

07 AL 11 DE JUNIO DE 2021



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR
2020 – 2021

Comunidad
"SANTO DOMINGO"
"APRENDE EN CASA"
2020-2021

PREESCOLAR- MESTIZO

Maestra: **Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos**

Maestra Titular: **Sonia Yvonne Garza**

Grupo: 4° Sección A N.L: 12

Clave: 05KJN0179X

Estado: Ramos Arizpe

Total de alumnos: 13

Mujeres: 6

Hombres: 7



PLAN DE ACCIÓN

Aprende en casa



EDUCACION PREESCOLAR





CRONOGRAMA

07 al 11 de mayo del 2021

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
2° PREESCOLAR					
9:15 a 9:45	Di por qué	En la selva y en el desierto	¿Qué pasó después?	Organizamos nuestras colecciones	En la costa y en el bosque
9:45 a 10:15	Al derecho y al revés	¿Cuál prefieren?	Siluetas creativas	Yo opino que...	
3° PREESCOLAR					
11:00 a 11:45	Di por qué	En la selva y en el desierto	¿Qué pasó después?	Organizamos nuestras colecciones	En la costa y en el bosque
11:45 a 12:00	Al derecho y al revés	¿Cuál prefieren?	Siluetas creativas	Yo opino que...	



LUNES 07 DE JUNIO DE 2021

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Di por qué

ORGANIZADOR

CURRICULAR 1:

Colaboración

ORGANIZADOR

CURRICULAR 2:

Comunicación asertiva

APRENDIZAJE

ESPERADO:

Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

ÉNFASIS:

Argumenta sus gustos y preferencias.

♥ Comenzar dialogando con el niño(a) y recuperando a partir de las siguientes preguntas; ¿Crees que es importante expresar tus ideas, sentimientos, gustos? ¿Por qué? ¿Qué sucede si alguien tiene gustos, ideas u opiniones diferentes a las tuyas? ¿Por qué? En estas actividades se retomará la importancia de la expresión oral, expresar gustos e ideas; y argumentarlas, para ello se propone la realización de las siguientes actividades.

♥ Realizar la hoja de trabajo ESTO ME GUSTA POR QUÉ..., en la que el niño(a) deberá de seleccionar una opción y expresar porqué la ha elegido; expresando sus gustos y argumentandolos; en su realización entablar diálogo con el estudiante e ir cuestionandole con preguntas de apoyo como, por ejemplo; ¿Qué te gusta más? ¿Cuál prefieres? ¿Por que has elegido eso?, de tal manera que se invite al niño(a) a expresar sus preferencias, en medida de lo que sea necesario replantearle los cuestionamientos; la intención es que el niño(a) exprese verbalmente.

♥ A partir de lo anterior, en familia dialoguen sobre los gustos que ha expresado el niño(a) y mencionen cuáles son sus preferencias, si concuerdan con el niño(a) o no, en que comparten preferencias, y en qué sus preferencias son diferentes.

Dialogar con el niño(a) sobre las actividades que han realizado; ¿Fue fácil expresar sus gustos y preferencias? ¿Por qué?

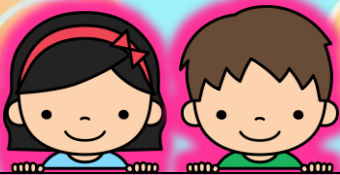
🍎 Recursos:

-Hoja de trabajo ESTO ME GUSTA POR QUÉ...

🍎 Evidencias de aprendizaje:

-Hoja de trabajo ESTO ME GUSTA POR QUÉ...

-Audio/vídeo explicación argumentando sus gustos



ARTES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Al derecho y al revés

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

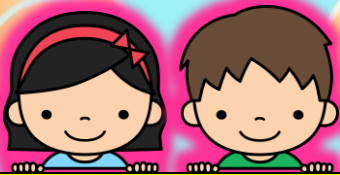
Apreciación artística

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:Sensibilidad,
Percepción e
interpretación de
manifestaciones
artísticas**APRENDIZAJE ESPERADO:**Conoce y describe
obras artísticas, y
manifiesta opiniones
sobre ellas.**ÉNFASIS:**Intercambia ideas sobre
las sensaciones que le
provocan las imágenes
que observa.**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

- ♥ Comenzar dialogando y recuperando con el niño(a) sobre lo que ha trabajado en sesiones anteriores respecto de la apreciación artística, para ello dialogar con base a las siguientes preguntas; ¿Te ha gustado observar obras artísticas? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta de observar obras artísticas? ¿Qué sensaciones y emociones te provocan? ¿Crees que las obras artísticas comunican los sentimientos de los autores? ¿Por qué?
- ♥ A partir de lo anterior; observar las ilustraciones de la hoja de trabajo; LAS SENSACIONES QUE ME PROVOCAN..., en la que encontrará diversas imágenes, solicitar que observe detalladamente cada una de ellas y exprese a partir de las preguntas ¿Qué observas? ¿Qué sensaciones te provoca cada una de esas imágenes? ¿Por qué?, con base a esto, dialogar con el niño(a) sobre la expresión artística y las intenciones comunicativas de las mismas de acuerdo a las emociones y sentimientos de los autores.
- ♥ A partir de lo anterior; cada integrante de la familia deberá de realizar una pintura o un dibujo en una hoja blanca o cartulina, en dónde representen mediante esta pintura o representación sus sentimientos y emociones; al finalizar de realizar su representación deberán de presentarla a los demás; observando detalladamente cada una de las representaciones artísticas e invitando a expresar a los demás lo que observan y creen que ha intentado expresar mediante la misma el autor.
- ♥ Dialogar sobre cómo se ha sentido en la realización de las actividades; ¿Te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Qué se te dificultó? ¿Por qué? ¿Te gustó observar otras obras artísticas? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

-Hoja de trabajo LAS SENSACIONES QUE ME PROVOCAN



- 🍎 Evidencias de aprendizaje:
 - Fotografía de las pinturas
 - Audio/vídeo de la explicación de las pinturas

MARTES 08 DE JUNIO DE 2021

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

En la selva y en el desierto

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Mundo natural

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJE ESPERADO:

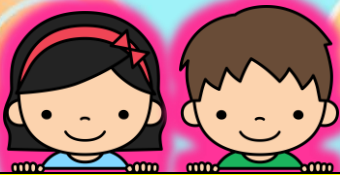
Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

ÉNFASIS:

Observa y describe características comunes entre seres vivos que habitan en selva y desierto.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ♥ Comenzar dialogando y recuperando acerca de lo que ha aprendido y trabajado en sesiones anteriores sobre la diversidad de hábitats y especies animales; para ello realizarle las preguntas ¿Crees que todos los animales pueden vivir en el mismo hábitat? ¿Por qué? ¿Por qué crees que cada animal necesita condiciones especiales para vivir? ¿Crees que un león puede vivir en el desierto? ¿Por qué? ¿Qué hábitats conoces?
- ♥ Con base a sus respuestas a estos cuestionamientos, motivarle a indagar y conocer sobre los diferentes hábitats, sus características y los animales que habitan en cada uno de ellos, para ello en esta sesión se trabajará sobre la selva y el desierto; ¿Conoces el desierto? ¿Sabes qué animales viven en el desierto? ¿Sabes qué plantas puedes encontrar en el desierto? ¿Crees que el desierto sea parecido a la selva? ¿Por qué? ¿Cómo es la selva? ¿Sabes qué animales viven en la selva? ¿Qué diferencias hay entre la selva y el desierto? ¿Qué similitudes hay entre la selva y el desierto?, con ayuda de papá/mamá indagar en diferentes portadores de texto y medios de información acerca de las características correspondientes a cada uno de los hábitats (selva y desierto) y de los animales que habitan en cada uno de ellos; representar los resultados de su investigación y de sus respuestas a estos cuestionamientos en la hoja de trabajo LA SELVA Y EL DESIERTO, representando mediante sus dibujos, representaciones gráficas, recortes o imágenes. Al finalizar esta representación invitar a que el niño(a) exprese y exponga los resultados de su investigación y lo que ha plasmado.



♥ A partir de lo que ha conocido, realizar la hoja de trabajo SELVA O DESIERTO, en la que deberá de colorear, recortar y clasificar los animales de acuerdo a sus habitat correspondiente; al finalizar la realización de esta hoja de trabajo dialogar sobre la clasificación que ha realizado; ¿Qué animales viven en la selva? ¿Qué animales viven en el desierto? ¿Qué necesitan cada uno de los animales para vivir? ¿Por qué?, dialogar sobre las actividades que ha realizado y la clasificación de animales de acuerdo a los habitats trabajados.

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo LA SELVA Y EL DESIERTO
- Hoja de trabajo SELVA O DESIERTO

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo LA SELVA Y EL DESIERTO
- Hoja de trabajo SELVA O DESIERTO
- Audio/vídeo de la explicación de la realización de las actividades

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

¿Cuál prefieren?

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Análisis de datos

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Recolección y representación de datos

APRENDIZAJE ESPERADO:

Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

ÉNFASIS:

♥ Dialogar y recabar información a partir de las preguntas; ¿Recuerdas cuando hablaron en sesiones anteriores sobre los gustos y preferencias de cada uno de los integrantes de tu familia? ¿Cómo crees que puedes organizar esa información para conocer más sobre los gustos y preferencias de los integrantes de tu familia? ¿Alguna vez has organizado información? ¿Cómo lo has hecho? ¿Has organizado información en tablas y gráficas? ¿Ha sido fácil o difícil? ¿Por qué?

♥ A partir de lo anterior, es momento de registrar los diferentes gustos y preferencias de acuerdo a lo presentado en la hoja de trabajo ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN, en la que deberá de representar en diversas tablas lo solicitado de acuerdo con los gustos y preferencias de cada uno de los integrantes de la familia, esta información registrada en las tablas será de utilidad pues permitirá organizar



Recaba información y la organiza a través de tablas.

posteriormente mejor y fácilmente la información en las gráficas correspondientes.

- ♥ Una vez que ha organizado toda la información recabada y registrada en las tablas correspondientes dialogar sobre lo que ha registrado, realizarle algunas preguntas y cuestionamientos de tal manera que el niño(a) logre identificar la información que ha organizado respondiendo a los cuestionamientos; como por ejemplo; ¿Cuál prefieren más de...? ¿Cuántos prefieren...?
- ♥ Dialogar sobre la realización de las actividades; ¿Fue fácil organizar información? ¿Por qué? ¿En qué te ayuda organizar la información?
 - 🍎 Recursos:
 - Hoja de trabajo ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN
 - 🍎 Evidencias de aprendizaje:
 - Hoja de trabajo ORGANIZANDO LA INFORMACIÓN
 - Audio/vídeo explicando la organización de la información

MIÉRCOLES 09 DE JUNIO DE 2021

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

¿Qué pasó después?

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Literatura

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Producción, interpretación e intercambio de narraciones

APRENDIZAJE ESPERADO:

Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- ♥ Comenzar dialogando con el niño(a) y recuperando sobre lo que se ha trabajado en sesiones anteriores sobre cuentos, historias y narraciones, para ello realizarle los siguientes cuestionamientos ¿Te gustan los cuentos? ¿Por qué? ¿Tienes algún cuento favorito? ¿Cuál? ¿De qué trata la historia? ¿Qué es lo que más te gusta de esa historia? ¿Por qué?
- ♥ A partir de estas preguntas, dialogar con el niño(a) sobre que en esta sesión se trabajará sobre los cuentos y modificaciones en los mismos, para ello se tomará como historia/narración/cuento el que el niño(a) ha mencionado como su favorito, y para ello será necesario que recapitule sobre el título de la historia, de qué trata, cómo inicia, qué



características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

ÉNFASIS:

Continúa la narración de un cuento, a partir de un punto dado en la historia.

sucede con cada uno de los personajes y qué pasa al final, para ello deberá de apoyarse de la hoja de trabajo MI CUENTO FAVORITO ES..., al finalizar la realización de esta hoja de trabajo deberá de expresar y explicar lo que ha representado en la misma.

♥ A partir de lo anterior; plantearle la situación ¿Te imaginas otro final de la historia? ¿Qué te gustaría cambiarle al final de la historia? ¿Por qué? ¿Qué te gustaría que sucediera en el final?, a partir de estos cuestionamientos motivar al niño(a) a expresar y plantearse un final distinto, recordando a cada uno de los personajes y lo que ha sucedido en la historia, y con base a esto realizar la hoja de trabajo ¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?, en la que deberá de plasmar mediante dibujos y sus representaciones gráficas el nuevo final que ha planteado para la historia, después de su realización deberá de explicar y expresar cuál es el desenlace que ha planteado para la historia.

♥ Dialogar sobre las actividades realizadas; ¿Te han gustado las actividades? ¿Por qué? ¿Fue difícil cambiar el final de la historia? ¿Por qué? ¿Si pudieras cambiar el inicio cómo lo harías? ¿Cómo iniciaría? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo MI CUENTO FAVORITO ES...
- Hoja de trabajo ¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo MI CUENTO FAVORITO ES...
- Hoja de trabajo ¿QUÉ PASÓ DESPUÉS?

EDUCACIÓN FÍSICA

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Siluetas creativas

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Competencia motriz

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Para la realización de las actividades es necesario preparar un espacio de la casa en el que puedan desplazarse libremente y de manera segura, además es importante mencionar que en medida de lo que sea posible involucrar a la familia en la realización de las actividades. Es importante dar la libertad al



Creatividad en la acción motriz

APRENDIZAJE ESPERADO:

Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

ÉNFASIS:

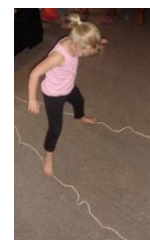
Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo.

niño(a) de que proponga diversas acciones y respuestas motrices en la ejecución de las actividades.

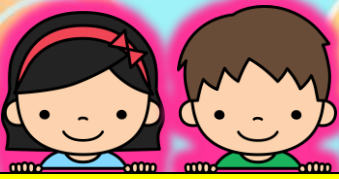
- ♥ La primera actividad a realizar será LA PISTA DEL MOVIMIENTO, para esta actividad deberá de fijarse un punto de salida y una meta, el niño(a) deberá de desplazarse de un punto a otro; deberá de utilizar su imaginación para proponer diversas formas de desplazarse; cada vez diferente a la anterior; por ejemplo; con un pie, saltando, en zig-zag, gateando, entre otras.



- ♥ La segunda actividad a realizar será EL PUENTE FLOJO, para esta actividad se utilizará dos cuerdas o lazos, se colocarán las cuerdas de forma paralela y el niño(a) deberá caminar encima de ellas cuidando de no pisar el suelo y solo hacerlo sobre las cuerdas, posteriormente repetir la acción y aumentar el grado de dificultad realizandolo solo con una cuerda, después deberá de realizarlo con una cuerda y sólo con un pie de apoyo.



- ♥ La tercera actividad a realizar será EL CIRCUITO VELOZ, en esta actividad deberán de organizarse tres circuitos en los que se realizarán las siguientes actividades:
 - Estación 1: Dibujar círculos en el piso en forma de fila, la intención es que el niño(a) avance saltando dentro de los círculos hasta llegar al extremo.
 - Estación 2: Realizar un juego de boliche con botellas de plástico y una pelota, se deberá de colocar un punto específico de lanzamiento, la intención es que el niño(a) logre derribar la mayor cantidad de botellas posible.



- Estación 3: Se definirá una portería y un familia deberá de hacer la función de portero; se fijará un punto determinado desde el cuál el niño(a) deberá de lanzar la pelota con la intención de meter un gol.



Finalmente dialogar sobre lo que ha realizado; ¿Te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Se te hizo difícil ejecutarlas? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más se te dificultó?

🍎 Recursos:

- Cuerdas
- Botellas
- Gis
- Pelota

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Fotografía/vídeo de la ejecución de las actividades.

JUEVES 10 DE JUNIO DE 2021

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Organizamos nuestras colecciones

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Número, álgebra y variación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2:

Número

APRENDIZAJE ESPERADO:

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

ÉNFASIS:

Realiza acciones sobre colecciones para resolver problemas de

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

♥ Comenzar dialogando y trabajando con el niño(a) recuperando acerca de las actividades de conteo que se han trabajado en sesiones anteriores; para ello realizarle las siguientes preguntas; ¿Sabes contar? ¿Hasta qué número sabes contar? ¿Es fácil? ¿Por qué? ¿Ha sido fácil contar colecciones? ¿Por qué? ¿Ha sido fácil resolver problemas de conteo de colecciones? ¿Por qué? ¿Qué te ha resultado difícil al realizar conteo de colecciones?

♥ Se le planteará al niño(a) que en estas actividades se trabajará y reforzará sobre el conteo de colecciones de diferentes objetos y de acuerdo a diferentes situaciones planteadas. Realizar la hoja de trabajo SEPARANDO COLECCIONES, en esta hoja de trabajo se le planteará la situación al niño(a) de que es momento de separar colecciones de acuerdo a las prendas de ropa de Juanito,



cantidad que impliquen separar elementos.

a quién deberá de ayudarlo a separar y agrupar nuevas colecciones de acuerdo a las prendas de ropa y registrarlo en la misma. Al finalizar esta hoja de trabajo dialogar; ¿Es fácil separar colecciones? ¿Por qué?

♥ Posteriormente; como parte del trabajo que se ha realizado en sesiones anteriores cuestionarle al niño(a) ¿Ha sido fácil resolver problemas apoyándose de colecciones? ¿Ha sido fácil resolver problemas que implican la adición de elementos (sumas)? ¿Por qué?, y con base a esto mencionarle que es momento de reforzar los procesos de conteo a partir de la resolución de problemas y en este caso se comenzará a trabajar sobre la sustracción de elementos de una colección. Para ello apoyarse de la hoja de trabajo recortable EL DADO MATEMÁTICO, el niño(a) deberá de armar el dado y deberá de tirarlo; con ayuda de papá/mamá deberá de leer la situación que se le plantea y apoyándose de diferentes materiales (semillas como frijol o maíz, palitos de madera, taparrosas) que les permitan agruparlos y separar las colecciones apoyarse para resolver. Es importante que mamá/papá observen detalladamente los procesos de conteo y resolución a cada una de las situaciones que se les ha planteado. Dialogar sobre lo que ha realizado y las dificultades que se les ha presentado para dar resolución.

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo SEPARANDO COLECCIONES
- Hoja de trabajo recortable EL DADO MATEMÁTICO

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo SEPARANDO COLECCIONES
- Vídeo/fotografía de la resolución de problemas

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

Yo opino que...

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Oralidad

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

♥ En esta sesión de trabajo se retomará la importancia de la expresión oral y se centrará en motivar la del niño(a) a partir de la expresión de sus opiniones.



ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
Explicación

APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

ÉNFASIS:

Expresa su opinión respecto a diferentes situaciones.

♥ En este caso se tomará como tema de opinión y debate la situación en la que nos encontramos viviendo ocasionada por la COVID-19 y los diferentes cuidados y medidas que se están llevando a cabo. Para ello realizar la hoja de trabajo YO OPINO QUE..., en la que encontrará ilustraciones en las que se están llevando a cabo las medidas necesarias para el cuidado ante la COVID-19 y por otro lado ilustraciones en las que no se están llevando a cabo estas medidas de cuidado, solicitarle al niño(a) que observe detalladamente y exprese lo que observa en cada una de ellas; deberá de colorear aquellas acciones que considere que son las correctas y marcar con una equis aquellas que considere como incorrectas ante esta situación. Una vez que lo ha realizado cuestionarle ¿Qué opinas? ¿Qué opinas sobre las acciones de cuidado ante la COVID-19 que debemos llevar a cabo? ¿Qué opinas que no debemos hacer en esta situación? ¿Por qué? ¿Estas de acuerdo en qué se propongan medidas como estas para el cuidado de la salud de todos? ¿Por qué? ¿Estas de acuerdo de no llevar a cabo estas medidas? ¿Por qué?

♥ Dialogar sobre lo que ha realizado; ¿Ha sido fácil expresar tu opinión y puntos de vista por qué? ¿Cómo te sentiste al expresar tus opiniones de acuerdo a la situación que estamos viviendo en la actualidad? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

-Hoja de trabajo YO OPINO QUÉ...

🍎 Evidencias de aprendizaje:

-Audio/vídeo de explicando y argumentando sus opiniones

VIERNES 11 DE JUNIO DE 2021

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

NOMBRE DE ACTIVIDAD:

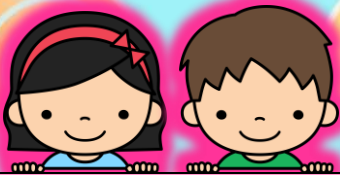
En la costa y en el bosque

ORGANIZADOR CURRICULAR 1:

Mundo natural

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

♥ Recuperar lo que se ha trabajado en sesiones anteriores sobre la diversidad de habitats y de especies animales, recuperar a su vez lo que se trabajó en la sesión anterior del día martes, para ello comenzar con las preguntas ¿Qué

**ORGANIZADOR****CURRICULAR 2:**

Exploración de la naturaleza

APRENDIZAJE**ESPERADO:**

Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

ÉNFASIS:

Observa y describe características comunes que observa entre los seres vivos que habitan en el bosque y en la costa.

habitats conoces? ¿Crees que todos los habitats son iguales? ¿Por qué? ¿Qué conoces sobre la diversidad de hábitats? ¿Por qué crees que cada animal habita en un lugar correspondiente a sus características? ¿Recuerdas lo que has investigado sobre la selva y el desierto? ¿Qué animales viven en la selva? ¿Qué animales viven en el desierto?

♥ Rescatando sus respuestas a los cuestionamientos anteriores; es momento de conocer más sobre la diversidad de ecosistemas; cuestionarle al niño(a) ¿Sabes qué animales habitan en la costa? ¿Sabes qué animales habitan en el bosque? ¿Crees que los animales del bosque pueden vivir en la costa? ¿Por qué? ¿Qué similitudes hay en entre estos habitats? ¿Qué diferencias puedes identificar entre la costa y el bosque?, a partir de estas preguntas; con ayuda de papá/mamá investigar en diferentes portadores de texto medios de información las características de cada uno de estos habitat y los animales que puede encontrar en ellos, para registrar los resultados de investigación realizar la hoja de trabajo EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE, en la que tendrá que representar mediante sus representaciones gráficas, dibujos, recortes o imágenes. Al finalizar su realización; invitarle al niño(a) a que exprese lo que ha representado en la misma, de tal manera que exprese e identifique ls características correspondientes a cada uno de estos hábitats.

♥ Rexordando lo que se ha trabajado en la semana como parte de la exploración natiral y el reconocimiento de la diversidad de ecosistemas y vida animal, realizar la actividad ESTE ANIMAL VIVE EN..., para ello deberá de dividir una cartulina en cuatro partes; en cada una de ellas colocar el nombre correspondiente a SELVA, DESIERTO, COSTA y BOSQUE, en los que deberá de colocar los animales correspondientes a cada uno de ellos del material recortable de la hoja de trabajo ANIMALES A SU CASA...,



después de realizar la clasificación; invitar a que el niño(a) exprese cómo ha clasificado los animales y por qué. Dialogar sobre las actividades realizadas, ¿te gustaron las actividades? ¿Por qué? ¿Fue fácil identificar el habitat de cada uno de los animales? ¿Por qué?

🍎 Recursos:

- Hoja de trabajo EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE...
- Hoja de trabajo recortable ANIMALES A SU CASA...

🍎 Evidencias de aprendizaje:

- Hoja de trabajo EN LA COSTA Y EN EL BOSQUE
- Fotografía de la actividad ESTE ANIMAL VIVE EN...



ADECUACIONES CURRICULARES

OBSERVACIONES



Campo Formativo de Formación académica		Lenguaje y comunicación			
No.	Indicador/ Aprendizaje Esperado	Nivel de Desempeño			
		L	EP	B	J
1	Narra con claridad y secuencia historias que le son familiares. Realiza descripciones claras y precisas sobre personajes, lugares y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.				
2	Realiza descripciones con frases cortas sobre personajes y sucesos que escucha leer de diversos textos literarios.				
3	Con ayuda y guiándolo mediante cuestionamientos logra realizar algunas descripciones sobre personajes de diversos textos literarios que escucha leer.				
4	En participación de actividades de lectura muestra atención dispersa y poco interés.				
Campo Formativo de Formación académica		Pensamiento Matemático			
5	Recaba datos a partir de la observación, mediante preguntas y la información la representa mediante tablas y gráficas y las interpreta con facilidad.				
6	Con apoyo y orientación recaba datos que se le solicitan y los representa en tablas y gráficas.				
7	Sigue con atención indicaciones para ordenar datos en tablas o gráficas.				
8	Muestra dificultad en la realización de actividades que implican representar información en tablas o gráficas, cada vez se esfuerza más para lograrlo.				
Campo Formativo de Formación académica		Exploración de mundo natural y social			
9	Con facilidad y claridad realiza descripciones precisas de características de seres vivos mencionando las diferencias que tienen con lo inerte.				
10	Realiza descripciones a partir de las observaciones que realiza en su entorno natural, identifica algunas características de los seres vivos.				
11	Mediante cuestionamientos que se le realizan de forma directa logra explicar características de elementos naturales de su entorno.				
12	Muestra dificultad para expresar características de elementos de su entorno.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Socioemocional			
13	Se expresa con seguridad y fluidez, defiende sus ideas argumentándolas, respeta las ideas de los demás.				
14	Se expresa cada vez con mayor seguridad; defiende sus ideas ante los demás.				
15	En su expresión; se esfuerza por defender sus ideas; sin embargo; no logra confrontarlas con las de sus los otros, escucha con atención las aportaciones de otras personas.				
16	Logra expresar sus ideas únicamente cuando se le realizan cuestionamientos de forma directa.				
Área de Desarrollo personal y social		Artes			
17	Observa con atención obras artísticas, las describe con precisión y expresa las sensaciones que le provocan.				
18	Aprecia obras artísticas, expresa de manera breve algunas de las características de las mismas.				
19	Aprecia obras artísticas, mediante cuestionamientos que se le realizan.				
20	Mediante orientación, guía y cuestionamientos directos logra mencionar algunas características de obras artísticas que observa.				
Área de Desarrollo personal y social		Educación Física			
21	Con facilidad y espontaneidad propone distintas respuestas motrices en una situación o problema en actividades lúdicas.				
22	Con orientación, lograr proponer algunas respuestas motrices en situaciones lúdicas que se le proponen.				
23	Se limita a realizar las acciones que se le indican en diversas actividades lúdicas.				
24	Se limita a realizar las acciones que se le indican en diversas actividades lúdicas y en ocasiones se muestra apático y desinteresado en la realización de las actividades.				



FIRMAS DE AUTORIZACIÓN

Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

FIRMA DE LA
ESTUDIANTE
NORMALISTA

Sonia Yvonne Garza Flores

FIRMA DEL DOCENTE
DE LA NORMAL