**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



### **Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural**

UNIDAD 3

.

**Alumnas:** Kathia Anahí Castañuela Salas **NL:** 3

**Nombre del docente: Rosa Velia Del Rio Tijerina**

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: 07 de Junio del 2021**

**¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

Un modelo de enseñanza que consiste en un trabajo autodirigido sobre la investigación de temas significativos. Consecuentemente, la autonomía de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa del desempeño son elementos clave, como otra estrategia para organizar las clases teniendo como objetivo acercar a los alumnos a la investigación científica. Además, afirman que es dentro de estos espacios donde se puede constatar el desarrollo de las competencias, ya que se integran y aplican conocimientos, habilidades y actitudes.

 **¿Desde cuándo se utilizan?**

Desde el Siglo XVI, centrado en la actividad del estudiantado trabajando en la resolución de un problema o en la elaboración de una producción original y a partir del año 2009 se elabora una reforma para la educación primaria en México en la que se incorporan espacios de desarrollo, integración y aplicación de aprendizajes mediante trabajo por proyectos (SEP, 2009).

**¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

El involucrar al alumnado en un proceso autogestionado y orientarlo hacia la elaboración de producciones originales que den muestra de su aprendizaje y capacitación (Pozuelos, 2007). La participación del estudiantado en prácticas estructuradas socialmente “sin recibir enseñanza, dar exámenes, ni reducirse a copistas automáticos de las tareas” (Lave y Wenger, 1991:32), enfatizando el aprendizaje permanente en la práctica y estrategia en donde el alumnado integrará sus conocimientos, habilidades y actitudes ante situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes que despierten en él interés y curiosidad para darles una solución. (SEP, 2009).

**¿Qué habilidades se desarrollan?**

favoreciendo así a la toma de decisiones responsables y a la actitud activa, como también se fortalecen la relación entre la teoría y la práctica, orientando a los alumnos a la reflexión, al pensamiento crítico y a organizarse en equipos. Se busca que con ello los alumnos adquieran mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje (SEP, 2009).

**¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

Proyectos institucionales, proyectos educativos, proyectos de investigación y proyectos de intervención social.

**¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

**Planeación:** planificación por parte del docente de la secuencia de actividades que se deben desarrollar y lograr una flexibilidad en función de marcha del proyecto**.**

**Ejecución de proyectos:** plantear una pregunta o problema para que pueda involucrar diferentes áreas de conocimiento. Así, podemos aprovechar este hecho para elaborar proyectos integrados que abordan una determinada problemática y la analizaban desde diferentes ángulos y con aportes de diferentes áreas.

**Evaluación de proyectos:** revisar los aprendizajes logrados y los resultados que fueron alcanzados en función a los objetivos.

**¿Cuánto tiempo duran?**

No necesariamente se mantiene por largo tiempo, pueden tener una duración relativamente corta y no repetirse, o puede que se continúe desarrollando todo el tiempo que se considere pertinente, realizando los ajustes necesarios.

**¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

Los estudiantes participan en la investigación de forma constructiva y activa. Así como también la búsqueda reflexiva acudiendo a fuentes de internet, libros o enciclopedias, en los que se puede “investigar” sobre un tema de ciencia y la elaboración creativa de ideas, puntos de vista, materiales y recursos, con una mirada a la comunidad y al poder científico

**¿Qué actividades realizan los docentes?**

facilitan el aprendizaje, siendo mediadores y guías en las actividades, donde los estudiantes participan en la investigación de forma constructiva y activa. El trabajo por proyectos se introdujo en el seno de una reforma como una innovación en la práctica docente. Así mismo introduciremos algunas ideas sobre cómo los maestros enfrentan estas reformas o innovaciones y justificación.

**¿Qué tipo de productos se pueden obtener?**

Se refieren al desarrollo de competencias y de actitudes positivas; por ejemplo, cuidado del medio natural, y desarrollo de habilidades y capacidades, centrándose así más en los procesos que en los productos.

**¿Cómo se evalúa este trabajo?**

La evaluación está ausente en su discurso. No se identificó alusión a habilidades científicas específicas, como elaboración de preguntas, desarrollo de pensamiento crítico, argumentación, etc.

**¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?**

* **Proyectos científicos:** En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que, en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.
* **Proyectos tecnológicos:** En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles. Se aprende acerca de la relación costo-beneficio.
* **Proyectos ciudadanos**: Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad. Este tipo de proyectos fueron los más frecuentes en la revisión realizada en libros de texto para alumnos. Cabe señalar que la metodología de investigación, en este caso, corresponde mayoritariamente a la del área de Ciencias Sociales.