

**Cuaderno de evaluación continua**

**J. N. María L. Pérez de Arreola**

Educadora practicante: Jimena Guadalupe Charles Hernández **2° C y 3° B**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

**Junio**

**SEMANA DEL 07- 11 JUNIO DE 2021**

**Alumno:** Jaziel de León Jaramillo

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza los cuestionamientos a 10 integrantes de su familia, percibe que en su casa prefieren el frío, el helado de fresa y los perros, recaba los datos a través del conteo de las respuestas, conoce cuál es la utilidad de las tablas, comenta que de esta forma podemos organizar la información, envía su evidencia en tiempo y forma. Colorea correctamente los recuadros que componen su tabla, para obtener una gráfica. | | | | |

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce datos sobre la selva y el desierto, específicamente de la selva. Expresa que hay programas en donde brindan información sobre este hábitat. Identifica y describe tanto de forma autónoma como en colectivo, qué animales viven en estos lugares, participa en el juego interactivo hasta llegar a la meta. Tiene en cuenta que los animales necesitan características específicas para el lugar en el que viven. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce cuál es la estructura de una historia, comenta con el grupo qué fue lo que hizo un día anterior respetando el orden en que se dieron las acciones, escucha el cuento con atención y participa en cada indicación que se le brinda, crea y envía el final de su historia, en el que aparecen dos dinosauros y un final feliz. | | | | |

**Alumno:** Andrés D. Luna

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Envía un vídeo en el que realiza las preguntas ¿Qué prefieres? A los integrantes de su familia (mamá, papá y hermano), elabora el conteo de sus respuestas para registrarlo posteriormente en la tabla, colorea los recuadros correspondientes sin ayuda de alguien más, reflexiona acerca de la utilidad de las tablas o las gráficas, identifica que en casa hay mayor gusto por la temporada de calor. | | | | |

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Recuerda cuál es el significado de los hábitats, conoce principalmente características de la selva, escucha las aportaciones de los compañeros, al tiempo que menciona que los alacranes viven en el desierto, pero son animales peligrosos. Clasifica correctamente a los animales según el lugar en el que viven, a través del juego interactivo digital, reconoce similitudes entre seres vivos. | | | | |

**Alumno:** Iván Alejandro Obregón

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce datos generales sobre diferentes hábitats que se le muestran, comenta que los animales de la selva suelen ser grandes y buscan a sus presas, enriquece su aprendizaje escuchando con atención las participaciones del resto del grupo, interactúa en el juego digital, al clasificar si el coyote vive en la selva o en el desierto, describe qué conoce sobre este animal. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha las indicaciones antes y durante el cuento, participa activamente en cada instrucción que se menciona, conoce cómo se compone una historia, además las relaciona con los cuentos y las leyendas, crea el final de la historia, narra que al estar todos reunidos en el salón de clases, comienza una tormenta de lluvia con truenos, es por eso que todos nos asustamos. | | | | |

**Alumno:** Andrea Nicole Ramos Valenzuela

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa que todos los seres vivos necesitan lugares específicos para vivir, así como nosotros que en casa requerimos diferentes condiciones, conoce a grandes rasgos características del desierto y la selva, se sorprende ante el clima extremo del desierto, participa en el juego interactivo, se mantiene atenta durante toda la sesión, clasifica correctamente los animales de acuerdo al hábitat al que pertenecen. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la sesión, comenta que una historia tiene personajes o las mismas personas aparecen en ella, escucha y atiende las indicaciones, participa en el cuento, conoce qué partes conforman una historia, en el cierre de su narración, expresa que al estar todos en el Jardín de Niños, decidimos pedir pizza para tener un momento agradable, pues las clases ya estaban por terminar, lo realiza con seguridad y entonación. | | | | |

**Alumno:** Edgar Valentín Rodríguez Zapata

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza cuestionamientos a los integrantes de su familia, con la finalidad de recabar información sobre los gustos o cosas que prefieren, lo lleva a cabo ofreciendo opciones de respuesta, realiza el conteo de las respuestas, las registra al colorear los recuadros que corresponden, reconoce que las tablas o gráficas nos ayudan a organizar de mejor forma cualquier información. | | | | |

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa que los hábitats se refieren a los lugares en los que viven los animales o las personas, conoce características generales de la selva y el desierto, la selva es de mayor interés porque cuenta con una gran variedad de aves, describe a los animales que aparecen, específicamente el tucán, clasifica cuál es su hábitat en el juego interactivo, considera que hay cosas en común entre los seres vivos y debemos respetarlos. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en ingresar a la sesión, siempre con gran actitud y la disposición para aprender, reconoce cuál es la estructura de una historia, comenta que éstas tienen lugares o personajes para indicar lo que sucede, participa en el cuento, por lo que escucha con atención todas las indicaciones brindadas, en el cierre de la historia, narra que todos estábamos sorprendidos en el salón de clases porque entró un gatito, pero igual se hacía nuestro amigo y tomábamos otra fotografía con él. | | | | |

**Alumno:** Jesús Leonardo Rosales

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Plasma la tabla en su cuaderno desde que comienza a realizar las preguntas a los integrantes de su familia, percibe que en casa prefieren el calor, el helado de chocolate y los perros, reconoce cuál es la utilidad de éstas herramientas, incluso comenta que también los resultados se pueden poner en una gráfica. Al emitir las preguntas, brinda opciones de respuesta para que su registro sea más rápido. | | | | |

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce las principales características del desierto y la selva, expresa que en los zoológicos hay animales que también habitan en la selva, es un tema que despierta un sentido investigador y también muestra dominio en las particularidades de diferentes animales, reconoce similitudes entre los seres vivos, además participa en el juego interactivo al clasificar correctamente los animales según el hábitat. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Presta atención a las indicaciones del cuento, participa de forma activa en él, además se muestra alegre e interesado, conoce cómo se compone una historia, comparte que éstas pueden ser chistosas, de algo que sí sucedió o que vienen de la imaginación, narra el final de la historia al expresar que de pronto apareció un jardín de flores felices en el salón de clases, por lo que todos se entusiasmaron y vivieron felices para siempre. | | | | |

**Alumno:** Ana Regina D. Mendoza

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Envía su evidencia en tiempo y forma, comparte los audios en los que realiza las preguntas a diferentes integrantes de su familia, lo lleva a cabo de manera clara, segura y ofreciendo opciones de respuesta, lleva el conteo de las respuestas haciendo anotaciones en el cuaderno, posteriormente, colorea los recuadros correspondientes, reconoce para qué se utilizan las tablas y cuál es su importancia, muestra un excelente manejo de éstas. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha atentamente las indicaciones para el desarrollo del cuento, participa con gran actitud en cada acción que se le indica, conoce cuáles son las partes de una historia, expresa que éstas tienen personajes y en ocasiones platican sobre algo que nos sucedió, narra que en el final del cuento, aparece un gigante de un solo ojo, es por eso que todos nos quedamos sorprendidos, pero después descubrimos que es bueno y se convierte en el guardián del Jardín de Niños. | | | | |

**Alumno:** Christopher S. Trujillo

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la reunión, muestra interés por participar en el cuento, lo ejecuta con ánimo al atender cada una de las indicaciones, conoce cómo se componen las historias, expresa que éstas pueden ser tristes o felices, narra el final de la historia en el que comparte que todos los compañeritos están asombrados porque llega una invasión de lagartijas por las ventanas, hasta que pasa la tormenta, lo comparte con entonación. | | | | |

**Alumno:** Mayra I. Alday

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comparte su evidencia, realiza las preguntas correspondientes ofreciendo opciones de respuesta, los integrantes de su familia participan activamente, recaba los datos y los registra en la tabla por medio de diferentes colores, conoce cuál es la utilidad de las tablas y las gráficas. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa algunos minutos tarde a la sesión, escucha atentamente las indicaciones para el desarrollo del cuento, conoce cómo es la estructura de una historia, así como sus principales características, participa de manera activa, narra el final de la historia al compartir que aparecieron en el salón de clases unos pajaritos, todos estaban emocionados al escucharlos. | | | | |

**Alumno:** Elías L. Cortés

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la sesión, en el transcurso de la misma hay momentos en los que se muestra indispuesto, conoce las principales características del desierto y la selva, describe e identifica animales que viven en dichos hábitats, participa en el juego interactivo digital y rescata similitudes entre algunos seres vivos. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Reconoce que las historias se pueden narrar, además identifica cuál es su estructura, escucha y participa en el cuento, comenta que los cuentos tienen personajes y son éstos los que dan un desarrollo, en el final de la historia, narra que la sorpresa de todos fue una lluvia inmensa que cayó en el Jardín de Niños, finalmente, salió el arcoíris. | | | | |

**Alumno:** Raúl Servando Martínez

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Tiene algunos inconvenientes tecnológicos para permanecer por largos períodos en la sesión, conoce aspectos generales de la selva y el desierto, describe e identifica qué animales habitan en ellos, y qué similitudes o diferencias encuentra, participa en el juego interactivo entusiasmadamente, muestra deseos por conocer más detalles de la naturaleza. | | | | |

**Alumno:** Renata Espinoza Garza

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Envía su evidencia en tiempo y forma, comparte los audios en los que realiza las preguntas a los integrantes de su familia, lleva a cabo el conteo de las respuestas y los traslada a la tabla, comenta que es importante utilizar estas herramientas para organizar la información, expresa que esto le permitió conocer que en casa no les gustan los gatos y que todos prefieren el helado de chocolate. | | | | |

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la reunión, conoce características generales de diferentes hábitats, en este caso, la selva y el desierto, describe qué animales viven en ellos, considera que cada ser vivo requiere de su propio espacio para vivir, participa activamente en el juego interactivo, reconoce similitudes entre los animales que aparecen en él, envía su evidencia. | | | | |

**Alumno:** Renata Vázquez Ruíz

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la reunión y escucha con atención las indicaciones para el desarrollo del cuento, mantiene una participación activa y entusiasta durante toda la sesión, identifica cuáles son las partes de una historia, comparte una gran variedad de finales, los narra con entonación y emoción, todo a través de experiencias propias e imaginación. | | | | |

**Alumno:** Rodrigo García

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta que cada animal vive en un lugar diferente, algunos viven en las casas como los perros y los gatos, conoce a grandes rasgos las características de la selva y el desierto, expresa qué animales aparecen en la presentación, los clasifica correctamente según el hábitat a través del juego interactivo. | | | | |

**Alumno:** André Bazaldúa

**Fecha:** 09 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Mundo natural. | **Organizador curricular 2:** Exploración de la Naturaleza. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce datos generales sobre los hábitats: la selva y el desierto. | | |  |  |
| Identifica y describe qué animales viven en el desierto o en la selva. | | |  |  |
| Reflexiona acerca de las características de diferentes seres vivos y cómo éstos se adaptan a las condiciones de vida de su entorno. | | |  |  |
| Reconoce las similitudes que tienen algunos seres vivos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Mantiene una participación activa, describe con rasgos específicos los hábitats de la selva y el desierto, conoce qué animales habitan en ellos, y cómo son éstos animales. Participa en el juego interactivo hasta llegar a la meta, escucha las aportaciones de los compañeros para enriquecer su propio aprendizaje. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha y atiende las indicaciones para el desarrollo del cuento, realiza las acciones que se señalan, conoce cuál es la estructura de una historia, narra el final de la historia al mencionar que todos se sorprendieron porque llegó un grupo de música, los niños de ambos grados bailaron y fueron felices para siempre en el salón de clases, impregna emoción en su narración. | | | | |

**Alumno:** Ángela Pérez

**Fecha:** 08 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Análisis de datos. | **Organizador curricular 2:** Recolección y representación de datos. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza preguntas o cuestionamientos a los integrantes de su familia. | | |  |  |
| Recaba los datos a través del conteo y los registra en la tabla. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de las tablas en la organización de información de interés. | | |  |  |
| Sigue las indicaciones del vídeo, elabora las preguntas ofreciendo opciones de respuesta. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Realiza los cuestionamientos planteados a personas cercanas a su hogar, ofrece opciones de respuesta para una mejor organización de la información recabada, lleva a cabo el conteo para registrar las respuestas en la tabla, reconoce la importancia y utilidad de esta herramienta. | | | | |

**Fecha:** 10 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y Comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura. | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Escucha y participa en el cuento titulado “Los niños de 2º C y 3º B”. | | |  |  |
| Identifica las partes o estructura de una historia. | | |  |  |
| Narra una historia de creación propia, incluye personajes y lugares. | | |  |  |
| Escribe las palabras de interés en el cuaderno. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en ingresar a la sesión de 3º, escucha con atención las indicaciones, participa activamente en la implementación del cuento, hay momentos en los que muestra asombro, identifica cómo se conforma una historia, sus partes y quiénes están involucrados, expresa que los personajes son muy importantes en la narración. | | | | |

**ASISTENCIA SEMANA 07-11 DE JUNIO DE 2021 (ZOOM)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número. | Alumnos | Lunes 07 JUNIO | Martes 08 JUNIO | Miércoles 09 JUNIO | Jueves 10 JUNIO |
| 1. | Emma Contreras |  |  |  |  |
| 2. | Jaziel D. León |  | \* | \* | \* |
| 3. | Andrés D. Luna |  | \* | \* |  |
| 4. | Ana R. D. Mendoza |  | \* |  | \* |
| 5. | Danna Domínguez |  |  |  |  |
| 6. | Ángel Escalón |  |  |  |  |
| 7. | Mía Medellín |  |  |  |  |
| 8. | Eduardo Méndez |  |  |  |  |
| 9. | Iván Obregón |  |  | \* | \* |
| 10. | Andrea Ramos |  |  | \* | \* |
| 11. | Valentín Rodríguez |  | \* | \* | \* |
| 12. | Leonardo Rosales |  | \* | \* | \* |
| 13. | Daniela Valdéz |  |  |  |  |
| 14. | Gustavo Almaguer |  |  |  |  |
| 15. | Yoshio Balderas |  |  |  |  |
| 16. | André Bazaldúa |  |  | \* | \* |
| 17. | Elías Cortés |  |  | \* | \* |
| 18. | Renata Espinoza |  | \* | \* |  |
| 19. | Daniela Galindo |  |  |  |  |
| 20. | Jordán García |  |  |  |  |
| 21. | Rodrigo García |  |  | \* |  |
| 22. | Miguel Hernández |  |  |  |  |
| 23. | Eva Higareda |  |  |  |  |
| 24. | Anna Jasso |  |  |  |  |
| 25. | Sofía Lumbreras |  |  |  |  |
| 26. | Joselyn Martínez |  |  |  |  |
| 27. | Raúl S. Martínez |  |  | \* |  |
| 28. | Ángela Pérez |  | \* |  | \* |
| 29. | Sofía Torres |  |  |  |  |
| 30. | Evelyn Tovar |  |  |  |  |
| 31. | Raúl Valero |  |  |  |  |
| 32. | Christopher Trujillo |  |  |  | \* |
| 33. | Renata Vázquez |  |  |  | \* |
| 34 | Mayra Isela Alday |  | \* |  | \* |
|  | **Total** |  | **8** | **11** | **12** |