 **Escuela Normal de Educación Preescolar.**

 **Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Materia: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Maestra: Rosa Velia del Río Tijerina**

**Alumna:**

**Jatziry Wendolyne Guillen Cabello. #8**

**Segundo semestre. Sección C.**

**Actividad: Preguntas**

**Saltillo, Coahuila. A 7/06/2021**

1¿En qué consiste el trabajo por proyectos?

El trabajo por proyectos es aquel que consiste en la realización de un trabajo autodirigido sobre la investigación de varios temas.

2¿Desde cuándo se utilizan?

Desde fines del siglo XIX y principios del siglo XX

3¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?

\*Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes.

\*Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés.

\*Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas.

\*Favorecen el trabajo cooperativo.

\*Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos.

\*Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos.

4¿Qué habilidades se desarrollan?

 Cognitivas y meta cognitivas

5¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?

Se utilizan proyectos institucionales, proyectos educativos, proyectos de investigación y proyectos de intervención social.

6¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?

Planeación: planificación por parte del docente de la secuencia de actividades que se deben desarrollar y lograr una flexibilización en función de la marcha del proyecto.

Ejecución del proyecto: Plantear una pregunta o problema para que pueda involucrar diferentes áreas de conocimiento. Así, podemos aprovechar este hecho para elaborar proyectos integrados que abordan una determinada problemática y la analizan desde diferentes ángulos y con aportes de diferentes áreas.

Evaluación del proyecto: Revisar los aprendizajes logrados y los resultados que fueron alcanzados en función a los objetivos.

7¿Cuánto tiempo duran?

Pueden tener una duración algo corta o puede que se continúen desarrollando todo el tiempo que se considere pertinente, realizando los ajustes necesarios.

8¿Qué actividades realizan los estudiantes?

Los estudiantes participan en la investigación de forma constructiva y activa. Así como también en la búsqueda reflexiva acudiendo a fuentes como internet, libros o enciclopedias, en los que se puede “investigar” sobre el tema, la toma de conciencia y la elaboración creativa de ideas, puntos de vista, materiales y recursos, con una mirada a la comunidad y al saber científico.

9¿Qué actividades realizan los docentes?

Orientan el pensamiento científico de los estudiantes, hacia niveles superiores competenciales tales como la argumentación, la explicación y la justificación de las ideas y explicaciones de los sujetos que aprenden a interpretar el mundo con teorías mediante procesos cognitivos complejos y únicos, y a comprender e intervenir en su realidad.

10¿Qué tipo de productos se pueden obtener?

Se busca obtener información precisa de tipo declarativo, son importantes para saber más de algún tema.

11¿Cómo se evalúa este trabajo?

Con el trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos.

Es importante evaluar la participación mediante una autoevaluación de los alumnos, evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de trabajo en el aula.

12¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?

Proyectos científicos. En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal.

Proyectos tecnológicos. En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles.

Proyectos ciudadanos. Éstos están basados en la dinámica investigación-acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad. Cabe señalar que la metodología de investigación, en este caso, corresponde mayoritariamente a la del área de Ciencias Sociales.