**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2020-2021

****

MATERIA: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL.

**Fecha de entrega: 14 de Abril del 2021**

*PREGUNTAS*

PROFESORA ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

Alumna:

Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar #2

Grado y Sección: 2”C”

Fecha de entrega: 7 de Junio 2021

Saltillo, Coah

·        ¿En qué consiste el trabajo por proyectos? aporta a la construcción de una propuesta innovadora en educación, en la cual la actividad de los y las estudiantes es el eje para pensar la transformación del aula.

·        ¿Desde cuándo se utilizan?

·        ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos? Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes. Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés. Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas. Favorecen el trabajo cooperativo. Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos. Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos.

·        ¿Qué habilidades se desarrollan? Técnicas, destrezas y estrategias.

·        ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales? Proyectos de Investigación, Proyectos Educativos

·        ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos? Consideraciones de alguna experiencia actual y real de los estudiantes. •Identificación de algún problema –o dificultad– suscitado a partir de esa experiencia. • Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de posibles soluciones viables. • Formulación de alternativas de solución. • Puesta a prueba de las alternativas mediante la acción

·        ¿Cuánto tiempo duran?

·        ¿Qué actividades realizan los estudiantes?

·        ¿Qué actividades realizan los docentes?

Se deberá construir el interés de los estudiantes (motor del proyecto). El problema debe ser claro, acotado y viable. Hay que explicitar cuál va a ser la meta o producto final.

·        ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?

·        ¿Cómo se evalúa este trabajo? evaluar la participación, en lo posible mediante una autoevaluación de los alumnos y alumnas. Evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de trabajo en el aula, luego de haber consensuado posibles indicadores o criterios para la evaluación, será un rasgo superador en acuerdo con lo que esperamos: propiciar la autonomía y la toma de decisiones reflexivas.

· ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?

• Proyectos científicos. En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.

• Proyectos tecnológicos. En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles. Se aprende acerca de la relación costo beneficio.

• Proyectos ciudadanos. Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad (SEP, programa de 3er grado, 2011).