**P l a n d e T r a b a j o**

**Semana del 14 al 18 de junio de 2021**

**“A p r e n d e e n c a s a”**

Jardín de Niños “Eutimio Alberto Cuellar Goribar”

CCT. 05EJN0182Z Z.E. 107

2° “A”

Educadora: María de Lourdes Valerdi Velázquez

Educadora practicante: Diana Sofía Gutiérrez Zapata

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Propósito** | | | | | | | | | | |
| * Diseñar una situación didáctica en la que se exprese sus conductas y compañeros, reproduce esculturas, describe características comunes de los seres vivos, usa unidades no convencionales, reconoce formas de participación mediante juegos, escribe su nombre con diferentes propósitos, expresa sus ideas, y participa en la formación de preguntas en inglés. | | | | | | | | | | |
| **Aprendizajes esperados** | | | | | | | | | | |
| \* Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.  \* Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.  \* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  \* Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.  \* Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.  \* Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.  \* Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.  \* Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  \* Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  \* Participa en la formulación de preguntas. | | | | | | | | | | |
| **Lenguaje y Comunicación**  **\*** | **Pensamiento Matemático**  **\*** | | **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**  **\*** | | **Educación Socioemocional**  **\*** | | **Educación Física**  **\*** | | **Artes**  **\*** | | |
| **Cronograma** | | | | | | | | | | | | |
| **Horario** | | **Lunes** | | **Martes** | | **Miércoles** | | **Jueves** | | **Viernes** | | |
| Video | | * **¿Qué pasa si...?** | | * **¿Dónde viven?** | | * **Palabras escondidas** | | * **Juegos de figuras** | | * **¿De quién son estas crías?** | | |
| Sala de Facebook | | * **Modelado en**   **Aprende en casa** | | * **Pócimas mágicas** | | * **Juguemos con reglas** | | * **La historia continuará...** | | * **Ayudemos a Pedro** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA** | **Título del Programa de televisión** | **Recurso (LTG, videos, etc.)** | **Medio de comunicación.** | **Actividades** |
| Lunes 14 de junio | * **¿Qué pasa si...?** * **Modelado en**   **Aprende en casa** | * Video * Imágenes * Cuaderno * Lápiz | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **¿Qué pasa si...?**  Observar la imagen e identifica que acciones están haciendo. Responder ¿Alguna vez haz hecho alguna acción negativa??¿Cómo te sentiste después de hacerla? ¿Alguna vez haz hecho alguna acción positiva? ¿Cómo te sentiste después de hacerla?  Reflexionar sobre las siguientes situaciones: 1. ¿Qué pasa si un niño o niña se sube a los muebles de su casa?  2. ¿Qué pasa si un niño o niña no hace las tareas?  3. ¿Qué pasa si un niño o niña les grita a sus papás?  Registra en su cuaderno las respuestas    **Modelado en Aprende en casa**  Responde los cuestionamientos ¿Recuerdas la plastilina? ¿Qué haces con ella?  Realiza una masa (plastilina con harina, sal, colorante, aceite y agua), realiza una escultura y responde  ¿Cuál material fue tu favorito? ¿Por qué?  Enviar un video a la educadora donde exponga su trabajo y el material que utilizo. |
| Martes 15 de junio | * **¿Dónde viven?** * **Pócimas mágicas** | * Video * Hoja de trabajo * Cuaderno * Recortes | TV.  **Sala de Facebook**  WhatsApp | Saludar a los niños  **¿Dónde viven?**  Responde ¿Qué tipos de hábitat recuerdas? ¿Qué animales viven ahí?  Menciona los tipos de hábitat en que los animales viven y que ha visto, así como relaciona el animal con el lugar donde vive según el dibujo que viene en la ficha/recorte o el cuaderno.  Socializa con sus compañeros las respuestas.  **Pócimas mágicas**  1 bote grande lleno de agua. 1 vaso pequeño  1 cuchara  Colorantes de diferentes colores (zuko, pintura o tang) 1 cucharada de jabón líquido.  1 limpiapipas  escucha las indicaciones para hacer pócimas (burbujas) y responde ¿con cuantas cucharadas crees que se llene el vaso?  ¿Con cuantas cucharadas se llenó el vaso? ¿Es correcta la cantidad que habías registrado antes? Comparar la capacidad que se había mencionado con la verdadera |
| Miércoles 16 de junio | * **Palabras escondidas** * **Juguemos con reglas** | * Video * Cuaderno * Lápiz y colores * Pelota | TV.  Facebook  WhatsApp | Saludar a los niños  **Palabras escondidas**  Observa la imagen que se presenta  Y encontrar las palabras escondidas que se pueden observar.  Escribir en una hoja de maquina o en el cuaderno, su nombre, así como identificar que animal u objeto inicia con cada una de las letras de su nombre, escribirlo y dibujarlo como se muestra en la imagen.    **Juguemos con reglas**  Juega a la papa caliente en familia, antes de hacerlo, platican sobre las reglas para llevar el juego y las escribe en el cuaderno o ficha. Las reglas pueden ser 1: cantar, 2: pasar la pelota y no quedársela, 3: el que se queme va saliendo, si quieren agregar otras o se saben de otra manera el juego háganlo. |
| Jueves 17 de junio | * **Juegos de figuras** * **La historia continuará...** | * Video * Imágenes * Cuaderno | WhatsApp  Facebook  TV. | Saludar a los niños  **Juegos de figuras**  Juega en el patio o en cochera de la casa. En el suelo dibujar las figuras geométricas. (tamaño grande) \*Circulo \*Rectángulo \*Triangulo \*Ovalo \*cuadrado \*Pentágono. Recortar las figuras de la ficha o las dibuja en su cuaderno. Adivina de cual figura está hablando. Se colocará en cualquiera de las figuras que dibujo en el suelo. Un familiar tomara alguna de las imágenes de la ficha y le dará una breve descripción de la imagen. Tendrá que adivinar de cual figura se trata y deberá colocarse en la figura correcta. Enviar un video a la educadora donde estén jugando.    **La historia continuará...**  Responde ¿Te gustan los cuentos? ¿Crees que puedas leer un cuento tu solo?  Observa la imagen, recorta las imágenes y crea su propia secuencia de la historia, en el orden que él decida y al finalizar cuente la historia para enviarle un video a la educadora o escribirlo con ayuda en el cuaderno. |
| Viernes 18 de junio | * **¿De quién son estas crías?** * **Ayudemos a Pedro** | * Video * Cuaderno o ficha * Lapiza, colores | TV. | Saludar a los niños  **¿De quién son estas crías?**  ¿Sabías que los animales tienen mamá? ¿Cómo nacen? Observa el siguiente cuento <https://www.youtube.com/watch?v=rECCS2WYZ9M> ¿Conoces algunos de los animales que aparece en el cuento? ¿Cómo eran sus crías?  Selecciona un animal, investiga sobre sus crías, ¿cuánto dura su gestación? ¿cuantas crías tiene? ¿que comen? ¿cómo se le llama a sus crías.? Y lo registra en su cuaderno  **Ayudemos a Pedro**  Escucha como pedro quiere hacerle la corbata a su papá y necesita saber que  objetos del aula usar. Pedro hace unas preguntas y necesita la ayuda de ellos para terminar de formular las preguntas.  Responde las preguntas  What can you use to cut the tie?  (¿qué puedes usar para recortar la corbata?)  What can you use to Paint the tie?  (¿qué puedes usar para pintar la corbata?)  Y las encierra en la hoja de trabajo los objetos con los que los puede hacer |

**Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Explicación de las actividades | Recursos | Medio de comunicación |
|  |  |  |

**Actividades permanentes y/o de vida saludable**

|  |
| --- |
| **\*** Revisión de evidencias, aplicar algún comentario o recomendación. |

**Valoración del docente con la estrategia a distancia (Aspecto para compartir y retroalimentar entre docentes)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 14 de Junio Área de desarrollo: Educación socioemocional  Aprendizaje esperado:Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. | **NIII Satisfactorio logra identificar las consecuencias de las conductas de el y de otras personas.** | **NII Básico Comenta sobre las conductas de otras personas, reconoce las conductas que el tiene** | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo hablar sobre sus conductas y las de otras personas.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Lunes 14 de Junio Área de desarrollo: Artes  Aprendizaje esperado: Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Se interesa y Reproduce esculturas y pinturas que haya observado, comenta sobre ellas y observa las de sus compañeros. | **NIII Satisfactorio** Reproduce esculturas y pinturas que haya observado. Comenta sobre estas. | **NII Básico** Muestra interés en ciertas pinturas que observa, sin embargo en las esculturas no lo hace. | **NI Insuficiente** No muestra interés por reproducir esculturas y pinturas que haya observado. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Martes 15 de Junio  Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **NIII Satisfactorio** Empieza a describir las características de los seres vivos y algunos elementos que observa en la naturaleza | **NII Básico** Empieza a identificar las características de los seres vivos y objetos inertes | **NI Insuficiente** Se le dificulta describir las características de los seres vivos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: martes 15 de junio  Campo o Área de desarrollo: Pensamiento Matemático Aprendizaje esperado: **Usa** unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Usa** unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | **NIII Satisfactorio** Identifica unidades de medida no convencionales y empieza a utilizarlas. | **NII Básico Comienza a identificar unidades de medida no convencionales, le cuesta trabajo utilizarlas.** | **NI Insuficiente no identifica las unidades de medida no convencionales.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 16 de Junio Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.** | **NIII Satisfactorio Logra escribir su nombre y comienza a identificar el de algunos compañeros.** | **NII Básico Comienza a escribir su nombre con sus propias grafías.** | **NI Insuficiente Requiere apoyo para escribir su nombre. No logra identificarlo.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Miércoles 16 de Junio  Área de desarrollo: Educación física  Aprendizaje esperado: Reconoce formas de participación e interacción, en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Reconoce formas de participación e interacción, en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | **NIII Satisfactorio** Entiende que tenemos formas de participación e interacción, en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. | **NII Básico** Reconoce formas de participación e interacción, en juegos y actividades físicas . | **NI Insuficiente** no muestra interés por la participación e interacción, en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 17 de Junio Área de desarrollo: Pensamiento matemático  Aprendizaje esperado**:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente**  Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | **NIII Satisfactorio** Logra reproducir modelos sencillos utilizando figuras geométricas. | **NII Básico Le cuesta trabajo realizar modelos con figuras geométricas pero lo intenta.** | **NI Insuficiente No reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Jueves 17 de Junio Área de desarrollo: Lenguaje y comunicación  Aprendizaje esperado: Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | **NIII Satisfactorio** Comunica con facilidad sus ideas sobre diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | **NII Básico** Comienza a expresar con eficacia sus ideas acerca de diversos temas | **NI Insuficiente Le cuesta trabajo expresar su ideas sobre diversos temas.** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: Viernes 18 de Junio  Área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social Aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **NIII Satisfactorio** Empieza a describir las características de los seres vivos y algunos elementos que observa en la naturaleza | **NII Básico** Empieza a identificar las características de los seres vivos y objetos inertes | **NI Insuficiente** Se le dificulta describir las características de los seres vivos. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de aprendizajes**  Fecha: viernes 18 de Junio  Área de desarrollo: Inglés Aprendizaje esperado: | | | | |
| Nombre  del  Alumno | **N IV Sobresaliente Participa** en la formulación de preguntas. | **NIII Satisfactorio** logra formular preguntas | **NII Básico Comienza a formular preguntas, requiere apoyo para realizarlas** | **NI Insuficiente** .no muestra interes por formular preguntas en inglés. |
|  |  |  |  |  |