas de maquina  Recortes  Colores  Marcadores |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES** | | |
| **Día** | **Horario** | **ACTIVIDADES** |
| **Lunes 14 junio**  **Martes 15 junio** |  | Educación Socioemocional:  Platique con su hijo sobre aquellas cosas que le gustan y las que no le gustan, considerando las siguientes categorías: color, comida, lugar y juego. Pídale que dibuje en una hoja dividida por la mitad, lo que le gusta y del otro lo que no le gusta. |
|  | Arte:  Jueguen a esconderse. Primero se esconde uno, quien debe hablar para guiar al otro a encontrarlo, después deberá aplaudir, chiflar, rasgar un mueble o pared que esté cerca. Luego cambian de roles y quien se escondió ahora buscará al otro. Al final platiquen qué partes de su cuerpo usaron para producir los sonidos |
|  | Pensamiento matemático  Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 63  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 63  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 63 |
|  | Mundo Natural y Social:  Comente con su hijo que hay seres vivos que nacen de un huevo, el cual  es expulsado por la madre, quien los cuida y protege hasta que rompen  el cascarón y nacen, y se llaman ovíparos, y algunos ejemplos de estos  son las aves, los peces y los reptiles.  Por otro lado, los vivíparos son aquellos animales que nacen directamente del cuerpo de la madre, como los mamíferos, anfibios y algunos reptiles. Pregúntele: ¿y tú, naciste en huevo o naciste del cuerpo de tu mamá?, ¿qué animal conoces que nazca de un huevo? |
| **Miércoles 16 junio**  **Jueves 17 junio** |  | Lenguaje y Comunicación:  Platique con su hijo sobre algunas palabras que han escuchado que  se dicen de forma diferente en algunos lugares de nuestro país. Si tienen algunos familiares que vivan en otros lugares, investiguen cómo se dicen las siguientes palabras: amiga-amigo, niña-niño, abuelo, abuela, mamá o papá. También cómo se le dice al dinero, al albillo (uva blanca), entre otras. Registren las palabras y sus distintas formas de nombrarlas, así como el lugar donde se refieren a ellas de esa manera |
|  | Educación Física:  Jueguen a “Ayuda a tu compañero”. El niño tendrá los ojos cerrados o  vendados, mientras usted le dará indicaciones para llegar a un lugar  como el baño o el patio, pero no lo puede tocar, solo puede dirigirlo.  Una vez platique con su hijo sobre qué opina respecto a que todos los  niños, independientemente de su condición, tengan la posibilidad de  participar en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en la sociedad. |
|  | Lenguaje y Comunicación:  Muestre a su hijo su cartilla de vacunación o acta de nacimiento, señale dónde está escrito su nombre y pregúntele: ¿en dónde has visto escrito tu nombre?, ¿reconoces cómo empieza tu nombre?, ¿reconoces las letras con que termina tu nombre?, ¿qué letras tiene tu nombre? Pídale que escriba su nombre completo, puede ser en su libro, cuaderno o Carpeta de evidencias |
|  | Pensamiento Matemático:  Apoye a su hija (o) para realizar el ejercicio del libro La Maestra Pati:  • Preescolar 1. Si el niño tiene entre 3 y 4 años: Página 64  • Preescolar 2. Si el niño (a) tiene entre 4 y 5 años: Página 64  • Preescolar 3. Si el niño (a) tiene entre 5 y 6 años: Página 64 |
| **Viernes 18 junio** |  | Arte:  Dígale a su hijo que van a hacer una audición, para lo cual escucharán  diferentes canciones, ambos elegirán una y la prepararán para cantarla frente al otro a manera de espectáculo de televisión. Después pídale que dibuje la emoción que le produjo presentar su canción |
|  | Mundo Natural y Social:  Platique a su hijo que los seres humanos también formamos parte de los vivíparos. Además de la clasificación por la forma en que nacemos, los seres vivos también se diferencian por lo que comen o por la manera en la que se alimentan. Por ejemplo, los seres humanos pertenecemos a los mamíferos, y cuando nacemos nos alimentamos de la leche materna.  Después pregúntele: ¿sabes o te imaginas de qué manera se alimentan las plantas? Coméntele que las plantas se alimentan con los nutrientes del suelo, del agua y del sol. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO** | |
| **Día** | **Descripción de actividad:** |
| **Jueves 17** | **Explicación y clasificación de animales ovíparos y vivíparos.**  **Realización de sopa de letras vocales.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Material para las actividades de reforzamiento**

**Lunes**

**Martes**

**Miércoles:**

**Jueves:**

**Video, imágenes de animales ovíparos y vivíparos, ejercicio sopa de letras**

**Viernes:**

**REGISTRO DE EVIDENCIAS DIARIAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ALUMNO** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**DESCRIPCIÓN DE LOGROS, DIFICULTADES Y RETROALIMENTACIÓN QUE SE HIZO DE FORMA DIARIA A LOS ALUMNOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍA** | **DESCRPCIÓN** |
| **LUNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MARTES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **MIERCOLES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **JUEVES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:**  **Alumno 5:** |
| **VIERNES** | **Alumno 1:**  **Alumno 2:**  **Alumno 3:**  **Alumno 4:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **Lo logra por si solo** | **Lo logra con ayuda** | **No lo logra** | **Observaciones** |
| Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone. |  |  |  |  |
| Muestra interés y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. |  |  |  |  |
| Atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren |  |  |  |  |
| Participa activamente en las actividades |  |  |  |  |
| Cuando se le dificulta alguna actividad realiza intentos antes de solicitar ayuda. |  |  |  |  |
| Identifica sus destrezas y limitaciones |  |  |  |  |
| Expresa cuando se le dificulta alguna actividad |  |  |  |  |
| Solicita apoyo cuando lo requiere |  |  |  |  |

**LISTA DE COTEJO**

Instrucciones: observa los aprendizajes que los niños presentan y marca con una (X) el nivel de desempeño alcanzado utilizando la sig. escala.

1. Lo logra por sí solo. Resuelve situaciones y realiza procesos de manera autónoma. 2. Lo logra con ayuda. Requiere apoyo y acompañamiento para resolver situaciones. 3. No lo logra. No presenta interés y no solicita ayuda para resolver situaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: | |
| Organizador curricular 1: | Organizador curricular 2: |
| Aprendizaje esperado: | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Fernanda Alejandra González Méndez \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma del LEC Firma del APEC

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del docente de la normal