|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de trabajo** | | | | |
| **Jardín de Niños** “Ramón G. Bonfil” | | **Docente Titular:** Alejandra Siller  **Alumna Practicante:** Daniela Quilantán | | **Grado** 2°  **Sección** A |
| **Fecha de inicio: 14 de junio de 2021** | | **Fecha de cierre: 18 de junio de 2021** | | |
| **Campo formativo- Área** | | **Aprendizaje esperado:** | | |
| Pensamiento matemático | | Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | | |
| **Fecha.** | **Nombre de la actividad.** | **Recurso.** | **Actividades.** | |
| **Lunes 14** | Lo que quiero aprender | Álbum de evidencias  Video: Aprendiendo los planetas | Niños Genios | Observa el video Aprendiendo los planetas | Niños Genios  Y responde con dibujos, palabras o recortes lo que le gustaría aprender sobre el sistema solar y sus planetas | |
| **Martes 15** | Constelaciones | Sala de Facebook  Live de Facebook  Diamantina  Pegamento  lápiz | **Inicio:** Escucha el concepto de constelaciones.  **Desarrollo:** Arma constelaciones colocando estrellas con pegamento y diamantina y uniéndolas con líneas. Después cuenta cuantas estrellas tuvo cada constelación.  **Cierre:** Responde cual fue su constelación favorita y cuántas estrellas tenía. | |
| **Miércoles 16** | Planetas, anillos y lunas | Sala de Facebook  Live de Facebook  10 pedazos de hilo de 7 cm  Una tapa de garrafón  Una tapa de refresco  Una hoja  Lápiz  Acuarelas/colores | **Inicio:** Escucha información sobre los planetas.  **Desarrollo:** Asigna el número correcto de anillos y lunas a los planetas y después los colorea.  **Cierre:** Responde información sobre la cantidad de planetas, anillos y lunas. | |
| **Jueves 17** | Números en el espacio | Hoja de trabajo  Lápiz  Cuaderno | Observa la imagen y responde los cuestionamientos que se hacen en ella en su cuaderno. | |
| **Viernes 18** | Lo que aprendí del sistema solar | Audio | Envía un audio describiendo lo que aprendió del sistema solar y sus planetas durante la semana. | |
| **Acciones específicas para los alumnos que requieren mayor apoyo.** | Se estará manejando una clase adicional y personalizada con los alumnos que requieran mayor apoyo en caso de ser necesario. | | | |
| **Actividades de seguimiento o retroalimentación.** | Evidencias en su Álbum personal, con fotografías donde se  muestre el progreso de los alumnos | | | |

**Jardín de Niños ‘’Ramón G. Bonfil’’**

**Ciclo Escolar 2020 – 2021**

**2°A**

**Semana del 14 al 18 de junio de 2021**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **Trabajo en casita**  https://i.pinimg.com/564x/81/00/f2/8100f2864f9f4d31b4c4582d15ee1454.jpgObserva el video Aprendiendo los planetas | Niños Genios  Y responde con dibujos, palabras o recortes lo que le gustaría aprender sobre el sistema solar y sus planetas | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 1:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 2:** 10:20am a 11:05am  Aprenderemos sobre las constelaciones y estaremos contando.  Ten a la mano los siguientes materiales:  Hoja de maquina o cuaderno  Diamantina  Pegamento  Lápiz/colores    ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | Nos vemos en la sala de Facebook.  **Grupo 2:** 9:30am a 10:15am  **Grupo 3:** 10:20am a 11:05am  Aprenderemos sobre algunas características de los planetas del sistema solar  Ten a la mano los siguientes materiales:  10 pedazos de hilo de 7 cm  Una tapa de garrafón  Una tapa de refresco  Una hoja  Lápiz  Acuarelas    ♥**Clase de reforzamiento de lectoescritura**  **12:00 pm**♥ | **Trabajo en casita**  Responde las preguntas de tu hoja de trabajo (no es necesario imprimirla, puedes hacerlo en tu cuaderno) | **Trabajo en casita.**  Envía un audio a la maestra Daniela describiendo lo que aprendiste del sistema solar y sus planetas durante la semana. |

**Instrumento de evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | | |
| R  REQUIERE APOYO  NI  No se observa progreso y requiere ayuda de un adulto. | B  BÁSICO  NII  Tiene un desempeño regular pero aún requiere el apoyo de un adulto. | S  SATISFACTORIO  NIII  No requiere apoyo para seguir indicaciones y su desempeño es el esperado. | D  DESTACADO  NIV  Se desempeña de una manera sobresaliente, autónoma y reflexiva. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lunes**  **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** | **Martes**  **Pensamiento matemático** | **Miércoles**  **Pensamiento matemático** | **Jueves**  **Pensamiento matemático** | **Viernes**  **Exploración y comprensión del mundo natural y social.** |
| **Organizador 1:**  Mundo natural. | **Organizador 1:**  Número, algebra y variación. | **Organizador 1:**  Número, algebra y variación. | **Organizador 1:**  Número, algebra y variación. | **Organizador 1:**  Mundo natural. |
| **Organizador 2:**  Exploración de la naturaleza. | **Organizador 2:**  Número | **Organizador 2:**  Número | **Organizador 2:**  Número | **Organizador 2:**  Exploración de la naturaleza. |
| **Aprendizaje esperado:**  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | **Aprendizaje esperado:**  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | **Aprendizaje esperado:**  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | **Aprendizaje esperado:**  Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | **Aprendizaje esperado:**  Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| **Indicadores:**  -Registra dudas con dibujos, recortes o palabras. | **Indicadores:**  -Asigna un número a cada estrella  -Identifica cual es la cantidad de estrellas de cada constelación | **Indicadores:**  -Enumera/etiqueta cada uno de los elementos.  -El orden de los elementos no afecta la cantidad final | **Indicadores:**  - El orden de los elementos no afecta la cantidad final.  -Relaciona el número de elementos de una colección. | **Indicadores:**  -Describe sus conocimientos de forma oral. |

**Evaluación continua Pensamiento matemático**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático | |
| Organizador curricular 1: Número, algebra y variación. | Organizador curricular 2: Número |
| Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30. | |
| Indicadores: | |
| -Identifica cual es la cantidad de estrellas de cada constelación | |
| -Enumera/etiqueta cada uno de los elementos. | |
| -El orden de los elementos no afecta la cantidad final | |
|  | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |

**Evaluación continua Exploración y comprensión del mundo natural y social.**

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza. |
| Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | |
| Indicadores: | | |
| - Registra dudas con dibujos, recortes o palabras. | | |
| - Describe sus conocimientos de forma oral. | | |

|  |
| --- |
| **Describe el proceso del alumno.** |